

Министерство образования Белгородской области
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»



белиро

Белгородский институт развития образования

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВСЕРОССИЙСКИХ
ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 4 КЛАССАХ,
ПРОВЕДЁННЫХ В БЕЛГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ В 2025 ГОДУ**

Начальное общее образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

**Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»
(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВСЕРОССИЙСКИХ
ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 4 КЛАССАХ, ПРОВЕДЁННЫХ
В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2025 ГОДУ**

Начальное общее образование

Белгород 2025

УДК 371.2
ББК 74.26
М 54

Печатается по решению редакционно-издательского совета
ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Рецензенты:

Серых Л.В., заведующий кафедрой педагогики и психологии детства», доцент ОГАОУ ДПО «БелИРО, кандидат педагогических наук;

Калинина Е.И., учитель начальных классов МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ», г. Губкин;

Мотынга Е.А., учитель начальных классов МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ», г. Губкин.

Редакционная коллегия:

Степанченко В.Г., проректор ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

Свечаревская С.А., заведующий центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

Тарабаева М.А., заведующий Алексеевским межмуниципальным методическим центром ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

Барыбина И.С., заведующий Валуйским межмуниципальным методическим центром ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

Цымбалюк О.А., заведующий Краснояружским межмуниципальным методическим центром ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

Михайлов А.В., заведующий Шебекинским межмуниципальным методическим центром ОГАОУ ДПО «БелИРО».

М 54 Методические рекомендации по результатам всероссийских проверочных работ в 4 классах, проведённых в Белгородской области в 2025 году. Начальное общее образование / под ред. В. Г. Степанченко [и др.] ; ОГАОУ ДПО «БелИРО». – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2025. – 128 с. – Текст.

Методические рекомендации разработаны на основе анализа результатов проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2025 году, включают в себя анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, английскому языку и немецкому языку в 4 классах, типичные ошибки, методические рекомендации.

Данное издание предназначено для организации работы с обучающимися по подготовке к ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру, литературному чтению, английскому языку и немецкому языку. Издание будет полезно специалистам муниципальных органов управления образованием, методистам, управленческим кадрам общеобразовательных организаций, педагогам для эффективной организации подготовки педагогических работников и обучающихся к проведению всероссийских проверочных работ в Белгородской области в 2026 году.

УДК 371.2
ББК 74.26

© ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Назначение всероссийских проверочных работ	6
Подходы к отбору содержания всероссийских проверочных работ	6
 Глава 1. Методические рекомендации по результатам всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» в 4-х классах	
1.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классах	7
1.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классах	25
1.3. Анализ типичных затруднений обучающихся при освоении ФОП НОО программы по русскому языку в 4-х классах Белгородской области	26
1.4. Алгоритм подготовки к ВПР по русскому языку	27
1.5. Рекомендации руководителям методических объединений и учителям начальных классов	28
1.6. Перечень рекомендуемой литературы, используемой при подготовке обучающихся к всероссийской проверочной работе по русскому языку	30
1.7. Перечень рекомендуемых интернет-ресурсов	31
 Глава 2. Методические рекомендации по результатам всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Литературное чтение» в 4-х классах	
2.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по литературному чтению в 4 классах	32
2.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по литературному чтению в 4 классах	50
2.3. Анализ типичных затруднений обучающихся при освоении ФОП НОО программы по литературному чтению в 4-х классах Белгородской области	50
2.4. Алгоритм подготовки к ВПР по литературному чтению	52
2.5. Рекомендации руководителям методических объединений и учителям начальных классов	52
2.6. Перечень рекомендуемой литературы, используемой при подготовке обучающихся к всероссийской проверочной работе по литературному чтению	53
2.7. Перечень рекомендуемых интернет-ресурсов	53

Глава 3. Методические рекомендации по результатам всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» в 4-х классах

3.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по английскому языку в 4 классах	54
3.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по английскому языку в 4 классах	68
3.3. Алгоритм подготовки к ВПР по английскому языку в 4 классе	69
3.4. Рекомендации руководителям методических объединений и учителям английского языка	39
3.5. Перечень рекомендуемых интернет-ресурсов	70

Глава 4. Методические рекомендации по результатам всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)» в 4-х классах

4.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по немецкому языку в 4 классах	71
4.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по немецкому языку в 4 классах	77
4.3. Алгоритм подготовки к ВПР по немецкому языку	78
4.4. Рекомендации руководителям методических объединений и учителям немецкого языка	79
4.5. Перечень рекомендуемых интернет-ресурсов	80

Глава 5. Методические рекомендации по результатам всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика» в 4-х классах

5.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 4 классах	81
5.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по математике в 4 классах	99
5.3. Алгоритм подготовки к ВПР по математике	99
5.4. Рекомендации руководителям методических объединений и учителям начальных классов	101
5.5. Перечень рекомендуемой литературы, используемой при подготовке обучающихся к всероссийской проверочной работе по математике в 4 классах	101
5.6. Перечень рекомендуемых интернет-ресурсов	102

Глава 6. Методические рекомендации по результатам всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир» в 4-х классах

6.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4-х классах	103
---	-----

6.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классе	124
6.3. Алгоритм подготовки к ВПР по окружающему миру в 4 классах	125
6.4. Рекомендации руководителям методических объединений и учителям начальных классов	125
6.5. Перечень рекомендуемой литературы, используемой при подготовке обучающихся к всероссийской проверочной работе по окружающему миру в 4 классе	127
6.6. Перечень рекомендуемых интернет-ресурсов	127
Авторский коллектив	128

НАЗНАЧЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) относятся к мероприятиям по оценке качества образования, предусмотренным постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС НОО) и федеральных основных общеобразовательных программ (далее – ФОП НОО).

Назначение ВПР – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания по учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный (английский) язык», «Иностранный (немецкий) язык», «Математика» и «Окружающий мир» в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов проверочных работ для оценки деятельности педагогических работников, образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

ПОДХОДЫ К ОТБОРУ СОДЕРЖАНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Глава 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 4-х КЛАССАХ

1.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-х классах

ВПР содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания №№ 3-6, № 12 предполагают запись развернутого ответа, задания № 2, №№ 7-8, №№ 9-11 – в виде слова (сочетания слов), задание №1 – постановку ударения в приведённых словах.

При выполнении работы пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами запрещено.

При необходимости разрешено использование черновика. Записи в черновике не проверяются и не оцениваются.

Распределение заданий ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Задание № 1 направлено на проверку умения соблюдать орфоэпические нормы (в рамках изученного), ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка.

Задание № 2 проверяет умение проводить фонетический анализ слов, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

В задании № 3 на основании осмысленного восприятия обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения определять тему и основную мысль текста, формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание № 4 проверяет предметное коммуникативное умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено на выявление уровня овладения общеучебными универсальными учебными действиями: устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы / интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию.

Задание № 5 проверяет умения осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации, задавать вопрос, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Задание № 6 проверяет умения определять значение слова по контексту, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей: формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание № 7 проверяет умение распознавать значение слова по контексту, подбирать синонимы к указанному слову.

Задания №№ 8-11 проверяют предметные и базовые логические умения: сравнивать различные языковые единицы (слова), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак), устанавливать аналогии языковых единиц, а также знание обучающимися основных языковых единиц. Эти задания направлены на выявление уровня овладения следующими логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Задание № 8 позволяет проверить умения проводить разбор по

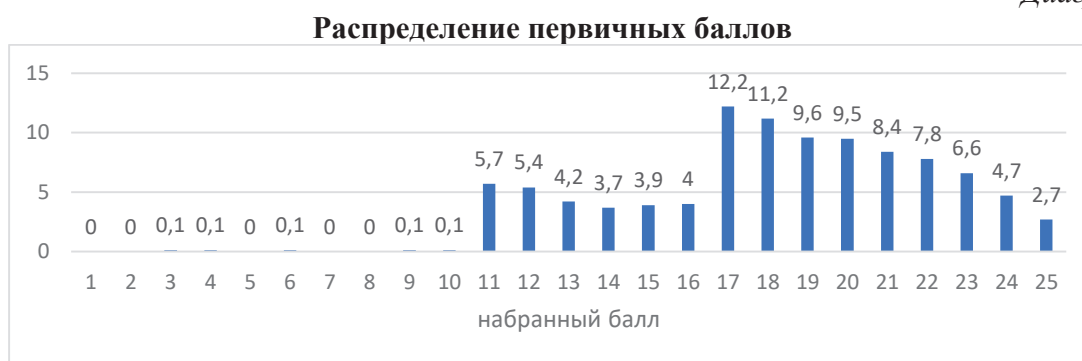
составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой.

Задания №№ 9-11 позволяют проверить умения: устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; опознавать глагол как часть речи.

Задание № 12 проверяет на основе данной информации определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, умения создавать небольшие письменные тексты (3–5 предложений), соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Ответ на каждое из заданий №№ 4, 9, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий №№ 1, 3, 5, 8 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий №№ 2, 6, 7, 11 оценивается 1 баллом. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 24.

Диаграмма 1



При анализе диаграммы 1 видны «пики» по количеству участников, набравших 11 баллов, 17 баллов и 21 балл.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору и контролю в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 1.) можно увидеть, что 10 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «3», 16 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «4», а 21 балл – это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «5». Данная ситуация может свидетельствовать о наличии признаков необъективности.

В таблице 1 представлен перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 1

Шкала перевода первичных баллов в отметки

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-15	16-20	21-24

В 2025 году в ВПР по русскому языку приняли участие 12809 обучающихся 4-х классов из 382 общеобразовательных организаций Белгородской области. Качество выполнения работы по Белгородской области составляет 72,65%, успеваемость – 99,55 %.

По сравнению с общероссийскими результатами обучающиеся Белгородской области показали результаты выше по качеству знаний на 11,65%, по успеваемости на 4,76%. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по муниципалитетам представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Результаты выполнения ВПР обучающимися Белгородской области
по учебному предмету «Русский язык» в 4-х классах
в 2024-2025 учебном году**

АТЕ	Кол- во ОО	Кол-во участни ков	Распределение групп баллов, в %				Качеств о знаний, в %	Успевае мость, в %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Российская Федерация	35738	1648099	5,21	33,79	43,69	17,31	61	94,79
Белгородская область	382	12809	0,44	26,9	50,81	21,84	72,65	99,55
Алексеевский муниципальный округ	31	676	0	27,66	49,56	22,78	72,34	100
г. Белгород	49	3216	0,19	22,23	53,02	24,56	77,58	99,81
Белгородский район	26	1629	0,49	29,83	50,4	19,28	69,68	99,51
Вейделевский район	13	160	0	28,75	53,13	18,13	71,25	100
Волоконовский район	9	177	0	31,06	49,72	19,21	68,93	100
Губкинский городской округ	29	1037	0,39	24,3	52,94	22,37	75,31	99,61
Ивнянский район	17	230	0,87	30,87	50	18,26	68,26	99,13
Корочанский район	24	396	0,25	35,35	50	14,39	64,39	99,74
Красненский район	10	102	0,98	42,16	40,2	16,67	56,87	99,03
Красногвардейский район	24	297	0,34	28,96	50,84	19,87	70,71	99,67
Новооскольский муниципальный округ	20	363	0	30,58	48,47	20,94	69,42	100
Прохоровский район	18	285	0,35	36,84	45,96	16,84	62,8	99,64
Ровеньский район	20	208	0,48	23,56	51,92	24,04	75,96	99,52
Старооскольский городской округ	52	3079	0,91	25,85	50,73	22,51	73,24	99,09
Чернянский район	19	319	0	30,41	43,89	25,71	69,6	100
Яковлевский муниципальный округ	21	635	0,63	32,6	47,72	19,06	66,78	99,38

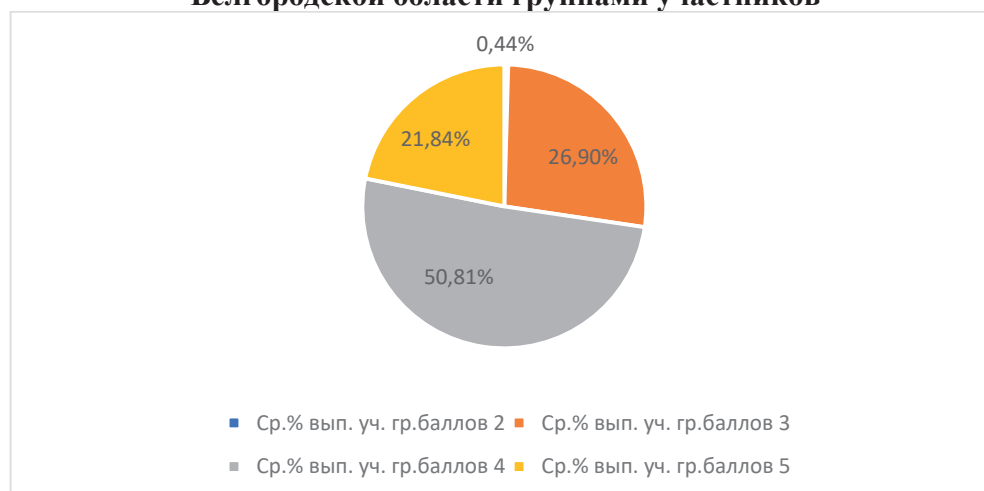
Анализ таблицы 2 показал, что качество знаний по русскому языку ниже всероссийского показали обучающиеся 4-х классов Красненского района, ниже среднеобластного – Белгородского, Волоконовского, Ивнянского, Корочанского, Прохоровского, Чернянского районов и Яковлевского муниципального округа.

Качество знаний по русскому языку выше среднеобластного показали обучающиеся 4-х классов г. Белгорода, Губкинского и Старооскольского городских округов, Ровеньского района. Обучающиеся Алексеевского и Новооскольского муниципальных округов, Вейделевского, Волоконовского и Чернянского районов при выполнении ВПР по русскому языку показали 100% успеваемость. Наибольший процент неудовлетворительных отметок получили обучающиеся Красненского района (0,98%), Старооскольского городского округа (0,91%).

Диаграмма 2 показывает статистику результатов ВПР по русскому языку в 4-х классах в 2025 году по отметкам.

Диаграмма 2

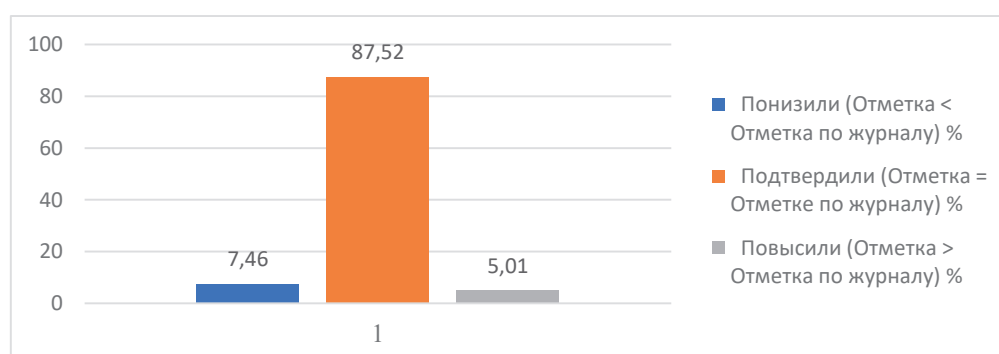
**Распределение первичных баллов при выполнении заданий ВПР
по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах
Белгородской области группами участников**



На диаграмме 3 представлен сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку с отметками по журналу (в %). В целом, отметки по предмету «русский язык» в 4-х классах Белгородской области подтвердили 87,52% обучающихся, только у 7,46% обучающихся отметки не совпали с журналом, что свидетельствует о необъективности их выставления.

Диаграмма 3

**Сравнительный анализ результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык»
в 4 классах с отметками по журналу**



В таблице 3 представлены результаты выполнения каждого задания всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-х классах в сравнении с результатами по Белгородской области в 2024-2025 учебном году с результатами по Российской Федерации.

Таблица 3

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах в 2025 году**

№ п/п	Обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения	
		по Белгородской области	по Российской Федерации
		2025 год	2025 год
1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка.	85,52	79,5

	<i>Умение различать ударные и безударные гласные звуки</i>		
2	<p>Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.</p> <p><i>Умение характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости), производить фонетический анализ (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)</i></p>	85,18	82,21
3	<p>Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p> <p><i>Умение самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли</i></p>	64,82	59,35
4	<p>Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p> <p><i>Умение составлять план к заданным текстам, осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей</i></p>	67,36	62,65
5	<p>Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.</p> <p><i>Умение строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия</i></p>	77,37	72,03
6	<p>Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p> <p><i>Умение объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в тексте в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</i></p>	79,22	74

7	Умение распознавать значение слова по контексту. <i>Умение подбирать к предложенным словам синонимы</i>	77,54	74,02
8	Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. <i>Умение проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой</i>	73,35	68,06
9.1	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении. <i>Умение устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; распознавать имена существительные в предложении</i>	76,45	71,77
9.2	Умение распознавать грамматические признаки имени существительного. <i>Умение определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж</i>	76,26	71,96
10.1	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении. <i>Умение устанавливать принадлежность слова определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; распознавать имена прилагательные в предложении</i>	73,25	71,06
10.2	Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного. <i>Умение определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж</i>	67,89	63,71
11	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении. <i>Умение устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; распознавать глаголы в предложении</i>	85,42	82,21
12.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации. <i>Умение осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию</i>	51,41	46,46

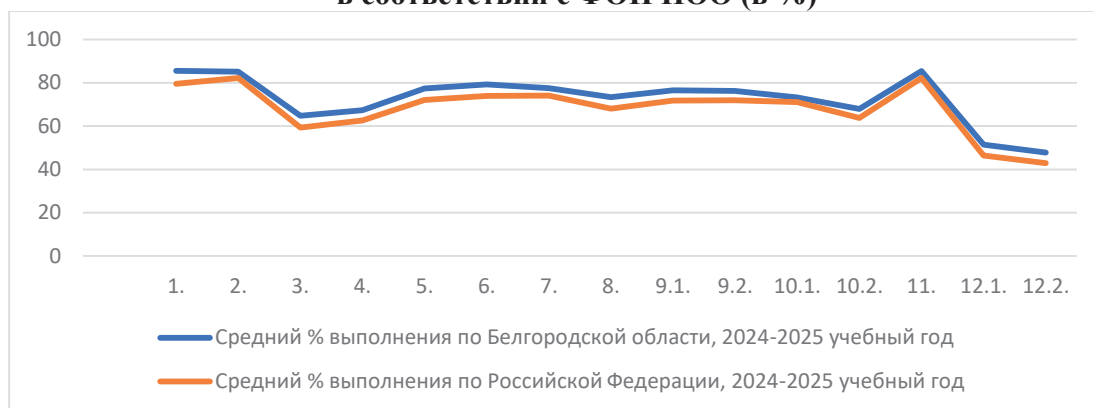
12.2	Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. <i>Умение находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам</i>	47,76	42,87
------	--	-------	-------

Для Белгородской области в сравнении со всероссийскими показателями характерно превышение всех показателей выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 4-х классов.

На диаграмме 4 представлено выполнение заданий по русскому языку (в %). По сравнению с всероссийскими результатами обучающиеся 4-х классов Белгородской области показали результаты выше по качеству знаний, это проиллюстрировано в гистограмме 4 и таблице 2 в разрезе заданий. Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ФГОС и федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП НОО).

Диаграмма 4

**Достижение планируемых результатов ВПР
по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе
в соответствии с ФОП НОО (в %)**



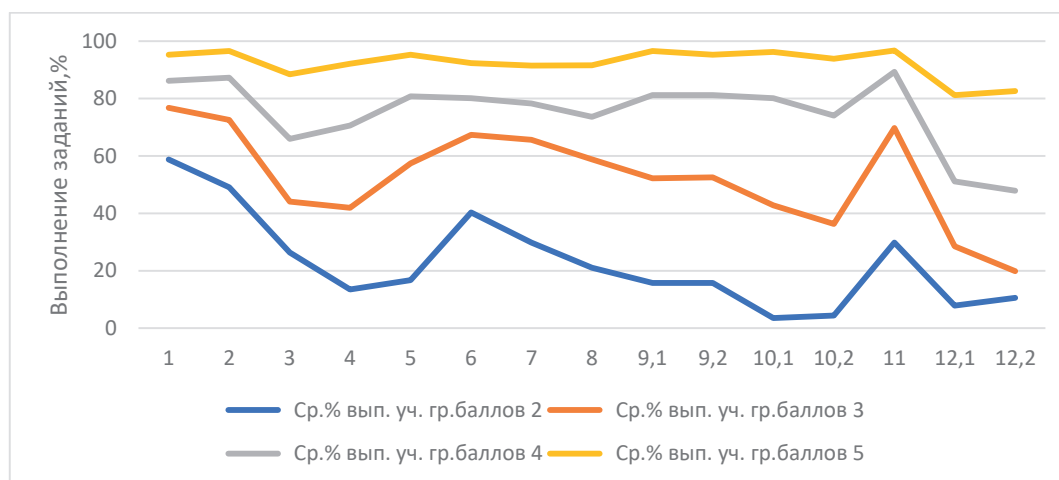
Анализ выполнения ВПР показал следующие проблемные поля у обучающихся 4-х классов по русскому языку в заданиях, направленных на проверку как предметных, так и метапредметных умений:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера (задания № 5, № 7, №№ 8-11);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач (задания № 4, № 11);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с заявленными целями и задачами (№ 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 8);
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах (№№ 4-12);
- умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям (задания №№ 6-10);
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета (задания № 3, № 4, № 5, № 9-11);
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами (задания №№ 6-11);
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета (задания № 1, № 2, №№ 5-8, № 12);

– умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (задание №№ 3-7, №№ 9-11).

Диаграмма 5

**Выполнение заданий ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах
Белгородской области в разрезе групп обучающихся (в %)**



Анализ результатов выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «3», показывает, что средний процент их выполнения – 48,31%.

Самыми сложными оказались задания базового уровня сложности № 12 (средний процент выполнения – 24,16%) и повышенного уровня сложности № 10 (средний процент выполнения – 39,56%). Успешно выполнены задания базового уровня сложности № 1 (средний процент выполнения – 76,77%), № 2 (средний процент выполнения – 72,55%) и № 11 (средний процент выполнения – 69,76%).

Группа обучающихся, получивших отметку «4», выполнила задания проверочной работы на достаточно высоком уровне, средний процент их выполнения – 67,03%.

Самыми сложными оказалось задание базового уровня сложности № 12 (средний процент выполнения – 49,05%). На высоком уровне выполнены задания базового уровня сложности № 1 (средний процент выполнения – 86,18%), № 2 (средний процент выполнения – 87,31%) и № 9 (средний процент выполнения – 81,22%).

Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «5», можно отметить, что средний процент их выполнения высокий – 89,46%.

Самым сложным оказалось задание базового уровня сложности № 12 (средний процент выполнения – 81,9%), но и оно выполнено на высоком уровне. Наиболее успешно выполнены задания базового уровня сложности № 2 (средний процент выполнения – 96,53%), № 11 (средний процент выполнения – 96,75%).

Сложным для всех групп обучающихся оказалось задание № 12 базового уровня сложности, направлено на проверку следующих видов умений:

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации
- умение находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам.

В таблице 4 представлен средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов, городских и муниципальных округов Белгородской области.

Таблица 4

**Средний процент выполнения каждого задания в разрезе
муниципальных районов и городских округов Белгородской области**

Муниципалитет/ городской округ	Всего ОО, кол- во	ОО- участники ВНР, кол-во	Средний показатель выполнения заданий, в %														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9.1	9.2	10.1	10.2	11	12.1	12.2
Максимальный балл			2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Белгородская область	382	12809	85,52	85,18	64,82	67,36	77,37	79,22	77,54	73,35	76,45	76,26	73,25	67,89	85,42	51,41	47,76
Алексеевский муниципальный округ	31	676	87,06	81,95	59,91	64,89	74,78	80,33	80,03	73,52	79,44	81,36	76,04	72,86	87,43	50,67	42,31
г. Белгород	49	3216	85,42	83,33	65,07	69,72	79,54	79,54	81,75	73,1	78,67	79,59	75,9	70,02	86,66	55,66	54,04
Белгородский район	26	1629	86,25	84,96	63,81	68,73	75,38	79,93	72,81	71,03	72,25	74	70,66	65,47	83,79	49,2	45,06
Вейделевский район	13	160	89,06	88,13	68,13	61,04	77,19	85	80,63	78,44	72,5	69,06	75	62,81	88,13	51,25	50
Волоконовский район	9	177	89,27	95,48	63,28	62,15	72,88	84,75	87,01	85,03	81,36	82,49	74,58	71,19	71,19	53,95	37,85
Губкинский городской округ	29	1037	87,66	85,25	68,18	68,92	77,05	82,45	78,78	72,85	79,65	77,68	78,88	71,6	86,6	54,39	45,13
Ивнянский район	17	230	84,78	85,22	61,52	62,46	71,52	81,74	80	80,65	73,48	68,48	73,48	64,13	87,39	54,78	46,52
Корочанский район	24	396	81,57	86,36	57,7	62,29	73,11	76,52	73,48	70,96	75,51	76,26	65,66	60,48	73,48	49,75	40,15
Красненский район	10	102	85,29	91,18	63,73	49,02	72,55	88,24	82,35	77,94	80,39	68,63	67,65	56,37	92,16	35,78	36,27
Красногвардейский район	24	297	83	87,54	66,84	58,02	77,61	75,08	75,42	83,16	78,79	74,92	75,08	65,49	85,52	43,1	47,14
Новооскольский муниципальный округ	20	363	82,78	85,95	66,12	68,32	75,76	73,55	71,63	79,34	67,49	74,79	71,35	68,73	85,12	53,86	50,96
Прохоровский район	18	285	83,86	85,96	61,23	58,83	74,21	79,3	76,84	61,4	78,6	79,82	72,28	71,93	82,81	43,33	45,96
Ровеньский район	20	208	80,29	92,31	77,16	68,11	77,88	73,56	75	70,43	82,21	76,44	74,52	70,91	87,98	56,97	42,31
Старооскольский городской округ	52	3079	85,5	86,42	64,52	68,24	78,73	79,8	76,84	75,24	74,73	73,21	69,76	64,91	85,97	48,78	47,09
Чернянский район	19	319	89,5	86,52	70,69	68,44	79,15	82,76	68,97	67,24	79,31	77,9	71,79	73,35	89,03	50,16	49,53
Яковлевский муниципальный округ	21	635	83,15	82,2	65,67	65,41	76,14	68,03	74,33	66,93	76,38	75,43	77,01	69,69	84,09	50,79	45,67

Статистический анализ выполнения ВПР по русскому языку в 4-х классах в 2025 году показал, что средний показатель выполнения заданий базового уровня составил – 72,26%, повышенного уровня – 73,46%.

Практически все обучающиеся 4-х классов Белгородской области показали процент выполнения заданий значительно выше средних по области (проверяемые умения в скобках): № 2 (умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие), № 6 (умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления), № 8 (умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс), № 10.2. (умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного).

Наиболее низкий уровень обучающиеся 4-х классов показали по заданиям, проверяющим умения: № 12.1 (умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации) и № 12.2 (умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы) средний процент выполнения по области – 51,41% и 47,46%. Ниже достаточного уровня показатели по выполнению задания № 12 – 35,78% и 36,27% показали обучающиеся 4-х классов Красненского района; на достаточном уровне процент выполнения этих заданий – 56,97% – Ровеньский район и 55,66% – г. Белгород. В задании № 12.2 самый высокий процент выполнения показали обучающиеся 4-х классов – 54,04%. – г. Белгород и 50,96% – Новоскольский муниципальный округ.

Задание № 1 (умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка) ниже среднеобластного – 80,29% показали обучающиеся 4-х классов Ровеньского района, высокий уровень выполнения показали обучающиеся Алексеевского муниципального округа, Губкинского городского округа, г. Белгорода, Вейделевского, Волоконовского, Чернянского районов (от 86,25% до 89,5%).

Задание № 3 (умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления) средний процент выполнения по области – 64,82%; на достаточном уровне (57,7%) выполнили обучающиеся Корочанского района и 59,91% Алексеевского муниципального округа, успешно выполнили (77,16%) обучающиеся Ровеньского района.

Задание № 4 (умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления) средний процент выполнения по области – 67,36%, значительно ниже среднего по области процент выполнения – 49,02% показали обучающиеся Красненского района, самый высокий процент выполнения – 69,72% показали обучающиеся г. Белгорода.

Задание № 5 (умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста) средний процент выполнения по области – 77,37%, незначительно ниже успешного процент выполнения – 71,52% показали обучающиеся Ивнянского района, успешно выполнили (79,54%) обучающиеся г. Белгорода и (79,15%) Чернянского района.

Задание № 7 (умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к указанному слову синонимы) средний процент выполнения по области – 77,54%; незначительно ниже среднеобластного – 68,97% показали обучающиеся Чернянского района, на высоком уровне выполнили обучающиеся Волоконовского района (87,01%).

Задание № 9 повышенного уровня сложности с политомическим оцениванием, проверяет умения: (9.1.умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении) и (9.2. распознавать грамматические признаки имени существительного). Средний процент выполнения по области – 76,45%, и 76,26% соответственно; ниже среднего процент выполнения – 67,49% показали обучающиеся

Новоскольского муниципального округа, на высоком уровне – 81,36% и 82,49% соответственно выполнили обучающиеся Волоконовского района.

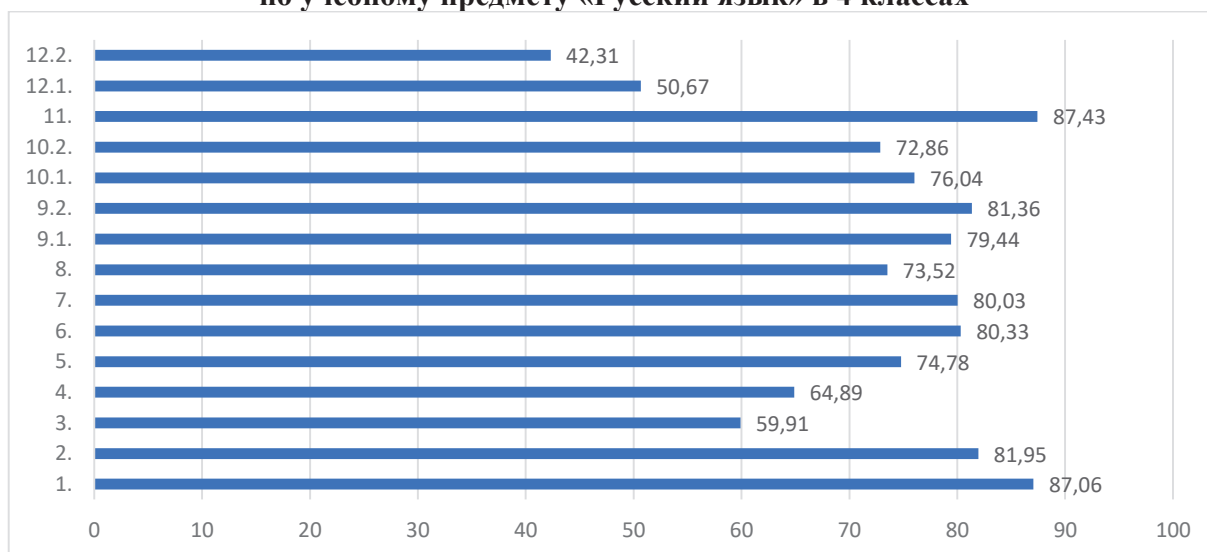
Задание №10 повышенного уровня сложности с политомическим оцениванием: (10.1.проверяет умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении) средний процент выполнения по области – 73,25%, ниже среднего процент выполнения – 65,66% показали обучающиеся Корочанского района, самый высокий процент выполнения показали обучающиеся Губкинского городского округа – 78,88%. (10.2. проверяет умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного) средний процент выполнения по области – 67,89%, ниже среднего процент выполнения – 62,81% показали обучающиеся Вейделевского района, наиболее успешно выполнили обучающиеся Чернянского района – 73,35%.

Задание № 11 (умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении) средний процент выполнения по области – 85,42%, что соответствует высокому уровню усвоения умения.

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах
в муниципалитетах, городских и муниципальных округах Белгородской области**

Диаграмма 6

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Алексеевского муниципального округа заданий ВПР
по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах**



Из диаграммы 6 видно, что наиболее успешно обучающиеся 4-х классов Алексеевского муниципального округа справились с заданиями базового уровня:

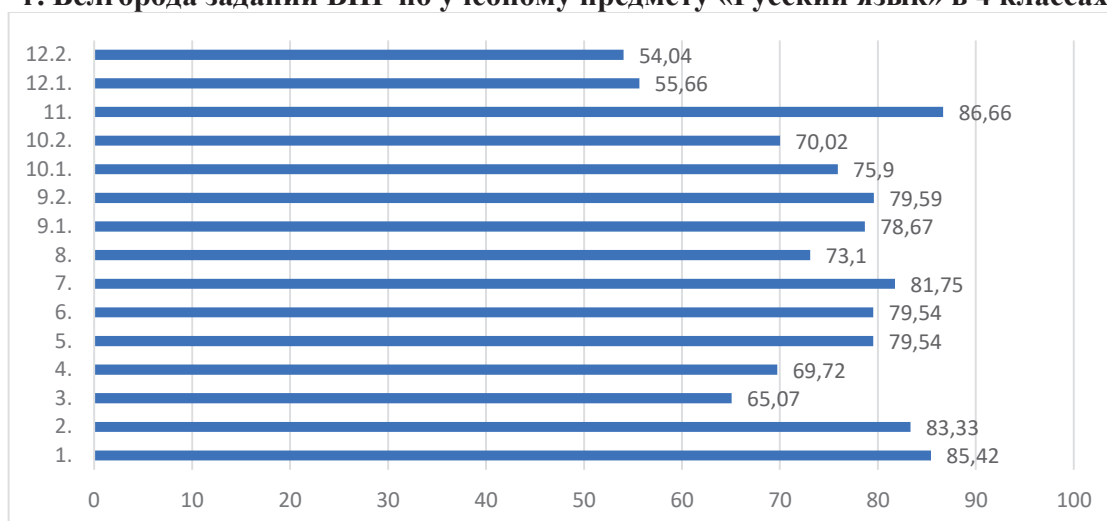
– № 1, № 2, № 11;

Наиболее сложными оказались задания базового уровня:

– № 3, № 12.

Диаграмма 7

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
г. Белгорода заданий ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах**



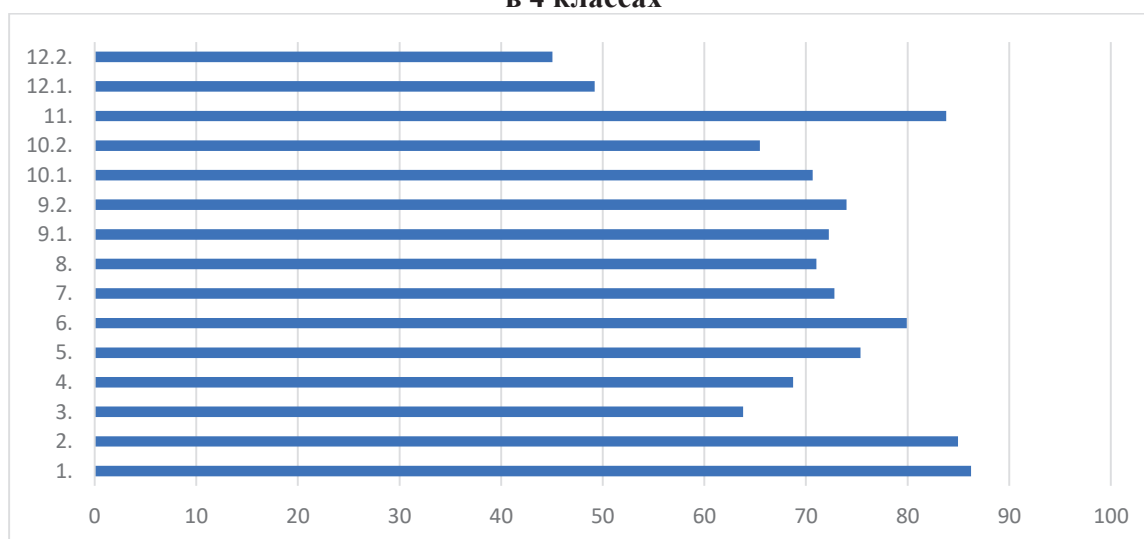
Из диаграммы 7 видно, что наиболее успешно обучающиеся 4-х классов г. Белгорода справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 2, № 7, № 11;

Наиболее сложным оказалось задание базового уровня № 12.

Диаграмма 8

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Белгородского района заданий ВПР по учебному предмету «Русский язык»
в 4 классах**



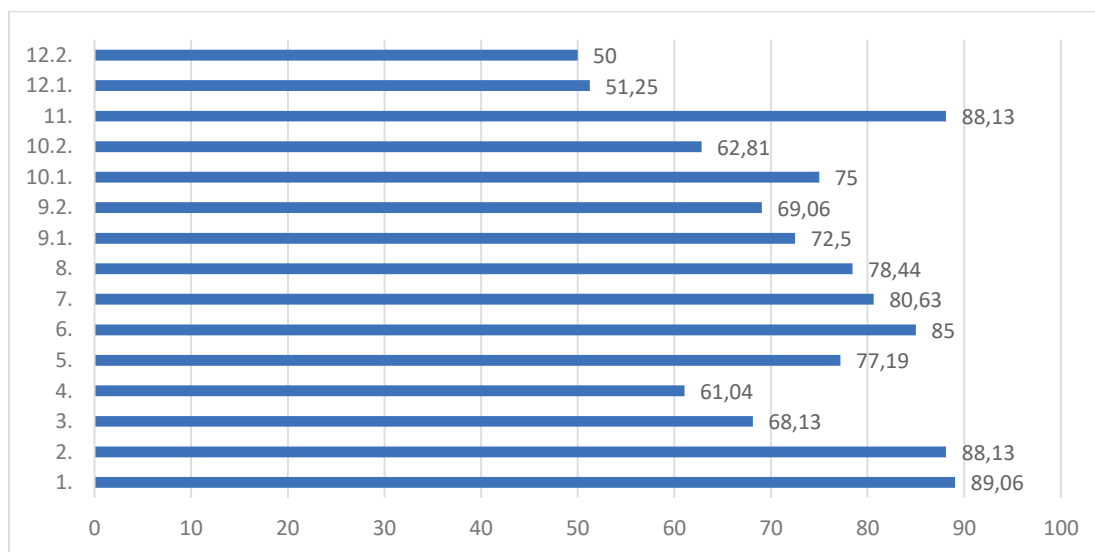
Из диаграммы 8 видно, что наиболее успешно обучающиеся 4-х классов Белгородского района справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 2, № 11;

Наиболее сложным оказалось задание базового уровня № 12.

Диаграмма 9

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Вейделевского района заданий ВПР по учебному предмету «Русский язык»
в 4 классах**



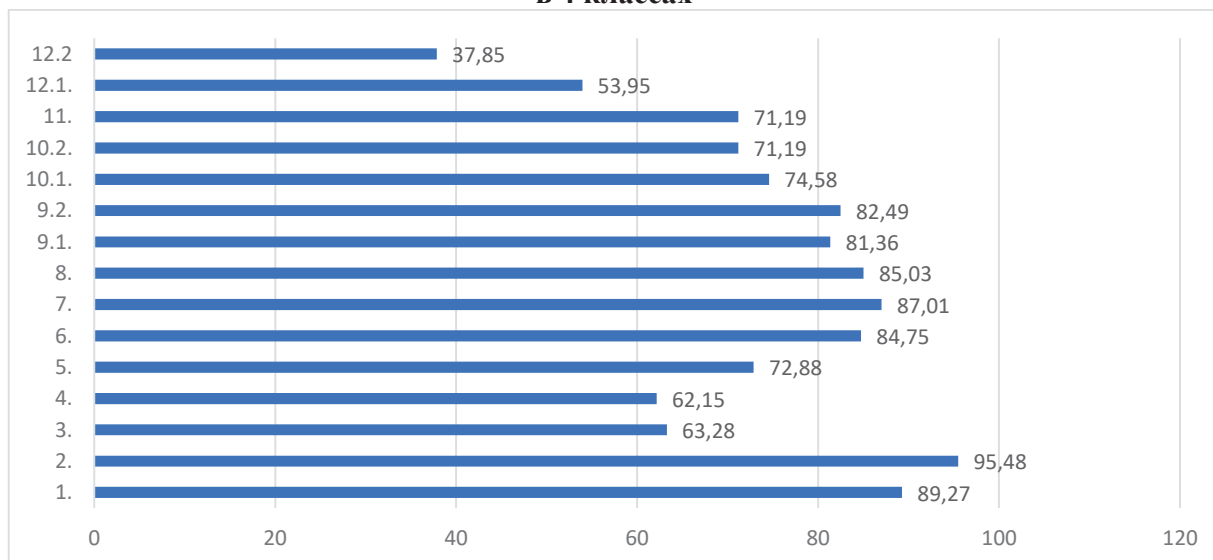
Из диаграммы 9 видно, что наиболее успешно обучающиеся 4-х классов Вейделевского района справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 2, № 6, № 11;

Наиболее сложным оказалось задание базового уровня № 12.

Диаграмма 10

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Волоконовского района заданий ВПР по учебному предмету «Русский язык»
в 4 классах**



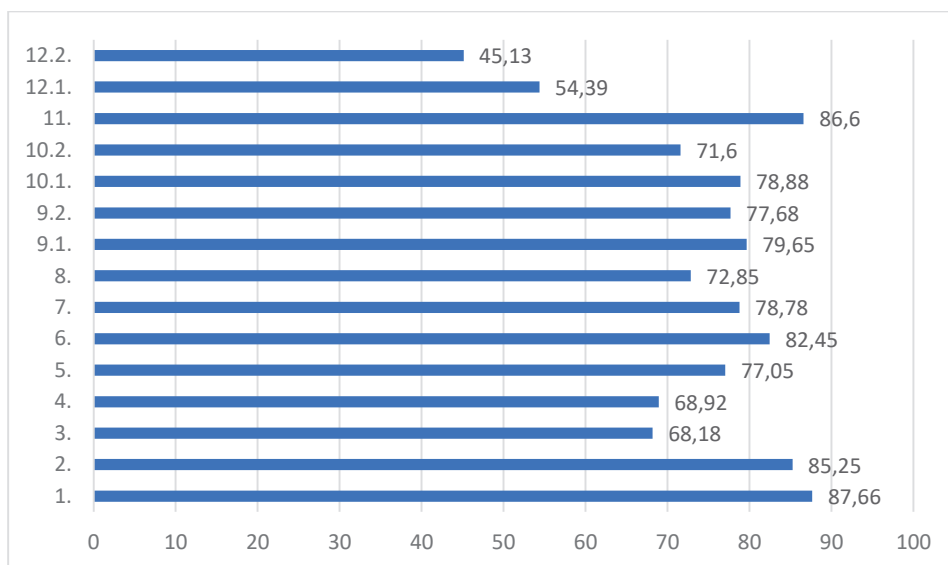
Из диаграммы 10 видно, что наиболее успешно обучающиеся 4-х классов Волоконовского района справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 2, № 6, № 7, № 8;

Наиболее сложными оказались задания базового уровня № 3, № 4, № 12.

Диаграмма 11

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Губкинского городского округа заданий ВПР по учебному предмету «Русский язык»
в 4 классах**



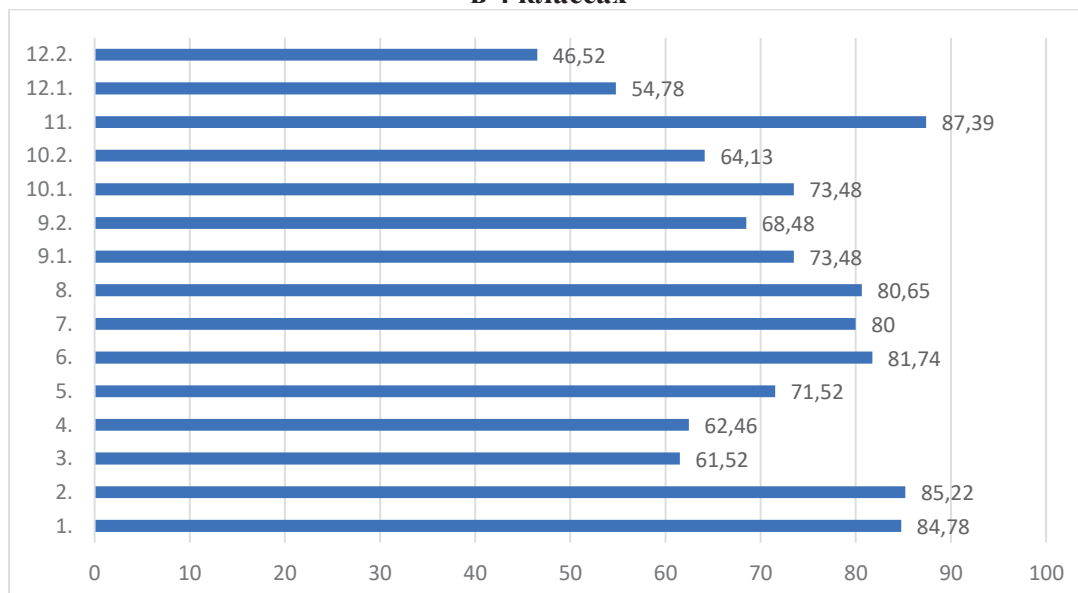
Из диаграммы 11 видно, что наиболее успешно обучающиеся 4-х классов Губкинского городского округа справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 2, № 6, № 11;

Наиболее сложным оказалось задание базового уровня № 12.

Диаграмма 12

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Ивнянского района заданий ВПР по учебному предмету «Русский язык»
в 4 классах**



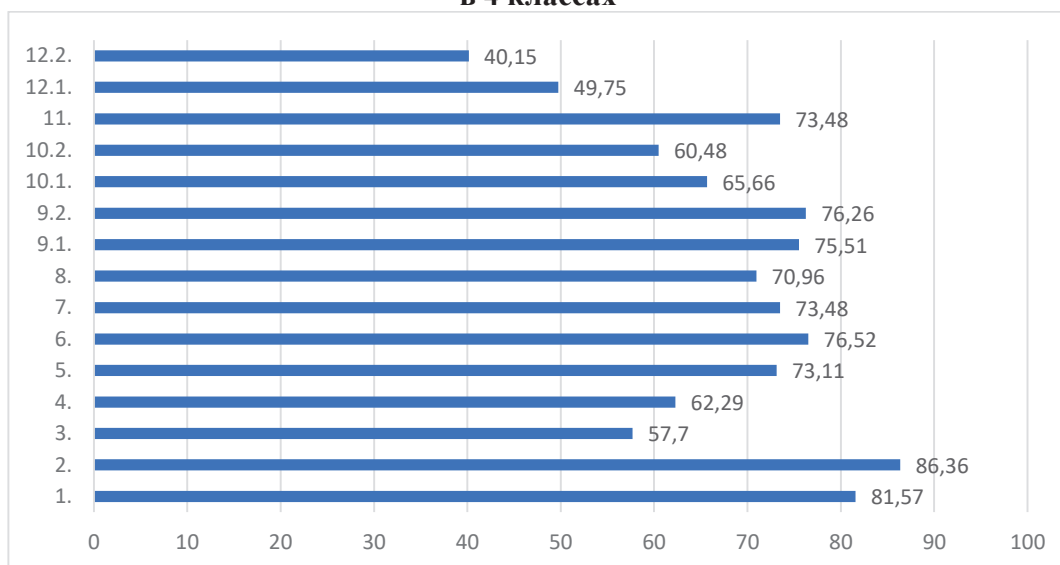
Из диаграммы 1 видно, что наиболее успешно обучающиеся 4-х классов Ивнянского района справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 2, № 6, № 7, № 8, № 11;

Наиболее сложным оказалось задание базового уровня № 12.

Диаграмма 13

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Корочанского района заданий ВПР по учебному предмету «Русский язык»
в 4 классах**



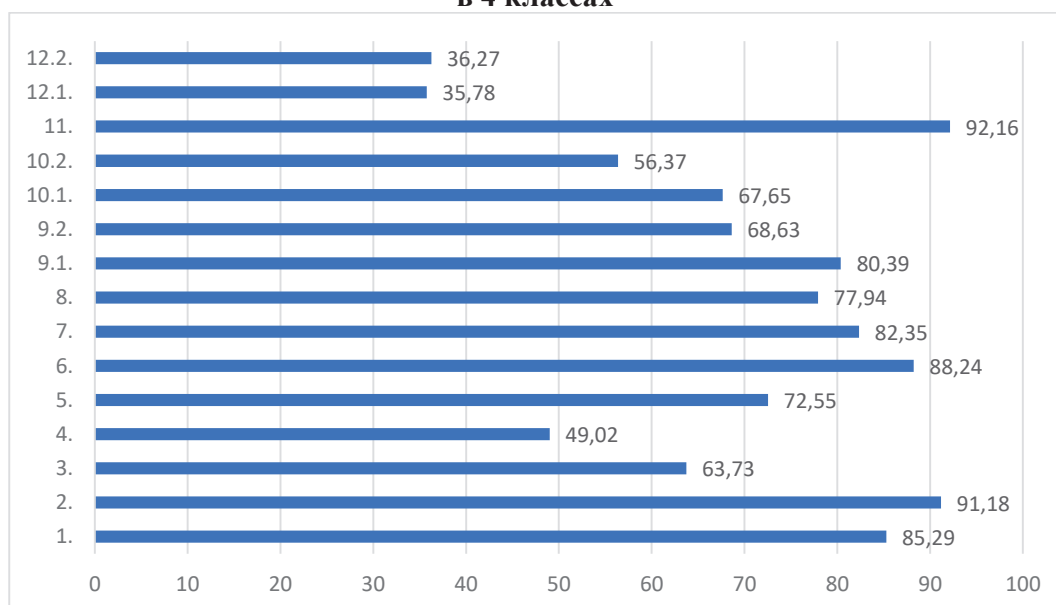
Из диаграммы 13 видно, что наиболее успешно обучающиеся 4-х классов Корочанского района справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 2;

Наиболее сложным оказалось задание базового уровня № 12.

Диаграмма 14

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Красненского района заданий ВПР по учебному предмету «Русский язык»
в 4 классах**



Из диаграммы 14 видно, что наиболее успешно обучающиеся 4-х классов Красненского района справились с заданиями базового уровня:

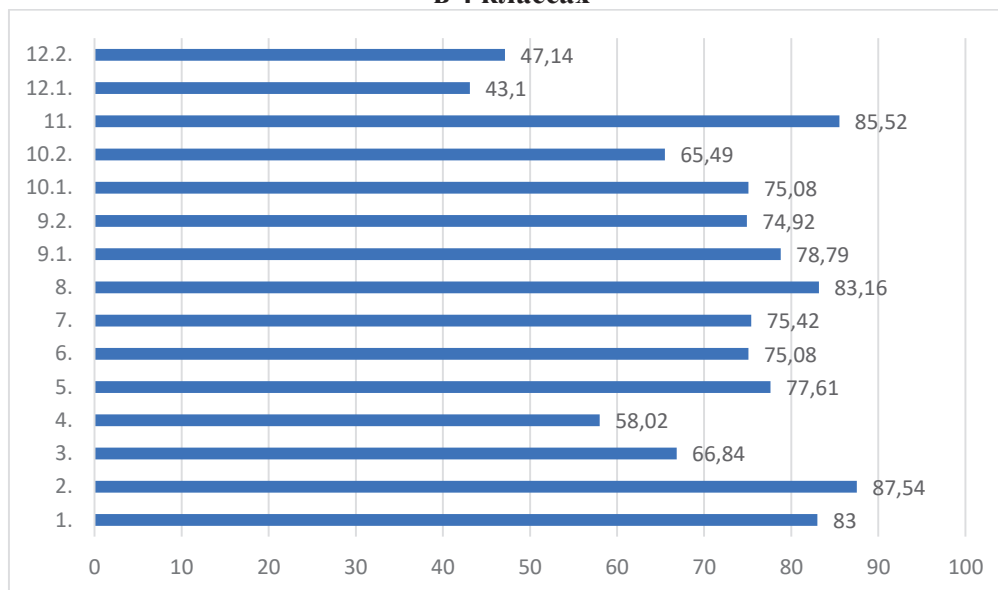
– № 1, № 2, № 6, № 7, № 8, № 11.

Наиболее сложными оказались задания базового уровня:

– № 4, № 12.

Диаграмма 15

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Красногвардейского района заданий ВПР по учебному предмету «Русский язык»
в 4 классах**



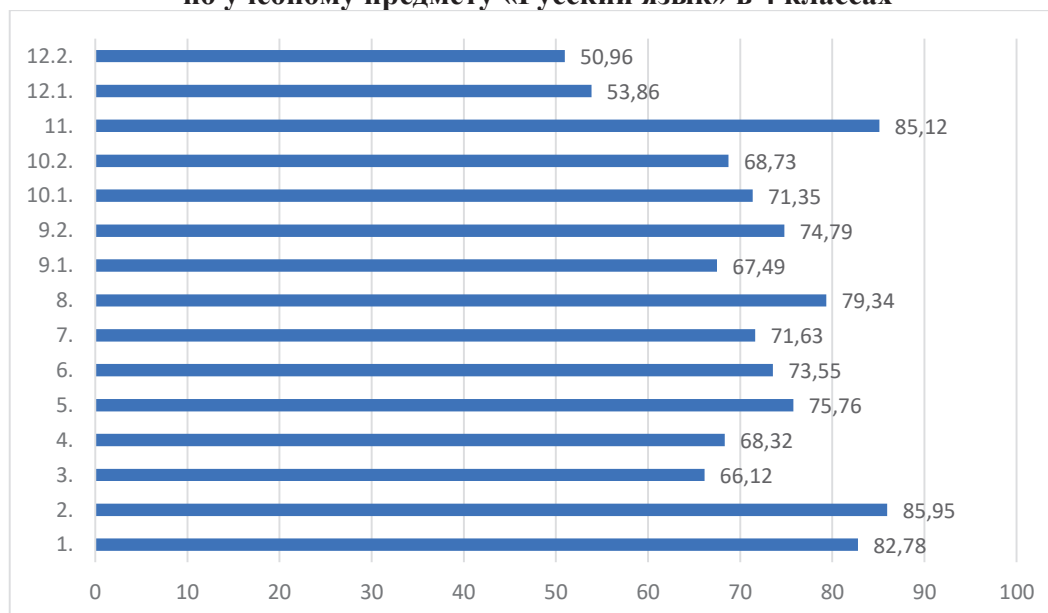
Из диаграммы 15 видно, что наиболее успешно обучающиеся 4-х классов Красногвардейского района справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 2, №8, № 11;

Наиболее сложным оказалось задание базового уровня № 12.

Диаграмма 16

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Новооскольского муниципального округа заданий ВПР
по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах**



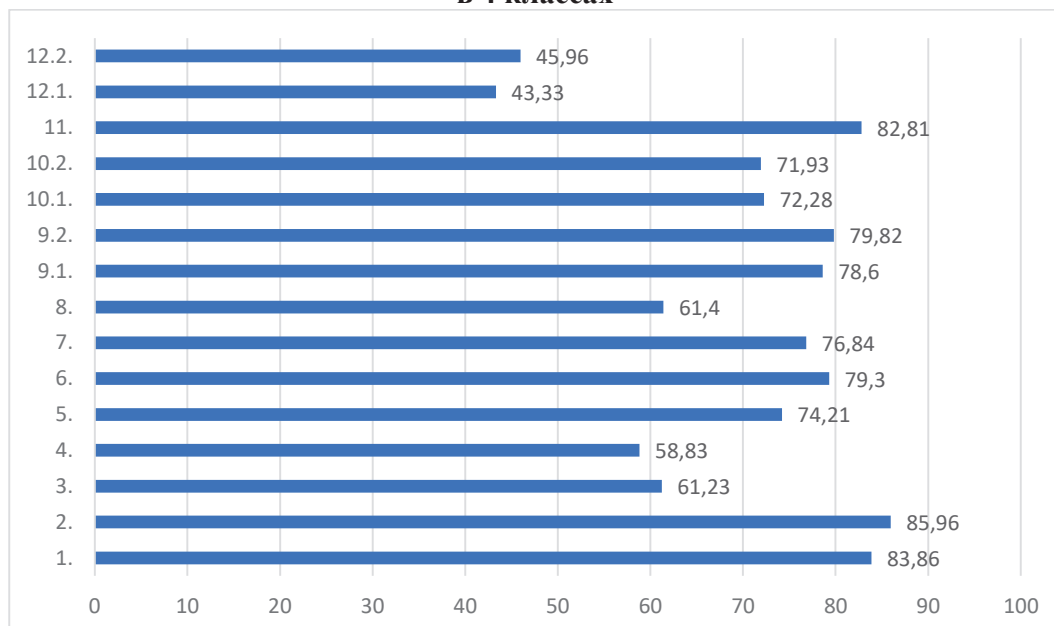
Из диаграммы 16 видно, что наиболее успешно обучающиеся 4-х классов Новооскольского муниципального округа справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 2, № 11;

Наиболее сложным оказалось задание базового уровня № 12.

Диаграмма 17

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Прохоровского района заданий ВПР по учебному предмету «Русский язык»
в 4 классах**



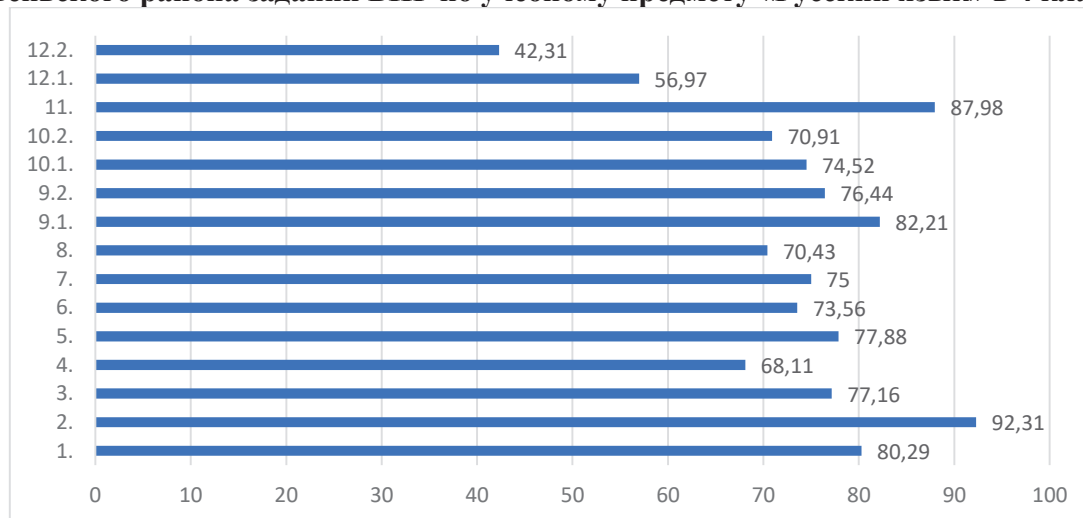
Из диаграммы 17 видно, что наиболее успешно обучающиеся 4-х классов Прохоровского района справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 2, № 9, № 11;

Наиболее сложным оказалось задание базового уровня № 12.

Диаграмма 18

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Ровеньского района заданий ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах**



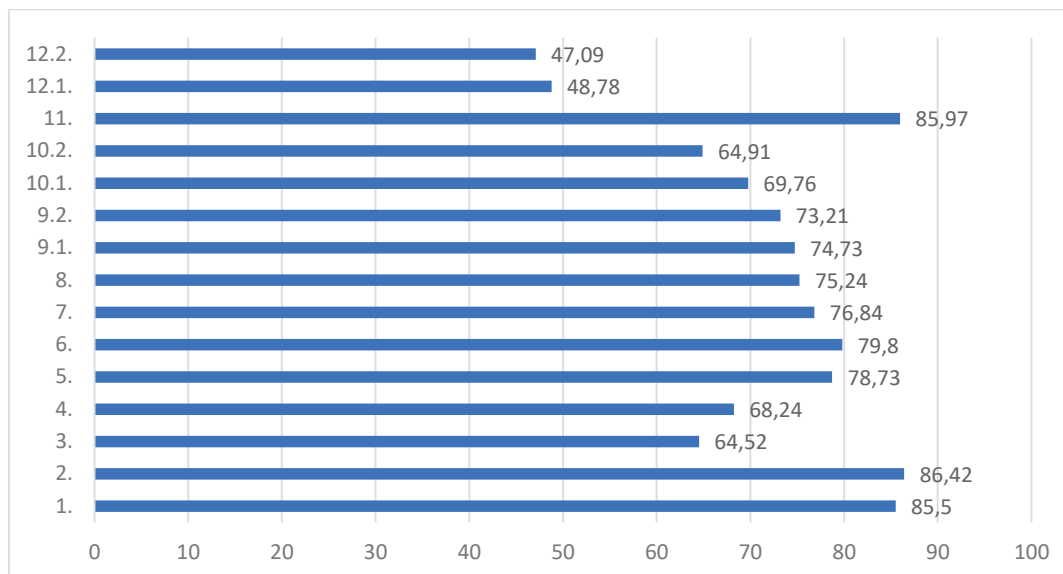
Из диаграммы 18 видно, что наиболее успешно обучающиеся 4-х классов Ровеньского района справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 2, № 9, № 11;

Наиболее сложным оказалось задание базового уровня № 12.

Диаграмма 19

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Старооскольского городского округа заданий ВПР
по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах**



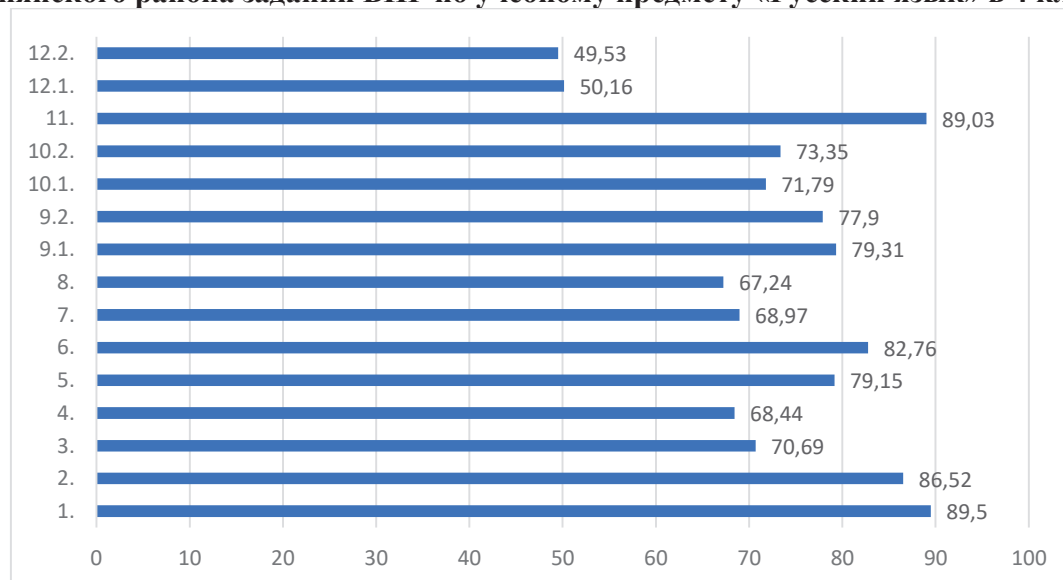
Из диаграммы 19 видно, что наиболее успешно обучающиеся 4-х классов Старооскольского городского округа справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 2, № 11;

Наиболее сложным оказалось задание базового уровня № 12.

Диаграмма 20

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Чернянского района заданий ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах**

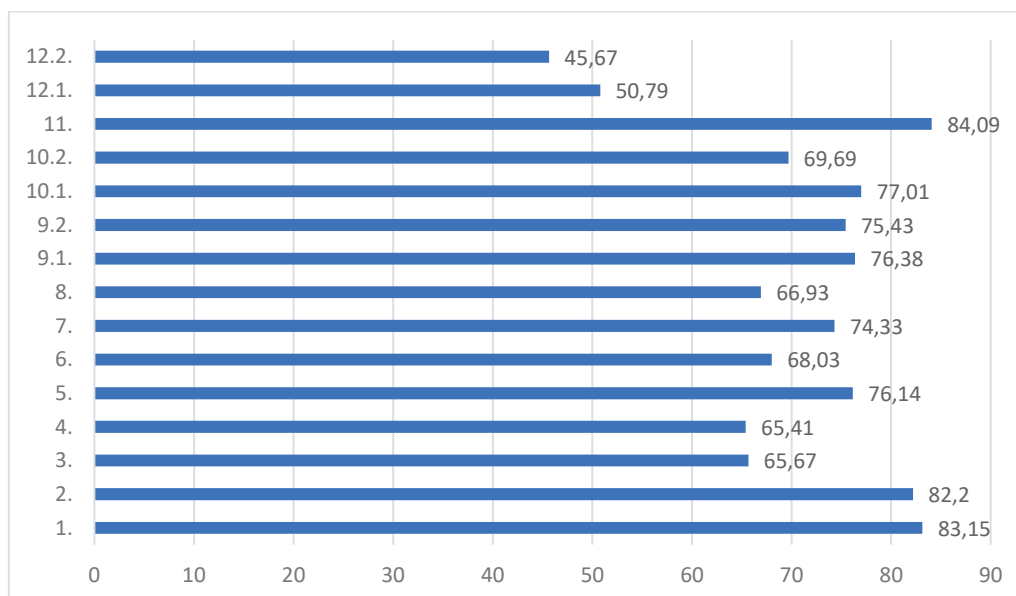


Из диаграммы 20 видно, что наиболее успешно обучающиеся 4-х классов Чернянского района справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 2, № 6, № 11;

Наиболее сложным оказалось задание базового уровня № 12.

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Яковлевского муниципального округа заданий ВПР
по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах**



Из диаграммы 21 видно, что наиболее успешно обучающиеся 4-х классов Яковлевского муниципального округа справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 2, № 11;

Наиболее сложным оказалось задание базового уровня № 12.

1.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-х классах

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и с учетом ФОП НОО достижение планируемых образовательных результатов по русскому языку в 4-х классах Белгородской области можно интерпретировать следующим образом:

По всем проверяемым умениям, процент выполнения заданий обучающимися Белгородской области выше всероссийского уровня от 2,19% до 6,47%.

75% и выше обучающиеся Белгородской области показали успешность усвоения следующих проверяемых умений:

- распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка;
- классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении.

От 64,82% до 75%, обучающиеся 4-х классов усвоили умения:

- у определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию

прочитанного текста;

- распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- распознавать значение слова по контексту, подбирать синонимы;
- распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении;
- распознавать грамматические признаки имени существительного;
- распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении;
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного.

На достаточном уровне (51,41%) и ниже обучающиеся Белгородской области показали затруднения в следующих проверяемых умениях:

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации;
- умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

В заданиях ВПР по русскому языку для обучающимися 4-х классов особое внимание уделяется развитию функциональной грамотности обучающихся (задания №№ 3-7, № 12). Проверяется не только орфографическая и пунктуационная зоркость при написании текста, но и применение инструментов языка в указанных жизненных ситуациях, как для передачи информации, выражения своих мыслей и чувств, так и интерпретации текста, использование языковых единиц для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач.

1.3. Анализ типичных затруднений обучающихся при освоении ФОП НОО программы по русскому языку в 4-х классах Белгородской области

Опыт проведения ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах в Белгородской области показал, что обучающиеся, в целом, с заданиями справляются успешно, демонстрируя показатели выше общероссийских, процент выполнения от 60% и выше, за исключением задания 12.

Обучающиеся 4-х классов как в Белгородской области, так в целом по России, по-прежнему испытывают затруднения при выполнении заданий, связанных с интерпретацией содержащейся в тексте информации: выявлении и формулировании основной мысли текста, адекватного формулирования основной мысли в письменной форме, составлении плана прочитанного текста (адекватное воспроизведение прочитанного текста с заданной степенью свернутости) в письменной форме, с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления, а так же орфографических и пунктуационных нормы при записи высказывания.

Ежегодно обучающиеся затрудняются выполнить типичное базовое задание № 12, требующее понимания фактической жизненной ситуации и развёрнутого письменного ответа, например:

Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение: «Любиль кататься – люби и саночки возить».

Педагог при работе с пословицей выясняет понимание ее содержания в прямом значении: если человек получает удовольствие от какого-то занятия (в данном случае, от катания на санках), он также должен быть готов нести соответствующие обязательства, связанные с этим занятием (в нашем примере — возить сами саночки). Для взрослых понимание фразы можно увидеть в профессиональной деятельности. Например, если кто-то хочет продвинуться по

карьерной лестнице, ему необходимо не только высокое мастерство в своей профессии, но и готовность браться за дополнительные проекты, выполнять рутинную работу и активно участвовать в жизни коллектива. Педагог может обсудить с классом, что каждый в семье имеет свои обязательства и участие, привести примеры, как выстраиваются здоровые отношения, где родители и дети готовы не только принимать заботу, но и отдавать её. Рассмотрим вопросы, которые в процессе обсуждения уместно задавать обучающимся:

- Как вы понимаете фразу «Любишь кататься — люби и саночки возить»?
- В каких ситуациях вам приходилось слышать эту пословицу?
- Как вы считаете, стоит ли всегда быть готовым к ответственности за то, что вам нравится делать?
- В каких случаях можно сказать, что человек не готов нести ответственность за свои поступки?
- Какую роль играет ответственность в ваших отношениях с друзьями и в семье?
- Можете ли вы привести примеры из своей жизни, когда вам пришлось «возить саночки»?
- Как вы считаете, влияет ли готовность помогать другим на доверие в отношениях?
- Есть ли у вас примеры, когда фраза «Любишь кататься - люби и саночки возить» действительно вам помогала в сложных ситуациях?

Далее следует сделать вывод, что эта пословица затрагивает важные аспекты человеческой жизни, такие как: ответственность за свои действия и выбор, последствия стремления к удовольствию или развлечению, уважение к труду и усилиям, необходимым для достижения желаемых результатов. Только после выяснения понимания обучающимися контекстной ситуации имеет смысл переходить к коррекции текста с точки зрения логики его построения, орфографии, пунктуации.

Затруднения общеучебного характера при выполнении такого и подобных заданий могут заключаться в неумении осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, а также в установлении аналогий и причинно-следственных связей, в неправильном толковании выражений в контексте представленной ситуации.

Затруднения предметного характера при выполнении таких заданий могут заключаться в том, что выражения неправильно истолкованы в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения; при записи предложения(-й) допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки.

1.4. Алгоритм подготовки к ВПР по русскому языку

Для предупреждения и устранения выявленных в результате анализа ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе проблемных полей предлагаем предпринять следующий комплекс мер.

1. Соотнести перечень планируемых результатов по предмету русский язык из ФОП НОО (Приказы Министерства Просвещения России от 18.05.2023 г № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», и от 09 октября 2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования») и пробелы в полученных обучающимися знаниях и умениях, отражённых в результатах ВПР в каждом классе, по разделам содержания предмета.

2. Систематически осуществлять мониторинг достижения планируемых предметных результатов освоения программы по русскому языку. При необходимости разработать индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся в целях развития их функциональной читательской грамотности, орфографической, пунктуационной зоркости.

3. Проанализировать возможные причины с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, условий обучения, специфики учебных пособий, используемых в классе и

продумать стратегию по устранению выявленных проблемных полей и оказанию адресной помощи в формировании предметных и метапредметных результатов.

4. С целью предупреждения повторения типичных ошибок обучающимися и устранению затруднений в образовательном процессе на заседании педсовета или методического объединения педагогов НОО провести содержательный анализ результатов ВПР и планирование коррекционной деятельности.

5. В рамках обобщающего повторения обратить внимание на задания, развивающие функциональную грамотность обучающихся, на осознанное обобщение и систематизацию освоенных знаний и способов действий на основе требований ФГОС НОО, использовать дифференцированные тренировочные упражнения по профилактике затруднений у обучающихся.

6. Ключевым условием эффективного использования результатов анализа ВПР является развитие учебной самостоятельности и умения использовать полученные знания в различных контекстах. Осознанное применение приобретённых в начальной школе знаний, умений и способов действий в знакомых и незнакомых ситуациях обеспечит обучающимся успешную адаптацию обучающихся в 5 классе при переходе на уровень основного общего образования.

1.5. Рекомендации руководителям методических объединений и учителям начальным классам

Методические рекомендации учителям начальных классов по совершенствованию подготовки обучающихся 4-х классов к ВПР по учебному предмету «Русский язык»

1. Проанализировать результаты ВПР по русскому языку в 4 классах в 2024-2025 учебном году в сравнении по области и своей общеобразовательной организации. Обозначить проблемные поля и причины неуспешности выполнения заданий по русскому языку у разных по уровню подготовки групп обучающихся.

2. При работе над ошибками в рамках образовательного процесса акцентировать внимание обучающихся на особенности формулировки заданий ВПР, а также проработать возможные алгоритмы выполнения типичных заданий.

3. При формировании навыков самостоятельности у обучающихся необходимо для групповой работы и индивидуальной работы предлагать задания творческого поискового характера, требующие развёрнутого письменного ответа, например: «Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение: «Терпение и труд всё перетрут». Предложите привести аргументы, добавить примеры или антипримеры. Формировать умения самостоятельно проверять написанное, обращая внимание на логику построения высказывания, использование средств выразительности, грамотность построения предложений, орфографию и пунктуацию. Как приём развития самостоятельности – предложить в парах перепроверить чужой текст, подчеркивая карандашом сомнительные места и поделиться своим мнением по исправлению ошибок без оценочных суждений, чтобы не травмировать обучающихся с низким уровнем подготовки и улучшить результат.

4. В течение учебного осуществлять мониторинг уровня усвоения метапредметных умений в рамках ФОП НОО с целью своевременного выявления затруднений и их текущего устранения:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- сравнивать несколько вариантов решения учебной задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

5. Создавать условия для развития «функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная:

- и социальная грамотность» (ФРП НОО) через следующие виды деятельности во время учебных занятий:

- осмысленное списывание коротких текстов разных типов речи, определение темы, основной мысли, чёткое разграничение этих понятий, развёрнутые ответы на вопросы по тексту в соответствии с учебной задачей;

- построение письменного связного развёрнутого речевого высказывания с формулированием выводов и использованием контекстной аргументации по плану, соблюдение абзацев (с 3 класса);

- привлечение фактической информации, извлеченной из текста, и собственного жизненного опыта для составления письменного ответа в соответствии с заявленной темой (с 4 класса);

- письменное восстановление деформированного текста (из которого убраны ключевые слова, например, существительные, в котором необходимо так восстановить текст, чтобы основная мысль и тема не изменились) (с 4 класса);

- использование разного вида информации (таблиц, рисунков, схем, словарных статей, видео, звуковой информации и т.д.) для написания коротких текстов (1 класс – не менее 3-х предложений, 2 класс – не менее 5-ти предложений, 3 класс – не менее 8-ми предложений, 4 класс – не менее 10-ти предложений); осознанный выбор источника информации в соответствии с учебной задачей, разграничение достоверной и недостоверной информации, соблюдение информационной безопасности.

6. Систематически внедрять в деятельность на уроках русского языка: разнообразные виды компенсирующих упражнений и тестирований с автоматизированной самооценкой, самостоятельный поиск орфограмм и пунктограмм в тексте, коррекция текста с допущенными ошибками, комментированное письмо с указанием вида орфограмм, пунктограмм, творческий диктант.

7. При коррекции затруднений, типичных проверяемых умений заданий ВПР № 3 (проверяются предметные коммуникативные умения определять тему и основную мысль текста, формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления) и № 4 (умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления) необходимо целенаправленно и систематически обучать младших школьников вычленять из разных типов текстов (художественных, учебно-научных) различные виды текстовой информации (фактическую, подтекстовую, концептуальную), с этой целью нужно использовать приемы осознанного восприятия и понимания текста. В учебных занятиях использовать тренировочные упражнения, связанные со структурным анализом текста, работой над планом, упражнения по составлению предложений, коротких текстов разных стилей (художественного, научного, разговорного) и сочетания разных типов текста (повествования, описания, рассуждения); заданий на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях.

8. Во внеурочной деятельности применять разнообразные формы работы, направленные на развитие связной речи учащихся. Предусмотреть использование в урочной и внеурочной деятельности тематических проектных заданий, связанных с освоением норм употребления языковых единиц.

9. Совместно с обучающимися использовать в работе памятки по всем видам разбора слов, синтаксического разбора предложений, по работе с текстом.

Рекомендации руководителям методических объединений учителей начальных классов

1. Провести в рамках заседаний секций МО поэлементный содержательный анализ результатов ВПР по русскому языку в 4-х классах с проработкой проблемных полей в изучении компонентов ФОП НОО с целью коррекции профессиональной деятельности педагогов в соответствии с программными требованиями при достижении обучающимися НОО предметных и метапредметных результатов в рамках изучения предмета «русский язык».

2. Использовать методические рекомендации по подготовке к ВПР для совершенствования выбора инструментария и содержания преподавания русского языка в 4-х классах.

3. Предложить педагогам, у которых обучающиеся показали высокие результаты выполнения ВПР по отдельным заданиям, транслировать эффективный педагогический опыт в формате мастер-классов, открытых уроков, и других практико-ориентированных мероприятий, направленных на решение проблем научно-педагогической компетенции учителей.

4. Включить в программу наставничества педагогов, чьи обучающиеся по результатам внешних оценочных процедур систематически демонстрируют показатели значительно ниже средних по области.

4. Использовать результаты ВПР для коррекции планов методической работы, системы ВСОКО образовательной организации.

5. Составить и утвердить план мероприятий («дорожную карту») по подготовке к проведению ВПР НОО в 2025-2026 учебном году. Включить мероприятия по обеспечению преемственности начального общего образования и основного общего образования на организационном, содержательном и методическом уровне и внедрению актуального педагогического опыта по преодолению неуспешности обучающихся практику работы.

1.6. Перечень рекомендуемой литературы, используемой при подготовке обучающихся к всероссийской проверочной работе по русскому языку

1. Комиссарова, Д. Ю. Русский язык. Всероссийская проверочная работа 4 класс / Л. Ю. Комиссарова, А. Ю. Кузнецов : Федеральный институт качества оценки образования (ФИОКО). – Москва : Экзамен 2024. – 128 с. : табл. ; 24 см. – (Серия «ВПР. Типовые задания») (СтатГрад. К новой официальной демоверсии).

2. Крылова, О. Н. Русский язык. Всероссийская проверочная работа 4 класс. Русский язык. Всероссийская проверочная работа 4 класс контроль уровня усвоения знаний, критерии оценивания, ответы для проверки / О. Н. Крылова. – Изд. 12-е, переработанное и дополненное. – Москва : Экзамен 2024. – 94 с. : табл. ; 24 см. – (Контрольно-измерительные материалы: КИМ) (ФГОС).

3. Лукина, М. А. Лингвистический анализ текста как средство формирования функциональной грамотности / М. А. Лукина. – Москва : ООО Издательство «Начальная школа и образование», 2024/1. – 80 с.

4. Саломатина, Л. С. Обучение сочинению : методические идеи Т. Г. Рамзаевой и их реализация в современном начальном образовании / Л. С. Саломатина. – Москва : ООО Издательство «Начальная школа и образование», 2024/1. – 80 с.

5. Функциональная грамотность в образовании : научно-методическое пособие / А. В. Хуторской, Г. А. Андрианова, Ю. В. Скрипкина [и др.] ; под ред. А. В. Хуторского. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Института образования человека ; Издательство «Эйдос», 2024. – 226 с. – URL: https://eidosinstitute.ru/shop/catalog/books/met_teach/fg.

1.7. Перечень рекомендуемых интернет-ресурсов

1. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (Зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 № 74229). – URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-18052023-n-372/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego/>.
2. Приказ Минпросвещения России от 09 октября 2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 11.02.2025 № 81220). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202502120007>.
3. Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2025 году : 4 класс. – URL: https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.
4. Рабочие программы. Начальное общее образование. – URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>.
5. Научно- методический журнал «Начальная школа». – URL: <https://n-shkola.ru/>
6. 6.СтатГрад Всероссийские проверочные работы. – URL: <https://4vpr.ru/4-klass/>.
7. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. – URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/241957466-1>.
8. Сдам ГИА. Решу ВПР/Образовательный портал для подготовки к экзаменам. – URL: <https://rus4-vpr.sdangia.ru/test?id=519113>.

Глава 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В 4-Х КЛАССАХ

2.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по литературному чтению в 4 классах

ВПР по учебному предмету «Литературное чтение» в 4 классе содержала 14 заданий.

В заданиях № 1, № 2, № 6 (п. 6.1), № 7, № 8 и № 12 предполагался выбор одного верного ответа.

В заданиях № 4, № 5, № 10, № 11 и № 13 необходимо было записать краткий ответ в виде набора цифр, слова или сочетания слов.

В задании № 9 требовалось определить последовательность событий в соответствии с содержанием текста.

В заданиях № 3, № 6 (п. 6.2) и № 14 нужно было записать развёрнутый ответ.

Распределение заданий ВПР по учебному предмету «Литературное чтение» в 4 классах по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися сведениями по теории и истории литературы, а также логическими, общеучебными универсальными действиями, на оценку уровня сформированности читательской грамотности.

В заданиях № 1 и № 2 проверялись умения различать виды сказок, понимать жанровую принадлежность, различать отдельные жанры фольклора, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы, используя сведения по теории и истории литературы.

Задание № 3 было направлено на проверку умений: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи. Данное задание требовало развернутого ответа.

В задании № 4 проверялось умение соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы.

Задание № 5 было направлено на проверку умения различать виды текстов, используя сведения по теории и истории литературы.

В задании № 6 проверялось овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов.

Задание № 7 контролировало умение находить в тексте средства художественной выразительности.

Задания № 8 и № 13 были связаны с основной группой читательских умений – оценка содержания, языка и структуры текста (оценивать правдоподобность описанных событий) и проверяли умения интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию, а также опираясь на содержание произведения, распознавать достоверную и недостоверную информацию.

Задание № 9 связано с основной группой читательских умений – формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте, и проверяло умения определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий и эпизодов текста.

Задания № 10 и № 12 были связаны с основной группой читательских умений – интерпретация и обобщение информации (сравнивать и противопоставлять информацию из прочитанного текста) и проверяли умения отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить в тексте информацию, представленную в явном виде.

Задание № 11 было направлено на проверку умения объяснить значение слова с опорой на контекст произведения.

Задание № 14 связано с основной группой читательских умений – формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте (выводить общий смысл,

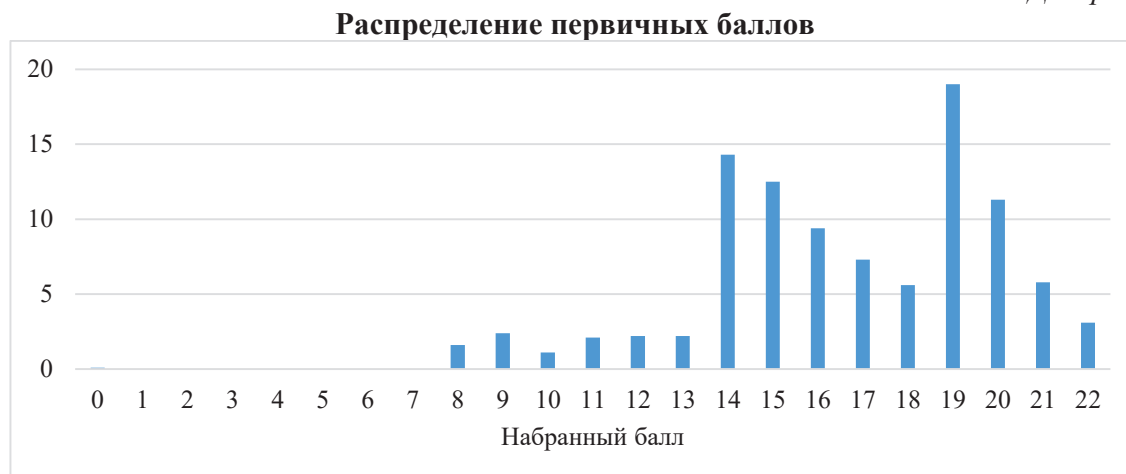
основываясь на серии аргументов), и направлены на проверку умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, опираясь на содержание произведения.

Правильный ответ на каждое из заданий № 1, № 2, № 4, № 6 (п. 6.1), № № 7-9, № 12 оценивался 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий № 3, № 5, № 6 (п. 6.2), № 10, № 11, № 13, № 14 оценивался 2 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 22.

Диаграмма 1 представляет распределение первичных баллов ВПР (в %).

Диаграмма 22



При анализе диаграммы, видны «пики» по количеству участников, набравших 14 и 19 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 1) можно увидеть, что 14 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «4», а 19 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «5». Данная ситуация может свидетельствовать о наличии признаков необъективности.

В таблице 1 представлен перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 5

Шкала перевода первичных баллов в отметки				
Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-7	8-13	14-18	19-22

Результаты выполнения ВПР по учебному предмету «Литературное чтение» в 4 классах обучающимися Белгородской области

В ВПР приняли участие 1886 обучающихся 4-х классов из 96 общеобразовательных организаций 14 муниципалитетов Белгородской области.

Качество выполнения работы по Белгородской области составляет 88,34%, успеваемость – 99,95%.

По сравнению с общероссийскими результатами обучающиеся Белгородской области показали результаты выше по качеству знаний на 15,62%, по успеваемости на 2,15%.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по муниципалитетам представлены в таблице 2.

Таблица 6

**Результаты выполнения обучающимися Белгородской области
ВПР по учебному предмету «Литературное чтение» в 4 классах в 2025 году**

Муниципалитет	Кол-во участни ков	Распределение групп по отметкам в %				Качество знаний, %	Успевае мость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Российская Федерация	255084	2,2	25,07	48,93	23,8	72,72	97,8
Белгородская обл.	1886	0,05	11,61	49,1	39,2	88,34	99,95
Алексеевский муниципальный округ	91	0	18,68	53,85	27,47	81,32	100
г. Белгород	531	0	8,47	47,08	44,44	91,52	100
Белгородский район	226	0	8,41	54,87	36,73	91,6	100
Вейделевский район	25	0	12	48	40	88	100
Губкинский городской округ	136	0	6,62	52,94	40,44	93,38	100
Ивнянский район	31	0	32,26	54,84	12,9	67,74	100
Корочанский район	11	0	45,45	45,45	9,09	54,54	100
Красногвардейский район	44	0	20,45	45,45	34,09	79,54	100
Новооскольский муниципальный округ	11	0	18,18	72,73	9,09	81,82	100
Прохоровский район	82	0	17,07	59,76	23,17	82,93	100
Ровеньский район	53	0	20,75	45,28	33,96	79,24	100
Старооскольский городской округ	543	0,18	10,68	46,04	43,09	89,13	99,82
Чернянский район	41	0	21,95	26,83	51,22	78,05	100
Яковлевский муниципальный округ	61	0	13,11	57,38	29,51	86,89	100

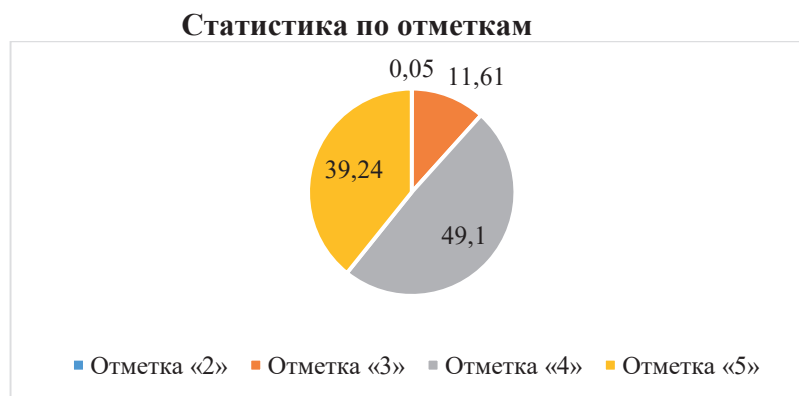
Высокое качество знаний показали обучающиеся общеобразовательных организаций Губкинского городского округа (93,38%), Белгородского района (91,6%), г. Белгорода (91,52%), Старооскольского городского округа (89,13%), Вейделевского района (88%), Яковлевского городского округа (86,89%), Прохоровского района (82,93%), Новооскольского муниципального округа (81,82%), Красногвардейского (79,54%), Ровеньского (79,24%), Чернянского (78,05%) районов.

Самое низкое качество знаний по результатам выполнения работы показали обучающиеся Корочанского района (54,54%).

Обучающиеся большинства муниципалитетов при выполнении всероссийской проверочной работы по литературному чтению показали 100% успеваемость. В Старооскольском городском округе один обучающийся получил неудовлетворительную отметку, поэтому успеваемость в данном муниципалитете – 99,82%.

Диаграмма 2 показывает статистику результатов ВПР-5 в 2024 году по отметкам.

Диаграмма 23



На диаграмме 3 представлен сравнительный анализ результатов ВПР с отметками по журналу. В целом в Белгородской области отметки по предмету «Литературное чтение» в 4-х классах подтвердили 83,99% участников.

Диаграмма 24

**Сравнительный анализ результатов ВПР
по учебному предмету «Литературное чтение» в 4 классах с отметками по журналу**



В таблице 7 представлены результаты выполнения каждого задания всероссийской проверочной работы в сравнении с результатами ВПР по Российской Федерации в 2025 году.

Таблица 7

**Средний процент выполнения заданий ВПР по учебному предмету
«Литературное чтение» в 4 классах в 2025 году**

№ п/п	Проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения	
		по Белгородской области	по Российской Федерации
		2025 год	2025 год
1.	Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы	87,8	79,34
2.	Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы	86,11	79,27

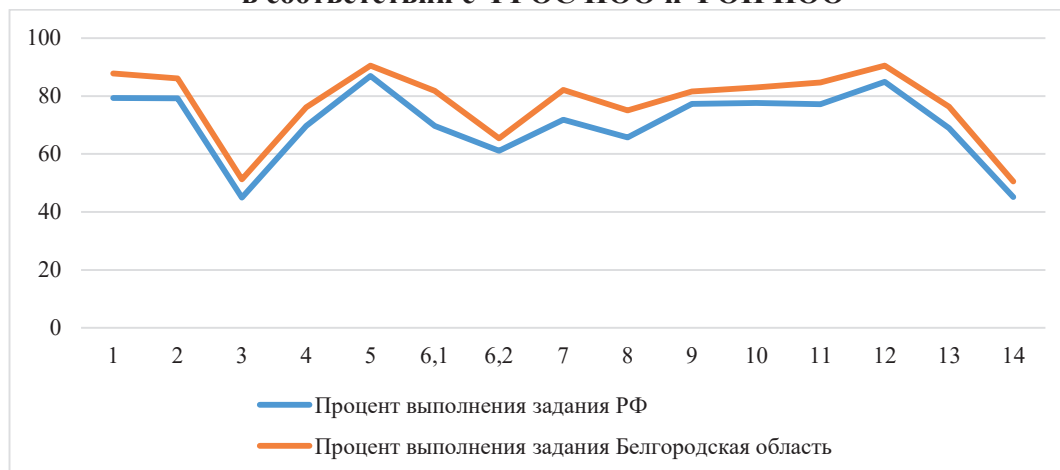
3.	Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи	51,22	44,95
4.	Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы	76,09	69,69
5.	Умение различать виды текстов	90,51	86,95
6.1.	Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	81,76	69,67
6.2.	Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	65,43	61,12
7.	Умение находить в тексте средства художественной выразительности	82,08	71,81
8.	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	75,08	65,72
9.	Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста	81,55	77,31
10.	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	82,93	77,6
11.	Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения	84,68	77,21
12.	Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев	90,51	84,89
13.	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	76,3	68,91
14.	Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)	50,53	45,1

В Белгородской области все показатели выше, чем в Российской Федерации.

Однако, задание, направленное на умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей и создавать устные и письменные тексты (рассуждения), вызвало у обучающихся затруднения, поэтому процент выполнения данного задания самый низкий.

На диаграмме 25 представлено достижение планируемых результатов по литературному чтению в соответствии с ФГОС и федеральной образовательной программой начального общего образования (далее – ФОП НОО).

**Достижение планируемых результатов
по учебному предмету «Литературное чтение» в 4 классах
в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО**



Анализ выполнения всероссийской проверочной работы по литературному чтению показал следующие проблемные умения у обучающихся 4-х классов:

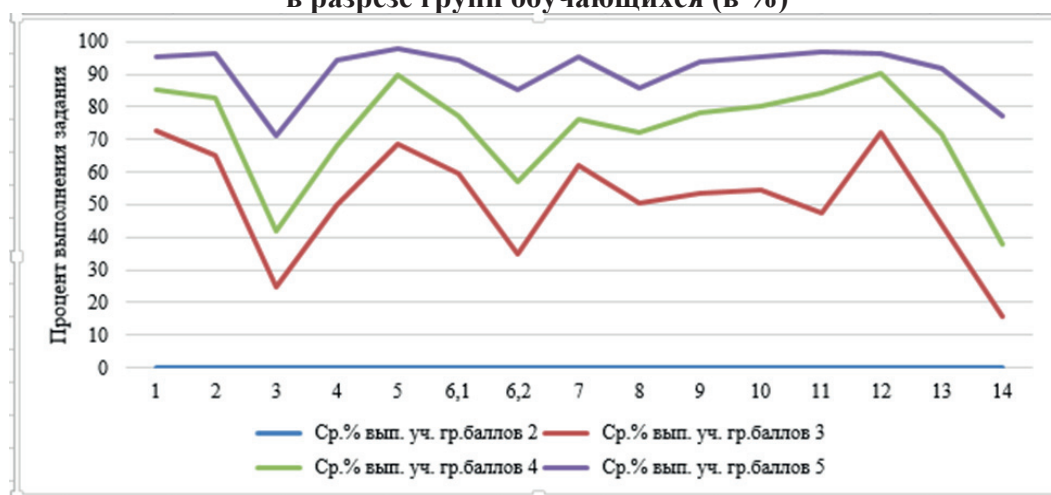
– умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение) (задание № 14, средний процент выполнения – 50,53%);

– умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи (задание № 3, средний процент выполнения – 51,22%);

– овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов (задание № 6.2, средний процент выполнения – 65,43%).

На диаграмме 5 представлено выполнение заданий по литературному чтению в разрезе групп обучающихся (в %).

**Выполнение заданий ВПР по учебному предмету «Литературное чтение» в 4 классах
в разрезе групп обучающихся (в %)**



Самые низкие результаты показали обучающиеся при выполнении заданий повышенного уровня сложности: задание № 3 (средний процент выполнения – 24,66%), задание № 14 (средний процент выполнения – 15,75%).

Успешно выполнены задания базового уровня сложности: задание № 1 (средний процент выполнения – 72,6%), задание № 12 (средний процент выполнения – 72,15%).

В задании № 1 проверялось умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы, в задании № 12 – умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев.

Анализ результатов выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «4», показывает, что данная группа выполнила задания на достаточно высоком уровне, средний процент их выполнения – 72,81%.

Самыми сложными для выполнения оказались задания повышенного уровня сложности: задание № 3 (средний выполнения – 41,79%), задание № 14 (средний процент выполнения – 37,69%).

Успешно выполнены задания базового уровня сложности: задание № 12 (средний процент выполнения – 90,28%), задание № 5 (средний процент выполнения – 89,85%) и задание № 1 (средний процент выполнения – 85,31%).

Участники ВПР, получившие отметку «4», продемонстрировали хорошие результаты при выполнении заданий, в которых проверялись умения характеризовать героев, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев; умение различать виды текстов, виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы.

Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «5», можно отметить, что средний процент их выполнения высокий – 91,13%.

Самыми трудными оказались задания повышенного уровня сложности: задание № 3 (средний выполнения – 70,95%), задание № 14 (средний процент выполнения – 76,96%).

Успешно выполнены задания базового уровня сложности: задание № 5 (средний процент выполнения – 97,91%), задание № 11 (средний процент выполнения – 96,76%).

Данная группа обучающихся показала высокие результаты в умении различать виды текстов.

Для всех групп обучающихся, участвовавших в ВПР по литературному чтению, самыми трудными оказались задания № 3 и № 14 повышенной сложности.

Задание № 3 было направлено на проверку следующих видов умений: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи.

Задание № 14 было направлено на проверку умений: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (рассуждение).

В таблице 8 представлен средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов и городских округов Белгородской области.

Таблица 8

**Средний процент выполнения каждого задания ВПР по учебному предмету «Литературное чтение» в 4 классах
в разрезе муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов Белгородской области**

Муниципалитет/ городской округ	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	Средний процент выполнения задания, %														
			1	2	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9	10	11	12	13	14
Белгородская область	96	1886	87,8	86,1	51,22	76,09	90,51	81,76	65,43	82,08	75,08	81,55	82,93	84,68	90,51	76,3	50,53
Алексеевский муниципальный округ	5	91	86,81	78,02	44,51	69,23	81,32	67,03	64,84	74,73	61,54	79,12	78,57	82,97	82,42	75,82	48,9
г. Белгород	27	531	86,25	86,06	53,67	77,02	93,88	80,98	70,72	81,36	75,14	83,99	84,09	87,01	91,53	76,93	51,79
Белгородский район	11	226	84,07	84,96	45,8	77,43	89,6	79,2	64,6	82,3	79,65	89,38	84,73	84,73	92,92	78,54	48,67
Вейделевский район	2	25	96	96	66	76	98	84	50	88	84	84	88	70	92	88	60
Губкинский городской округ	6	136	91,91	86,03	54,78	61,03	94,85	86,76	70,96	83,09	72,06	81,62	86,4	86,03	91,18	77,94	51,84
Ивнянский район	2	31	87,1	87,1	38,71	80,65	77,42	61,29	40,32	58,06	64,52	70,97	72,58	83,87	93,55	53,23	46,77
Корочанский район	1	11	90,91	100	27,27	45,45	95,45	90,91	18,18	45,45	90,91	63,64	72,73	72,73	63,64	54,55	27,27
Красногвардейский район	4	44	95,45	93,18	43,18	84,09	94,32	84,09	76,14	72,73	77,27	79,55	76,14	72,73	88,64	69,32	40,91
Новооскольский муниципальный округ	2	11	81,82	72,73	22,73	81,82	90,91	81,82	9,09	100	90,91	45,45	86,36	81,82	90,91	72,73	40,91
Прохоровский район	5	82	95,12	81,71	45,12	74,39	90,24	87,8	55,49	75,61	70,73	76,83	78,05	81,71	92,68	80,49	42,68
Ровеньский район	5	53	83,02	94,34	63,21	79,25	88,68	79,25	62,26	86,79	69,81	75,47	78,3	73,58	77,36	78,3	41,51
Старооскольский городской округ	21	543	89,87	88,58	50,37	81,03	90,24	84,53	66,11	85,82	77,72	79,19	82,6	85,27	91,71	75,6	51,38
Чернянский район	2	41	70,73	78,05	84,15	58,54	82,93	80,49	70,73	82,93	60,98	82,93	91,46	82,93	95,12	71,95	48,78
Яковлевский муниципальный округ	3	61	86,89	75,41	50,82	70,49	77,87	85,25	47,54	86,89	75,41	81,97	81,97	90,98	81,97	77,87	68,85

Статистический анализ выполнения ВПР по учебному предмету «Литературное чтение» в 2025 году показал, что средний процент выполнения заданий **базового уровня** составил **81,6%**, **повышенного уровня – 50,88%**.

Задание № 1 (умение различать виды сказок и жанры фольклора): средний процент выполнения – 87,8%. С данным заданием справилось большинство участников ВПР по литературному чтению. Самый высокий результат у обучающихся Вейделевского (96%), Красногвардейского (95,45%), Прохоровского (95,12%) районов, Губкинского городского округа (91,91%), Корочанского района (90,91%).

Задание № 2 (умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы): средний процент выполнения – 86,1%. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Корочанского (100%), Вейделевского (96%), Ровеньского (94,34%) и Красногвардейского (93,18%) районов.

Задание № 3 (составление письменного высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированное высказывание своего мнения): средний процент выполнения – 51,22%.

Наиболее успешно с данным заданием справились обучающиеся Чернянского (84,15%) и Вейделевского (66%) районов.

Низкий процент выполнения задания показали обучающиеся Корочанского района (27,27%), Новооскольского муниципального округа (27,73%) и Ивнянского района (38,71%).

Задание № 4 (умение соотносить книгу с жанром художественной литературы, используя сведения по теории и истории литературы): средний процент выполнения – 76,9%.

Высокий процент выполнения задания показали обучающиеся Красногвардейского района (84,09%), Новооскольского муниципального округа (81,82%), Старооскольского городского округа (81,03%) и Ивнянского района (80,65%).

Наименее успешно с данным заданием справились обучающиеся Корочанского (45,5%) и Чернянского (58,54%) районов.

Задание № 5 (умение различать виды текстов): средний процент выполнения – 90,51%.

Успешно с заданием справились обучающиеся Вейделевского (98%), Корочанского (95,45%) районов, Губкинского городского округа (94,32%), г. Белгород (93,88%), Новооскольского муниципального округа (90,91%), Прохоровского района (90,24%) и Старооскольского городского округа (90,24%).

В целом с данным заданием справились все участники ВПР, показав хороший процент выполнения.

Задание № 6.1 (овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов): средний процент выполнения – 81,76%.

Высокий процент выполнения задания показали обучающиеся Корочанского (90,91%), Прохоровского (87,8%) районов, Губкинского городского округа (86,76%), Яковлевского муниципального округа (85,25%).

Участники ВПР продемонстрировали хороший процент выполнения данного задания.

Задание № 6.2 (овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов): средний процент выполнения – 65,43%.

Выполнение задания выше среднего процента показали обучающиеся Красногвардейского района (76,14%), Губкинского городского округа (70,96%), Чернянского района (70,73%) и г. Белгород (70,72%).

Самые низкие результаты в Новооскольском муниципальном округе (9,09%), Корочанском (18,18%) и Ивнянском (40,32%) районах.

Задание № 7 (умение находить в тексте средства художественной выразительности): средний процент выполнения – 82,08%.

Лучшие результаты выполнения данного задания показали обучающиеся Новооскольского муниципального округа (100%), Вейделевского района (88%), Яковлевского муниципального округа (86,89%), Ровеньского района (86,79%), Старооскольского (85,82%) и Губкинского (83,09%) городских округов.

Наименее успешно с данным заданием справились обучающиеся Корочанского (45,45%) и Ивнянского (58,06%) районов.

Задание № 8 (умение отвечать на вопросы по содержанию произведения): средний процент выполнения – 75,08%.

Высокий процент выполнения этого задания показали обучающиеся Новооскольского муниципального округа (90,91%), Корочанского (90,91%) и Вейделевского (84%) районов.

Результаты обучающихся Чернянского района (60,98%), Алексеевского муниципального округа (61,54%), Ивнянского (64,52%) и Ровеньского (69,81%) районов ниже среднего процента.

Задание № 9 (умение определять последовательность событий в произведении): средний процент выполнения – 81,55%.

Самый высокий результат у обучающихся Белгородского района (89,38%), г. Белгород (83,99%), Чернянского района (82,93%), Яковлевского муниципального округа (81,97%).

Самые низкие результаты у обучающихся Новооскольского муниципального округа (45,45%).

Задание № 10 (умение отвечать на вопросы по содержанию произведения): средний процент выполнения – 82,78%.

С данным заданием справилось большинство участников ВПР по литературному чтению. Самый высокий результат у обучающихся Чернянского района (91,46%).

Задание № 11 (умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения): средний процент выполнения – 84,68%.

Большинство обучающихся Белгородской области, принявших участие в ВПР по литературному чтению, справились с заданием, показав высокий процент выполнения.

Наивысший процент выполнения в Яковлевском муниципальном округе (90,98%), наименьший в Вейделевском районе (70%).

Задание № 12 (умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев): средний процент выполнения – 90,51%.

С данным заданием справилось большинство участников ВПР по литературному чтению всех муниципалитетов Белгородской области.

Самый высокий результат у обучающихся Чернянского (95,12%) и Ивнянского (93,55%) районов.

Задание № 13 (умение отвечать на вопросы по содержанию произведения): средний процент выполнения – 76,3%.

Наиболее успешно с заданием справились обучающиеся Вейделевского (88%) и Прохоровского (80,49%) районов.

Самые низкие результаты у обучающихся Ивнянского (53,23%) и Корочанского районов (54,55%).

Задание № 14 (умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей): средний процент выполнения – 50,53%.

Лучшие результаты выполнения данного задания показали обучающиеся Яковлевского муниципального округа (68,85%) и Вейделевского района (60%).

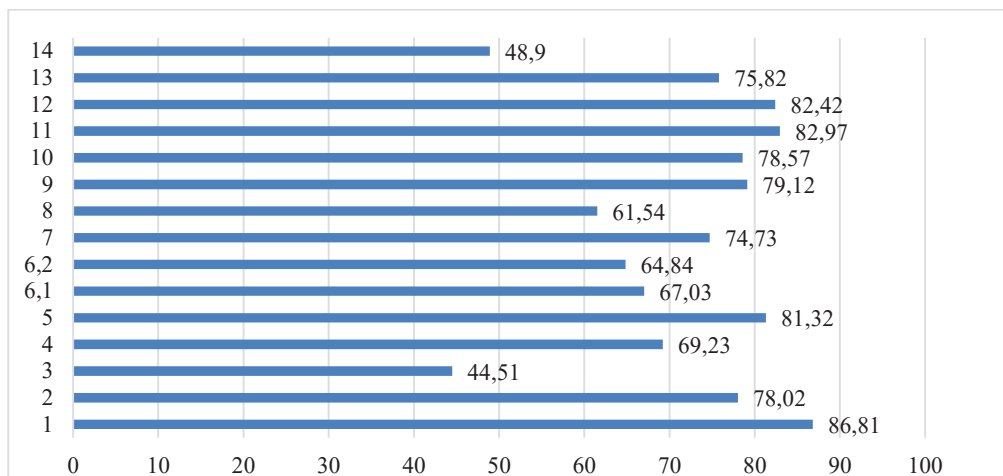
Наименьший процент выполнения задания показали обучающиеся Корочанского района (27,27%).

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Литературное чтение» в 4 классах
в Алексеевском городском округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского городского округа ВПР представлено на диаграмме 27.

Диаграмма 27

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского городского округа ВПР по учебному предмету «Литературное чтение» в 4 классах



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

- № 1, № 11, № 12, № 5.

Наиболее сложными оказались задания:

- № 3, № 14 повышенного уровня.

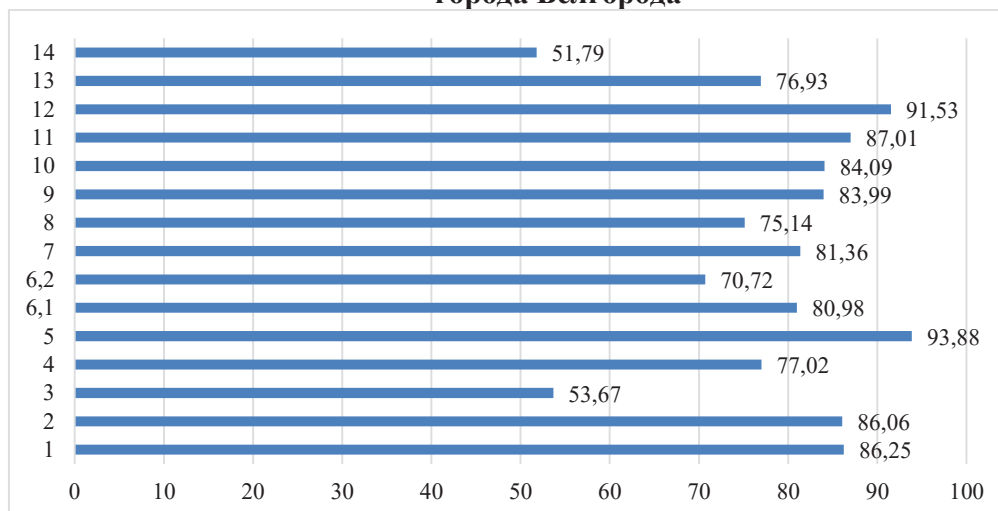
Средний процент выполнения заданий ВПР

по учебному предмету «Литературное чтение» в 4 классах в городе Белгороде

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций города Белгорода ВПР представлено на диаграмме 28.

Диаграмма 28

Выполнение заданий ВПР по учебному предмету «Литературное чтение» в 4 классах обучающимися общеобразовательных организаций города Белгорода



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

- № 5, № 12, № 1, № 2.

Наиболее сложными оказались задания:

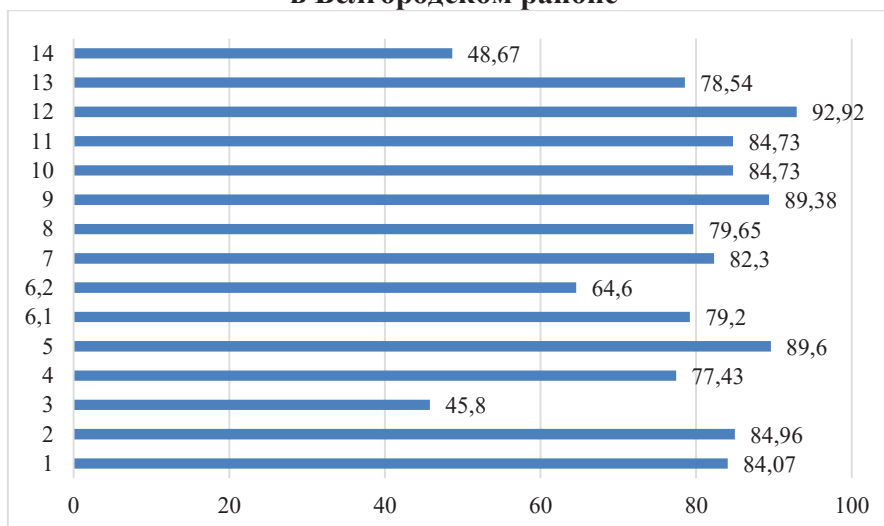
- № 14, № 3 повышенного уровня.

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Литературное чтение» в 4 классах
в Белгородском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Белгородском районе ВПР представлено на диаграмме 29.

Диаграмма 29

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Литературное чтение» в 4 классах
в Белгородском районе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 12, № 5, № № 9-11.

Наиболее сложными оказались задания:

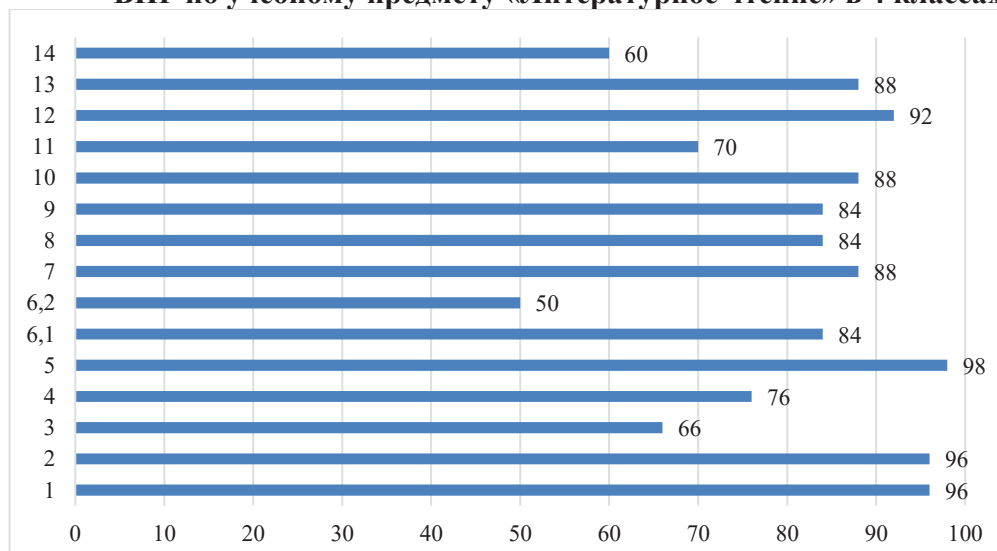
– № 3, № 14 повышенного уровня.

**Средний процент выполнения заданий ВПР по учебному предмету
«Литературное чтение» в 4 классах в Вейделевском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Вейделевского района ВПР представлено на диаграмме 30.

Диаграмма 30

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Вейделевского района
ВПР по учебному предмету «Литературное чтение» в 4 классах**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

- № 5, № 1, № 2, № 12, № 7, № 10, № 13.

Наиболее сложными оказались задания:

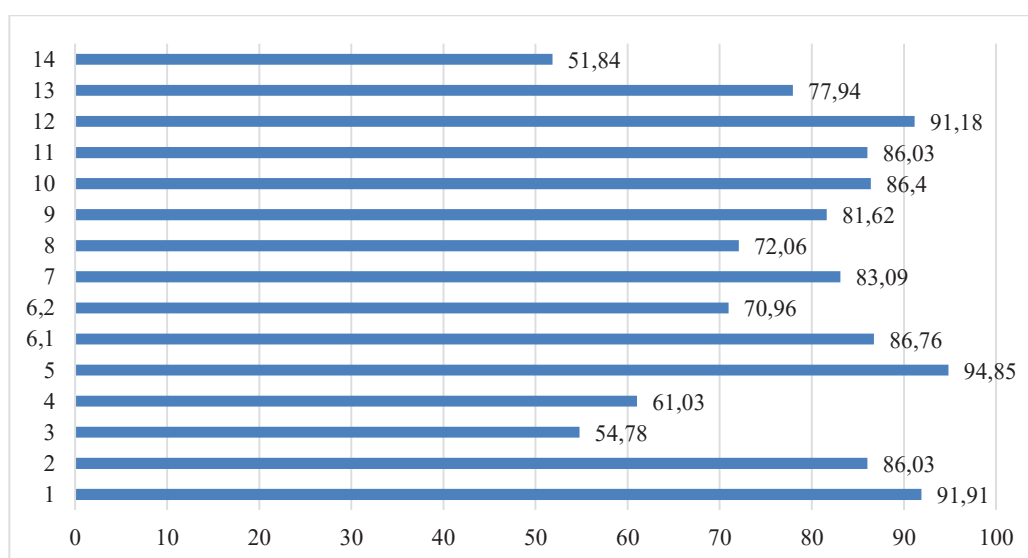
- № 5 базового уровня и № 14 повышенного уровня.

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Литературное чтение» в 4 классах
в Губкинском городском округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Губкинского городского округа ВПР представлено на диаграмме 31.

Диаграмма 31

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Губкинского городского округа ВПР по учебному предмету «Литературное чтение»
в 4 классах**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

- № 5, № 1, № 12, № 6.1, № 10.

Наиболее сложными оказались задания:

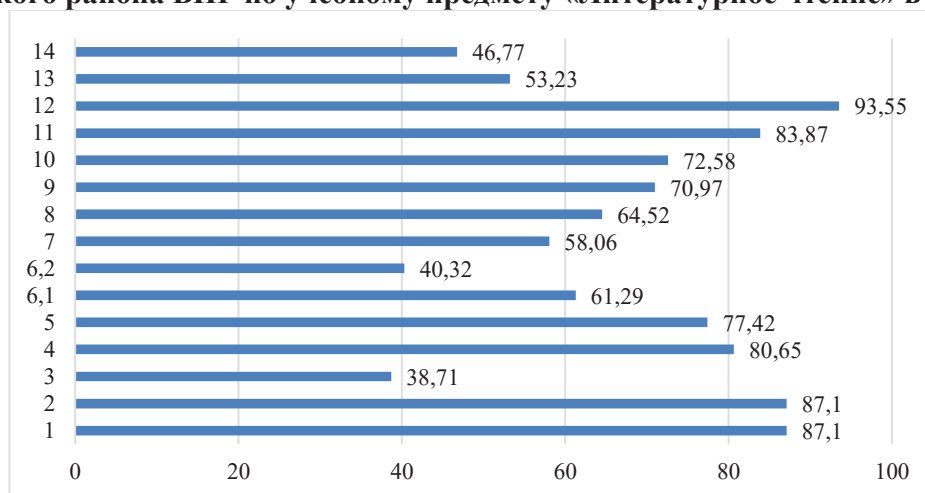
- № 14, № 3 повышенного уровня.

**Средний процент выполнения заданий ВПР по учебному предмету
«Литературное чтение» в 4 классах в Ивнянском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ивнянского района ВПР представлено на диаграмме 32.

Диаграмма 32

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Ивнянского района ВПР по учебному предмету «Литературное чтение» в 4 классах**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

- № 12, №1, № 2, № 11.

Наиболее сложными оказались задания:

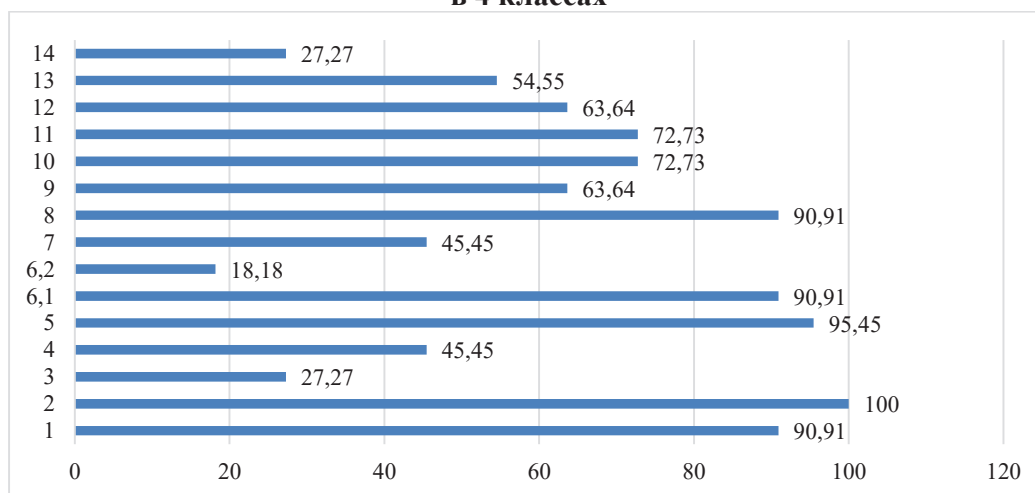
- № 3, № 14 повышенного уровня и № 6.2, № 13 базового уровня.

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Литературное чтение» в 4 классах в Корочанском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района ВПР представлено на диаграмме 33.

Диаграмма 33

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района
ВПР по учебному предмету «Литературное чтение»
в 4 классах**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

- № 2, № 5, №1, № 8.

Наиболее сложными оказались задания:

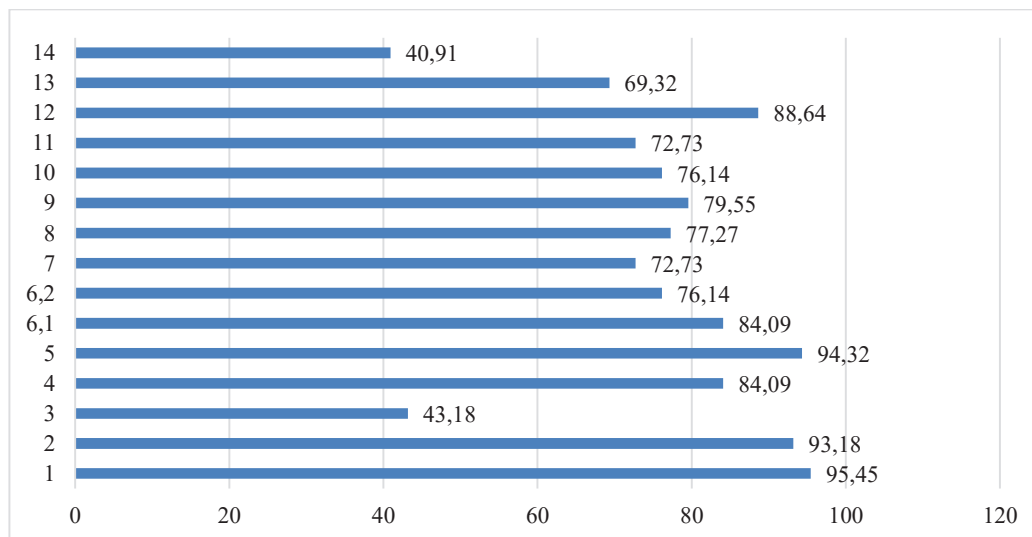
- № 6.2, № 4, № 7 базового уровня и № 3, № 14 повышенного уровня

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Литературное чтение» в 4 классах
в Красногвардейском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района ВПР представлено на диаграмме 34.

Диаграмма 34

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района ВПР по учебному предмету «Литературное чтение» в 4 классах



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 5, № 2, № 12.

Наиболее сложными оказались задания:

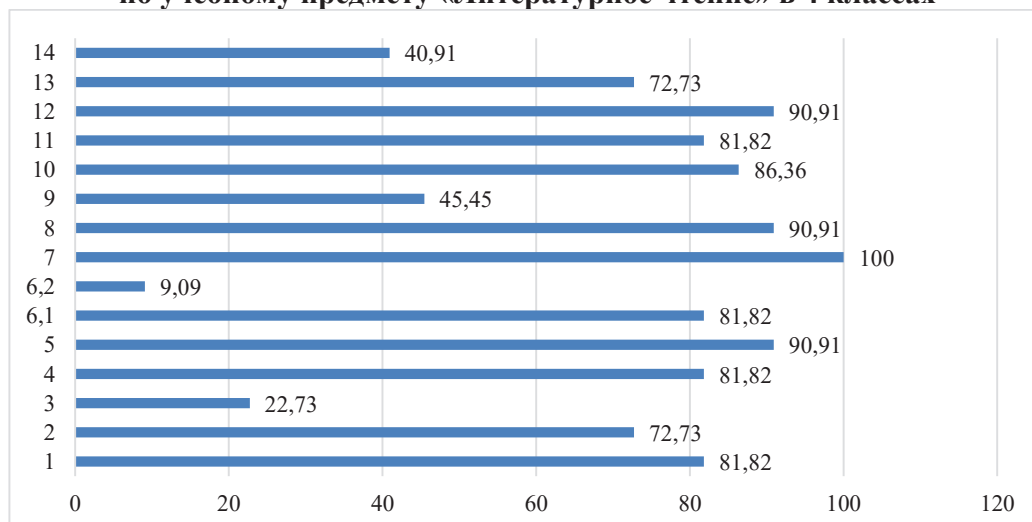
– № 14, № 3 повышенного уровня.

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Литературное чтение» в 4 классах
в Новооскольском муниципальном округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского муниципального округа ВПР представлено на диаграмме 35.

Диаграмма 35

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Новооскольского муниципального округа ВПР
по учебному предмету «Литературное чтение» в 4 классах**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

- № 7, № 5, № 8, № 12, № 10.

Наиболее сложными оказались задания:

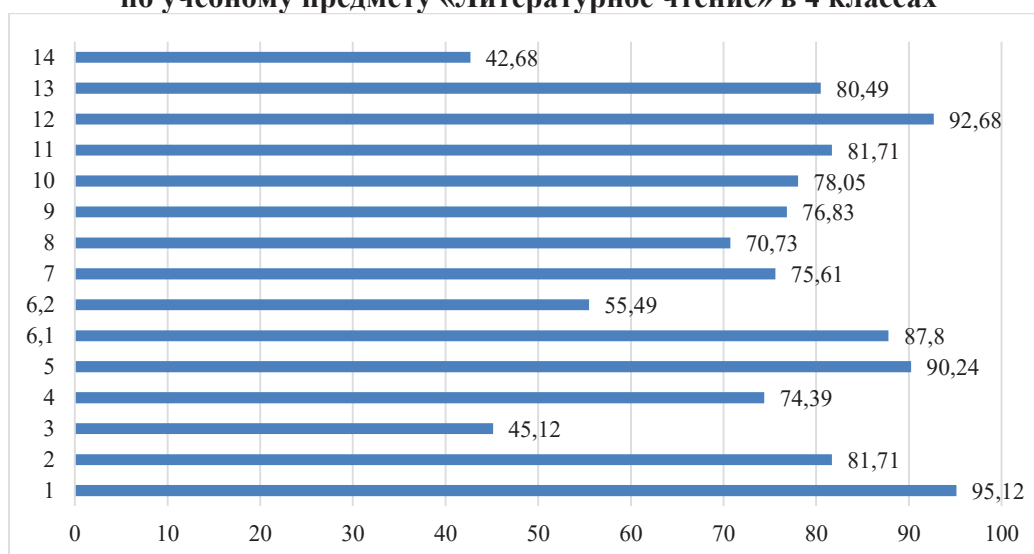
- № 3, № 14 повышенного уровня и № 6.2, № 9 базового уровня.

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Литературное чтение» в 4 классах
в Прохоровском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района ВПР представлено на диаграмме 36.

Диаграмма 36

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Прохоровского района ВПР
по учебному предмету «Литературное чтение» в 4 классах**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

- № 1, №12, № 5, № 6.1.

Наиболее сложными оказались задания:

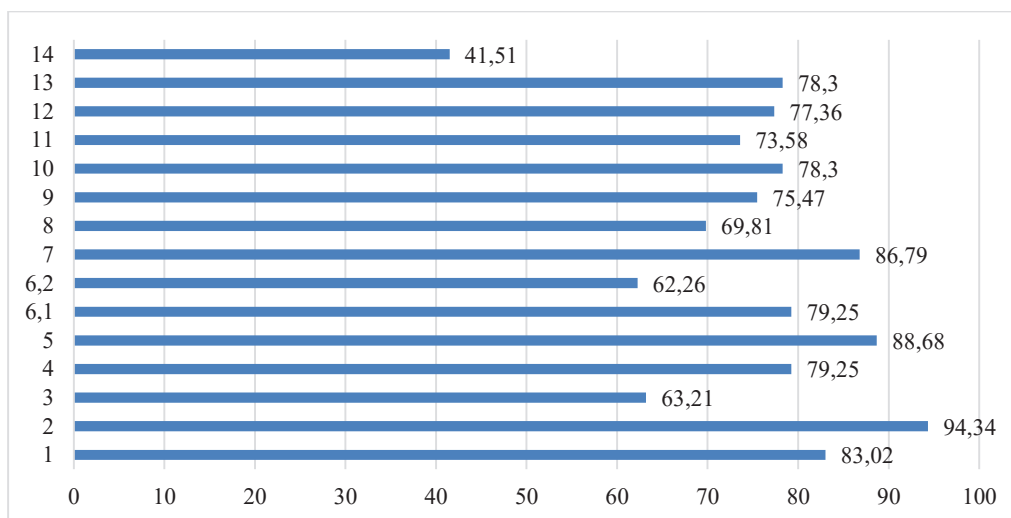
- № 14, № 3 повышенного уровня и № 6.2 базового уровня.

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Литературное чтение» в 4 классах
в Ровеньском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровеньского района ВПР представлено на диаграмме 37.

Диаграмма 37

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Ровеньского района ВПР
по учебному предмету «Литературное чтение» в 4 классах**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 2, № 5, № 7, № 1.

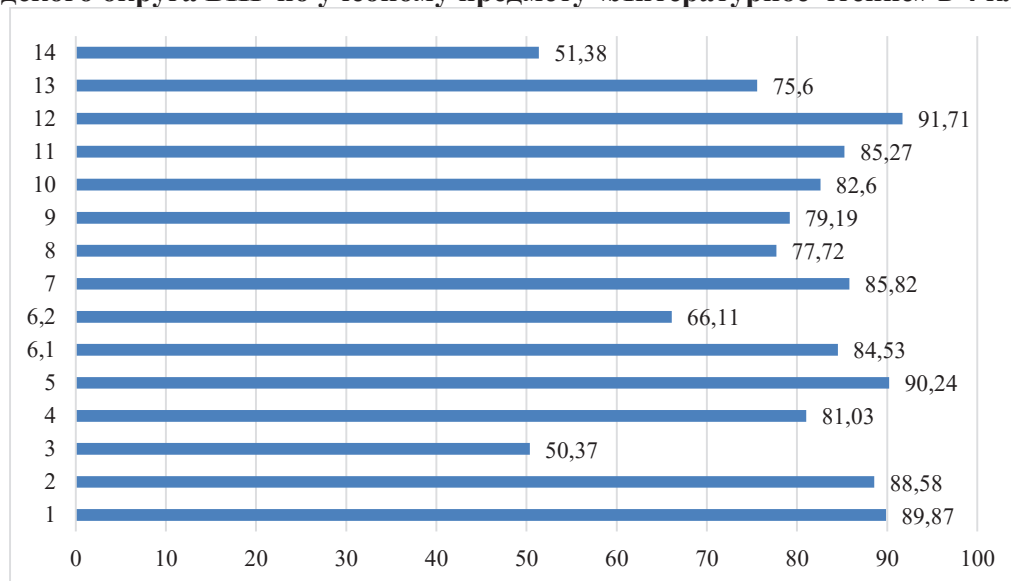
Наиболее сложным оказалось задание № 14 повышенного уровня.

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Литературное чтение» в 4 классах
в Старооскольском городском округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа ВПР представлено на диаграмме 38.

Диаграмма 38

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского
городского округа ВПР по учебному предмету «Литературное чтение» в 4 классах**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 12, № 5, № 1, № 2.

Наиболее сложными оказались задания:

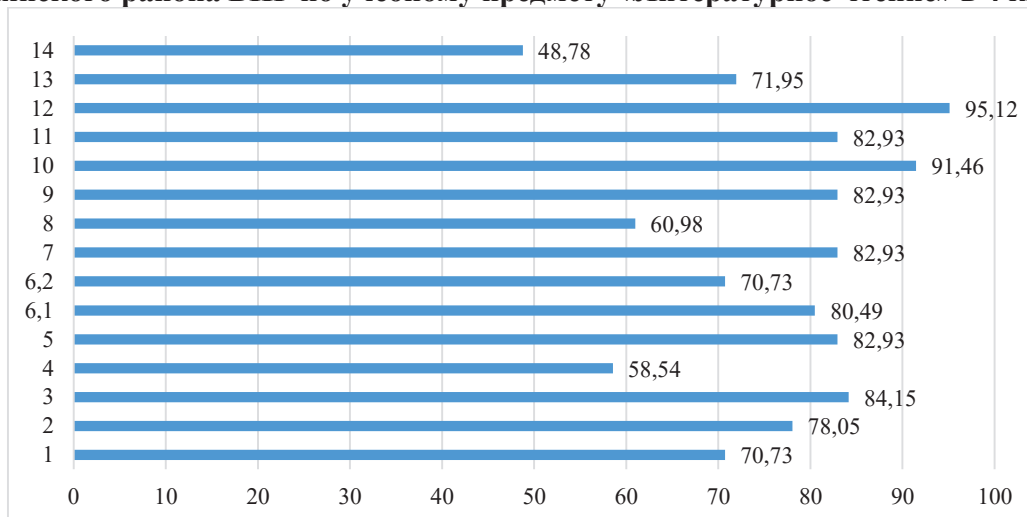
- № 3, № 14 повышенного уровня.

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Литературное чтение» в 4 классах
в Чернянском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района ВПР представлено на диаграмме 39.

Диаграмма 39

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Чернянского района ВПР по учебному предмету «Литературное чтение» в 4 классах**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

- № 12, № 10 и с заданием повышенного уровня № 3.

Наиболее сложными оказались задания:

- № 14 повышенного уровня и № 4 базового уровня.

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Литературное чтение» в 4 классах
в Яковлевском муниципальном округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского муниципального округа ВПР представлено на диаграмме 40.

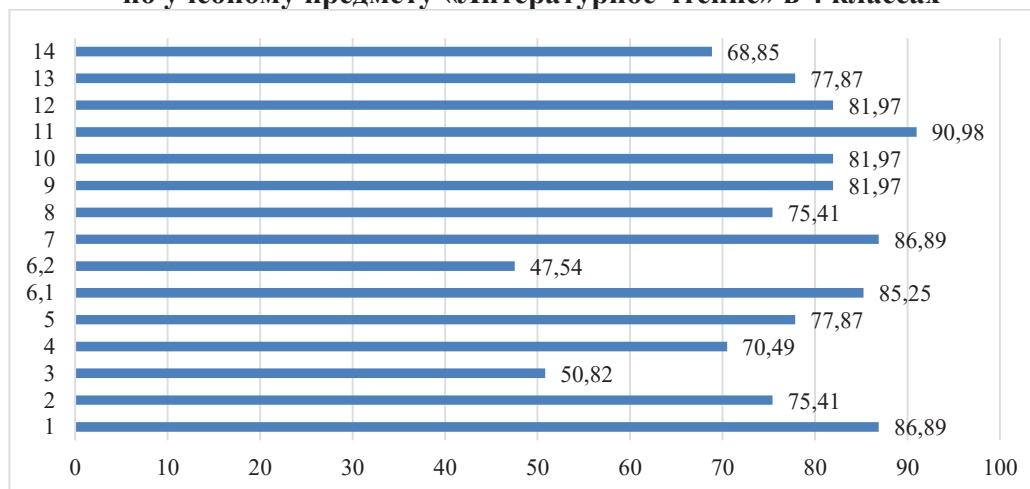
Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

- № 11, № 1, № 7, № 6.1.

Наиболее сложными оказались задания:

- № 3 повышенного уровня и № 6. базового уровня.

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Яковлевского муниципального округа ВПР
по учебному предмету «Литературное чтение» в 4 классах**



2.2. Выводы по результатам проведения ВПР по учебному предмету «Литературное чтение» в 4 классах

Анализируя результаты ВПР по литературному чтению, следует отметить, что обучающиеся Белгородской области успешно выполнили задания базового уровня (средний процент выполнения – 81,6%).

Выполнение заданий № 3 и № 14 повышенного уровня вызвало затруднения у многих обучающихся (средний процент выполнения – 50,88%).

В задании № 3 проверялись умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи.

В задании № 14 проверялись умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение).

В данных заданиях нужно было дать письменный развернутый ответ, построить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Результаты выполнения заданий свидетельствуют о недостаточной сформированности умений составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи.

Затруднения общеучебного характера при выполнении этих заданий могут заключаться в неумении осознанно строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами, а также в установлении аналогий и причинно-следственных связей, в неправильном толковании выражений в контексте представленной ситуации.

Проведение в 2024-2025 учебном году ВПР по литературному чтению показало, что все обучающиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2.3. Анализ типичных затруднений обучающихся при освоении ФОП НОО программы по литературному чтению в 4-х классах Белгородской области


Проведения ВПР по учебному предмету «Литературное чтение» в 4 классах в Белгородской области показал, что обучающиеся, в целом, с заданиями справляются успешно,

демонстрируя показатели выше общероссийских, процент выполнения от 60% и выше, за исключением заданий повышенного уровня №№ 3 и 14.

Обучающиеся 4-х классов как в Белгородской области, так в целом по России, по-прежнему испытывают затруднения при выполнении заданий, связанных с умением составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи и строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение).

У обучающихся были затруднения при выполнении заданий №№3 и 14 повышенного уровня, требующее умением составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи, например:

3 Четвероклассники Катя и Никита после изучения темы «Жанры фольклора» высказали своё мнение.



Кто из четвероклассников прав?
Запиши свой ответ, обоснуй его. (Почему ты так считаешь?)

Ответ: _____

- 14 Почему сердце автора забилося от испуга?
Запиши своё мнение, обоснуй его (почему ты так считаешь?), опираясь на содержание **текста 2**.

Ответ: _____

Педагогам начальной школы важно при проектировании урока обратить особое внимание на включение таких видов деятельности, как: – учебный диалог по обсуждению прослушанного (прочитанного) произведения, обсуждение авторской позиции, выражение своего отношения к героям с подтверждением примерами из текста; – упражнение на формулирование вопросов, простых выводов на основе прослушанного (прочитанного) текста как устно, так и письменно; – сравнение произведений писателей на одну тему, определение понравившегося, объяснение своего выбора; составление краткого отзыва о прочитанном произведении по заданному алгоритму; передача своих впечатлений от прочитанного произведения в высказывании или в рисунке; – построение монологического и диалогического высказывания с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, в том числе и по содержанию произведения (в 1-м классе — не менее 3 предложений, а в 4-м классе — не менее 10); сочинение текстов с

использованием аналогии, иллюстрации и т. д.; написание сочинений на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), написание аннотации к самостоятельно прочитанному произведению и т. д.

2.4. Алгоритм подготовки к ВПР по литературному чтению

Для предупреждения и устранения описанных и самостоятельно выявленных педагогом трудностей предлагается предпринять следующий комплекс мер:

1. Выписать перечень планируемых результатов по предмету литературное чтение из ФОП НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 12.07.2023 г. № 74229).

2. Сгруппировать ошибки по разделам содержания предмета.

3. Сформулировать возможные причины и пути устранения проблемных полей с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, условий обучения, специфики ресурсов, используемых в процессе обучения.

4. Провести содержательный анализ результатов ВПР и планирование коррекционной работы на заседании педагогического совета общеобразовательной организации или методического объединения учителей начального общего образования с целью предупреждения повторения типичных трудностей и ошибок в выполнении обучающимися ВПР по литературному чтению.

5. Включать в содержание уроков литературного чтения задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (составление устных и письменных высказываний, ответов на вопросы, используя тип речи – рассуждение).

2.5. Рекомендации руководителям методических объединений и учителям начальным классам

Рекомендации руководителям методических объединений

1. Провести в рамках заседаний секций методического объединения поэтапный содержательный анализ результатов ВПР по литературному чтению в 4-х классах.

2. Использовать результаты ВПР для выбора инструментария и содержания преподавания литературного чтения.

3. Предложить педагогам, у которых обучающиеся показали высокие результаты выполнения ВПР по отдельным заданиям, транслировать эффективный педагогический опыт в формате мастер-классов, педагогических мастерских, открытых занятий.

4. Использовать результаты ВПР для коррекции планов методической работы, системы ВСОКО образовательной организации.

5. Использовать позитивный педагогический опыт по преодолению неуспешности обучающихся, с этой целью провести анализ результатов каждой образовательной организации и каждого класса.

Рекомендации учителям начальных классов

1. Проанализировать результаты ВПР по литературному чтению в 4-х классах в 2024-2026 учебном году в сравнении по области и своей общеобразовательной организации.

2. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

3. Использовать в учебном процессе разноуровневые задания: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне.

4. Продолжить работу по формированию коммуникативных метапредметных планируемых результатов, умений в речевой деятельности, построения монологического высказывания в письменной и устной форме, формулировать собственное мнение и позицию.

5. Проводить работу по формированию речи учащихся, как инструмента коммуникации; над содержательностью и выразительностью речи посредством её обогащения синонимами, антонимами, фразеологизмами, многозначными словами и т.д.; систематически предлагать учащимся создавать связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

2.6. Перечень рекомендуемой литературы, используемой при подготовке обучающихся к всероссийским проверочным работам

1. Всероссийская проверочная работа. Литературное чтение: 4 класс: 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС НОВЫЙ / Е. В. Трофимова, Е. В. Языканова. Серия «ВПР. Типовые задания». (Экспертиза август 2024)

2. Всероссийская проверочная работа. Литературное чтение: 4 класс: 15 вариантов. Типовые задания. ФГОС НОВЫЙ / Е. В. Трофимова, Е. В. Языканова. Серия «ВПР. Типовые задания». (Экспертиза август 2024)

3. Всероссийская проверочная работа. Литературное чтение: 4 класс: 25 вариантов. Типовые задания. ФГОС НОВЫЙ / Е. В. Трофимова, Е. В. Языканова. Серия «ВПР. Типовые задания». (Экспертиза август 2024)

4. Литературное чтение: Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы: 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС НОВЫЙ / Е. В. Трофимова; Е. В. Языканова (Экспертиза июль 2025)

2.7. Перечень интернет-ресурсов

Для подготовки к проведению всероссийской проверочной работы по литературному чтению рекомендуется использовать официальный сайт ФГБУ «ФИОКО».

В разделе «Навигатор ОКО» – «Навигатор ВПР в ОО» (<https://fioco.ru/nav-vpr-oo>) размещены:

- нормативные документы ВПР (https://fioco.ru/normativ_docs),
- методические материалы по проведению ВПР (https://fioco.ru/metod_recomend_vpr),
- образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2025 году (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2025),
- перечень учебных изданий по тематике ВПР, прошедших экспертизу и получивших положительную экспертную оценку ФГБУ «ФИОКО» (https://fioco.ru/expert_of_ed_pub).

Глава 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» В 4-Х КЛАССАХ

3.1. Результаты выполнения ВПР по учебному предмету английский язык в 4 классах

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в 4 классах содержала 4 задания, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

В заданиях №№ 1-3 необходимо было записать краткий ответ в виде комбинации цифр.

В задании № 4 необходимо было дать развернутый ответ.

Распределение заданий ВПР по английскому языку в 4 классах по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В задании № 1 проверялось умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию.

В задании № 2 проверялось умение читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.

В задании № 3 проверялось умение оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

В задании № 4 проверялось умение заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; правильно писать изученные слова.

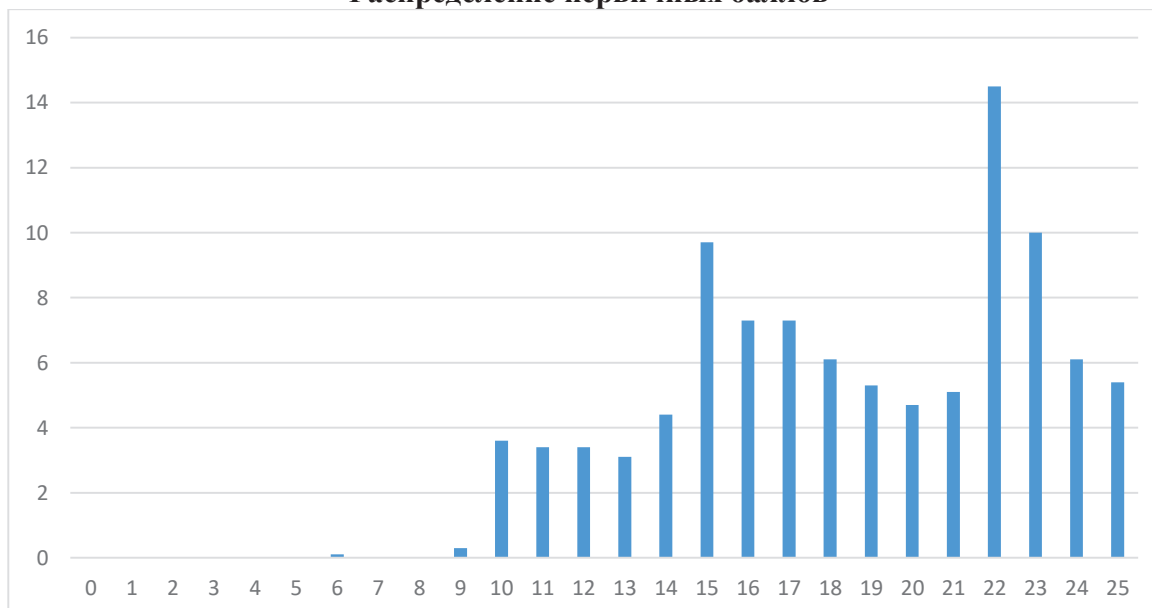
Все задания проверочной работы относились к базовому уровню сложности. Каждое из заданий №№ 1-3 считалось выполненным верно, если была указана правильная последовательность цифр. В заданиях №№ 1-3 участник получал 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Выполнение заданий №№ 1-3 оценивалось от 0 до 5 баллов (по одному баллу за каждый правильный ответ). Ответ на задание 4 оценивался с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Диаграмма 41 представляет распределение первичных баллов ВПР-4 (в %).

Диаграмма 41

Распределение первичных баллов



При анализе диаграммы 41, видны «пики» по количеству участников, набравших 15, 22 и 23 балла.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 1) можно увидеть, что 10 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3», 15 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «4», а 22 балла – это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «5». Данная ситуация может свидетельствовать о наличии признаков необъективности.

В таблице 9 представлен перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 9

Шкала перевода первичных баллов в отметки				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-21	22-25

Результаты выполнения ВПР обучающимися Белгородской области по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в 4 классе

В ВПР по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в 4 классе приняли участие 2360 обучающихся 4-х классов из 105 общеобразовательных организаций 15 муниципалитетов Белгородской области.

Качество выполнения работы по Белгородской области составляет 81,65%, успеваемость – 99,58%.

По сравнению с общероссийскими результатами обучающиеся Белгородской области показали результаты выше по качеству знаний на 11,72%, по успеваемости на 3,58%.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по муниципалитетам представлены в таблице 10.

Таблица 10

Результаты выполнения обучающимися Белгородской области ВПР по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в 4 классах в 2025 году

Муниципалитет	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Российская Федерация	312240	4	26,08	48,37	21,56	69,93	96
Белгородская обл.	2360	0,42	17,92	45,59	36,06	81,65	99,58
Алексеевский муниципальный округ	104	0	21,15	40,38	38,46	78,84	100
г. Белгород	662	0,3	12,24	45,92	41,54	87,46	99,7
Белгородский район	350	0,86	18,29	50,57	30,29	80,86	99,14
Вейделевский район	19	0	47,37	26,32	26,32	52,64	100
Волоконовский район	45	0	8,89	40	51,11	91,11	100
Губкинский городской округ	178	0	17,42	41,57	41,01	82,58	100
Ивнянский район	37	0	27,03	54,05	18,92	72,97	100
Корочанский район	61	0	27,87	55,74	16,39	72,13	100

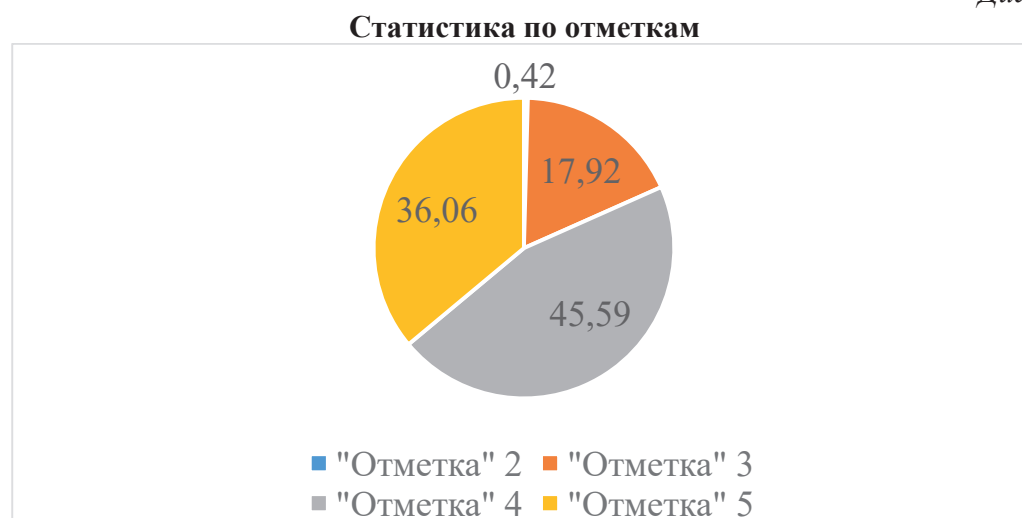
Красненский район	7	0	14,29	57,14	28,57	85,71	100
Красногвардейский район	23	0	26,09	60,87	13,04	73,91	100
Новооскольский муниципальный округ	43	0	23,26	39,53	37,21	76,74	100
Прохоровский район	26	0	26,92	26,92	46,15	73,07	100
Ровеньский район	20	0	20	20	60	80	100
Старооскольский городской округ	615	0,81	19,84	47,32	32,03	79,35	99,19
Чернянский район	42	0	26,19	35,71	38,1	73,81	100
Яковлевский муниципальный округ	128	0	18,75	39,06	42,19	81,25	100

Высокое качество знаний показали обучающиеся образовательных организаций города Белгорода (87%), Губкинского городского округа (83%), Старооскольского городского округа (79%), Яковлевского муниципального округа (81%), Алексеевского муниципального округа (79%), Новооскольского муниципального округа (77%), Волоконовского района (91%), Красненского района (86%), Белгородского района (81%), Ровеньского района (80%), Красногвардейского района (74%), Чернянского района (74%), Прохоровского района (73%), Ивнянского района (73%), Корочанского района (72%).

Обучающиеся Губкинского городского округа, Алексеевского, Новооскольского, Яковлевского муниципальных округов, Вейделевского, Волоконовского, Ивнянского, Корочанского, Красненского, Красногвардейского, Прохоровского, Ровеньского и Чернянского районов при выполнении всероссийской проверочной работы показали 100% успеваемость. Наибольший процент неудовлетворительных отметок получили обучающиеся Белгородского района (0,86%) и Старооскольского городского округа (0,81%).

Диаграмма 42 показывает статистику результатов ВПР-4 в 2025 году по отметкам.

Диаграмма 42



На диаграмме 43 представлен сравнительный анализ результатов ВПР-4 с отметками по журналу. В целом в Белгородской области отметки о учебном предмету «Иностранный (английский) язык» в 4-х классах подтвердили 84,32% участников.

**Сравнительный анализ результатов ВПР
по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в 4 классах
с отметками по журналу**



В таблице 11 представлены результаты выполнения каждого задания всероссийской проверочной работы в сравнении с результатами ВПР по Российской Федерации в 2025 году.

Таблица 11

**Средний процент выполнения заданий ВПР по английскому языку
в 4 классах в 2025 году**

№ п/п	Обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения	
		по Белгородской области	по Российской Федерации
		2025 год	2025 год
1	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	71,21	59,24
2	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова	72,59	64,4
3	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	66,08	54,59
4К1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации	78,96	79,75
4К2	Правильно писать изученные слова	84,83	84,22

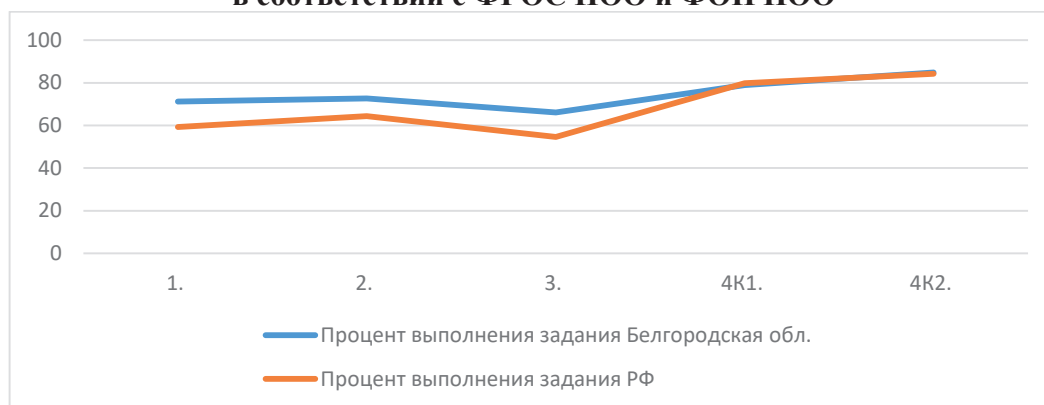
В целом в Белгородской области показатели выше общероссийских, кроме задания, направленного на проверку умения заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (задание № 4).

По сравнению с Российской Федерацией в Белгородской области задание № 1 (воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию) выполнено на 11,97% лучше, задание № 2 (читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова) выполнено на 8,19% лучше, задание № 3 (оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы) выполнено на 11,49% лучше, задание № 4 (правильно писать изученные слова) выполнено на 0,61% лучше, задание № 4 (заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации) выполнено на 0,79% хуже.

На диаграмме 44 представлено достижение планируемых результатов по английскому языку в соответствии с ФГОС и федеральной образовательной программой начального общего образования (далее – ФОП НОО).

Диаграмма 44

**Достижение планируемых результатов
по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в 4 классах
в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО**



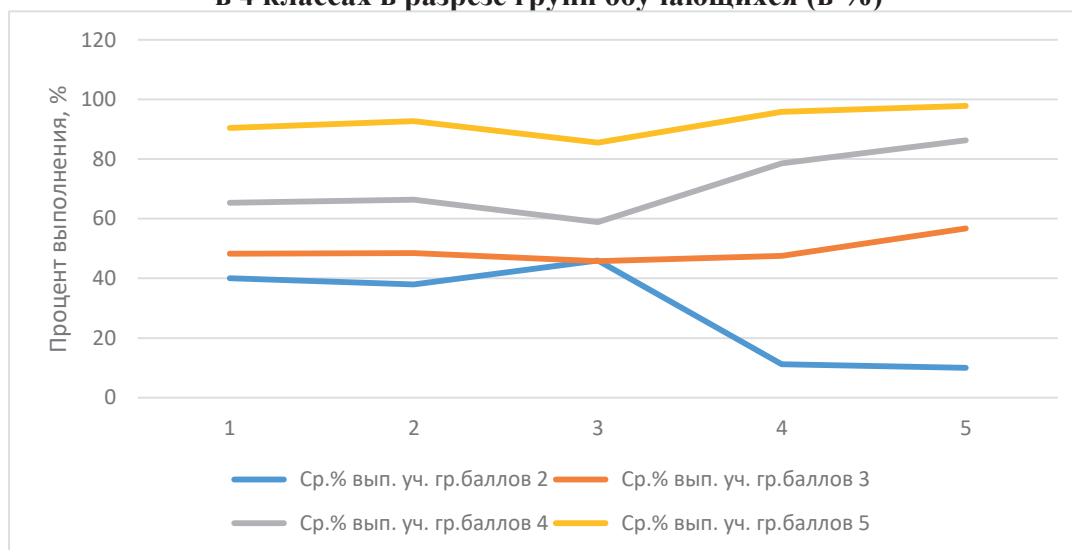
Анализ выполнения ВПР показал следующие проблемные умения у обучающихся 4-х классов по английскому языку:

– оперирование языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы (задание № 3, процент выполнения – 66,08%).

На диаграмме 45 представлено выполнение заданий по английскому языку в разрезе групп обучающихся.

Диаграмма 45

**Выполнение заданий ВПР по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»
в 4 классах в разрезе групп обучающихся (в %)**



Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «2», можно увидеть, что средний процент их выполнения низкий – 0,42%.

Самым сложным оказалось задание № 4 (заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; правильно писать изученные слова) (средний процент выполнения – 10,62%).

Анализ результатов выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «3», показывает, что средний процент их выполнения – 17,92%.

Самым сложным оказалось задание № 3 (оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы) (средний процент выполнения – 45,77%). Успешно выполнено задание № 4 (заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; правильно писать изученные слова) (средний процент выполнения – 52,13%).

Группа обучающихся, получивших отметку «4», выполнила задания проверочной работы на достаточно высоком уровне, средний процент их выполнения – 45,59%.

Самым сложным оказалось задание № 3 (оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы) (средний выполнения – 58,87%). Успешно выполнено задание № 4 (заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; правильно писать изученные слова) (средний процент выполнения – 82,43%).

Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «5», можно отметить, что средний процент их выполнения немного ниже среднего – 36,06%.

Самым сложным оказалось задание № 3 (оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы) (средний процент выполнения – 85,52%). Наиболее успешно выполнено задание № 4 (заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; правильно писать изученные слова) (средний процент выполнения – 96,85%).

Сложными для всех групп обучающихся оказалось задание № 3.

Задание № 3 базового уровня сложности было направлено на проверку следующих видов умений:

– оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

В таблице 12 представлен средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов и городских округов Белгородской области.

Таблица 12

**Средний процент выполнения каждого задания ВПР
по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в 4 классах
в разрезе муниципальных районов, городских и муниципальных округов
Белгородской области**

Муниципалитет/городской округ	Кол-во ОО	Кол-во участников	Средний процент выполнения задания, %				
			1	2	3	4К1	4К2
Белгородская обл.	105	2360	71,21	72,59	66,08	78,96	84,83
Алексеевский муниципальный округ	5	104	76,73	69,04	69,81	82,33	79,81
г. Белгород	32	662	73,75	75,89	69	82,67	87,54
Белгородский район	14	350	64,29	67,26	60,23	80,71	91,86
Вейделевский район	1	19	55,79	58,95	55,79	73,68	55,26
Волоконовский район	2	45	85,33	68	79,11	76,94	80
Губкинский городской округ	7	178	75,96	77,19	65,28	81,32	85,39
Ивнянский район	4	37	63,78	65,95	68,65	73,65	71,62
Корочанский район	3	61	61,64	60	51,8	74,18	82,79
Красненский район	1	7	60	54,29	54,29	83,93	92,86
Красногвардейский район	3	23	60	59,13	63,48	82,61	69,57
Новооскольский муниципальный округ	2	43	68,37	71,63	69,77	83,72	95,35
Прохоровский район	1	26	80	76,92	81,54	73,08	78,85
Ровеньский район	1	20	93	83	76	80,63	100
Старооскольский городской округ	21	615	68,81	73,2	64,81	74,43	82,44
Чернянский район	3	42	79,52	79,52	81,9	63,99	40,48
Яковлевский муниципальный округ	5	128	77,19	74,22	64,06	79,3	89,45

Статистический анализ выполнения ВПР-4 в 2025 году показал, что средний процент выполнения заданий составил **74,73%**.

Задание № 1 (воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию): средний процент выполнения – 71,21%. С данным заданием справилось большинство участников ВПР-4 по английскому языку. Самый высокий результат у обучающихся Ровеньского (93%), Волоконовского (85,33%) и Прохоровского (80%) районов.

Задание № 2 (читать про себя и понимать запрашиваемую информацию): средний процент выполнения – 72,59%. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Ровеньского (83%), Чернянского (79,52%) районов.

Задание № 3 (оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте): средний процент выполнения – 66,08%.

Наиболее успешно с ним справились обучающиеся Чернянского (81,9%), Прохоровского (81,54%), Волоконовского (79,11%) районов.

Наименее успешно с данным заданием справились обучающиеся Корочанского района (51,8%).

Задание № 4 (заполнять анкеты и формуляры): средний процент выполнения – 81,89%.

Выше среднего процента выполнения показали обучающиеся Новооскольского (89,53%), Яковлевского (84,37%), Алексеевского (81,07%) муниципальных округов, Губкинского городского округа (83,35%), Ровеньского (90,31%), Красненского (88,39%), Белгородского (86,29%) районов, города Белгорода (85,11%).

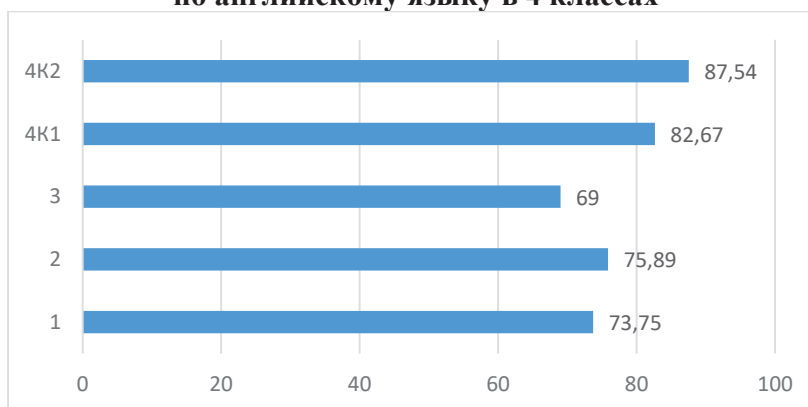
Самые низкие результаты у обучающихся Чернянского района (52,23%).

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в 4 классах
в городе Белгород**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций города Белгород ВПР по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в 4 классе представлено на диаграмме 46.

Диаграмма 46

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
города Белгорода заданий ВПР
по английскому языку в 4 классах**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданием № 4.

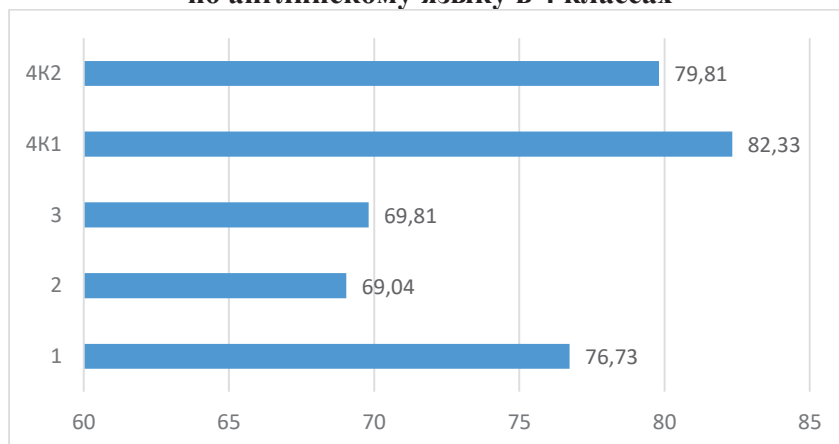
Наиболее сложным оказалось задание № 3.

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в 4 классах
в Алексеевском муниципальном округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского муниципального округа ВПР по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в 4 классах представлено на диаграмме 47.

Диаграмма 47

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Алексеевского муниципального округа заданий ВПР
по английскому языку в 4 классах**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданием № 4.

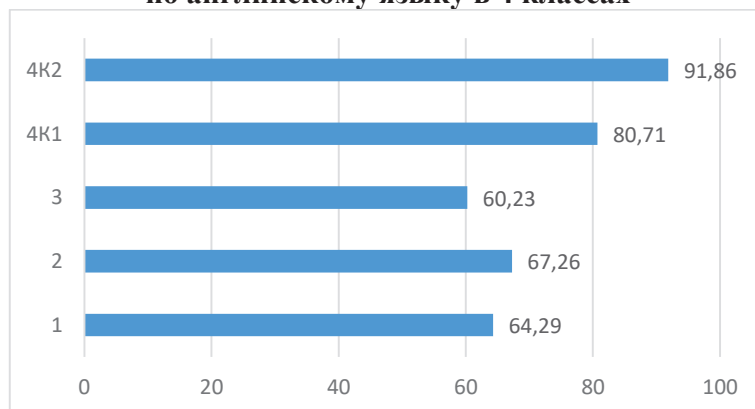
Наиболее сложным оказалось задание № 2.

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в 4 классах
в Белгородском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Белгородского района ВПР по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в 4 классе представлено на диаграмме 48.

Диаграмма 48

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Белгородского района заданий ВПР
по английскому языку в 4 классах**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданием № 4.

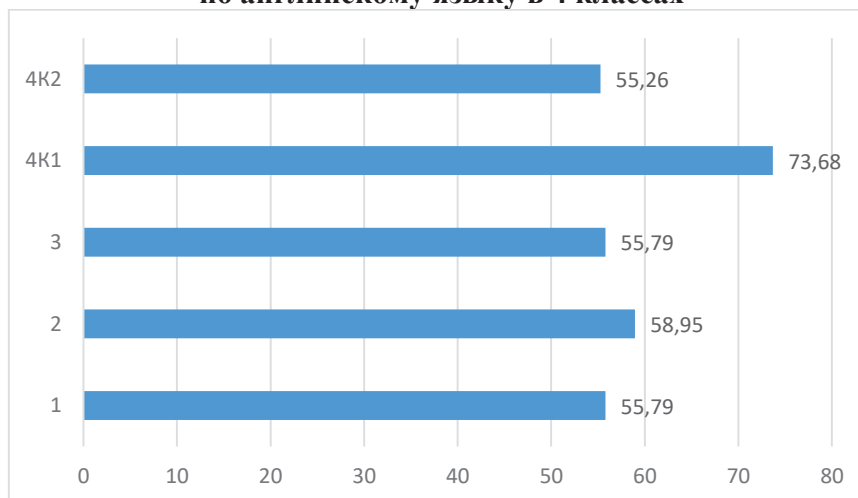
Наиболее сложным оказалось задание № 3.

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в 4 классах
в Вейделевском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Вейделевского района ВПР по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в 4 классах представлено на диаграмме 49.

Диаграмма 49

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Вейделевского района заданий ВПР
по английскому языку в 4 классах**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданием № 4.

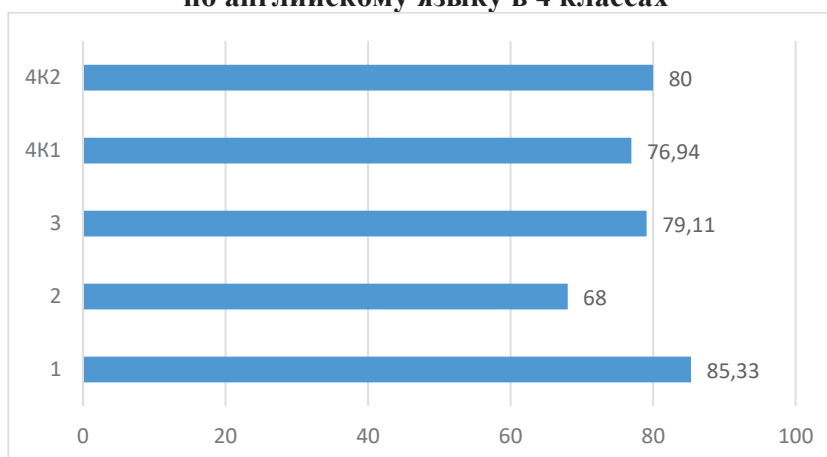
Наиболее сложным оказалось задание № 1.

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в 4 классах
в Волоконовском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Волоконовского района ВПР по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в 4 классе представлено на диаграмме 50.

Диаграмма 50

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Волоконовского района заданий ВПР
по английскому языку в 4 классах**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданием № 1.

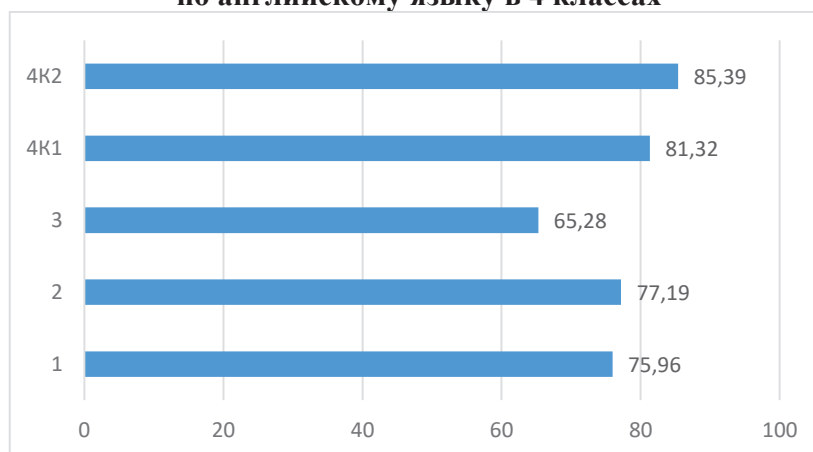
Наиболее сложным оказалось задание № 2.

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в 4 классах
в Губкинском городском округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Губкинского городского округа ВПР-4 представлено на диаграмме 51.

Диаграмма 51

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Губкинского городского округа заданий ВПР
по английскому языку в 4 классах**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданием № 4.

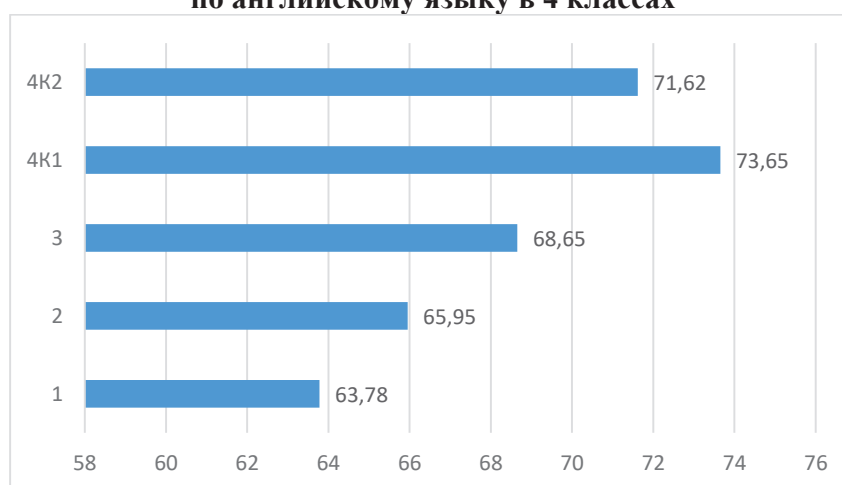
Наиболее сложным оказалось задание № 3.

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в 4 классах
в Ивнянском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ивнянского района ВПР по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в 4 классах представлено на диаграмме 52.

Диаграмма 52

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Ивнянского района заданий ВПР
по английскому языку в 4 классах**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданием № 4.

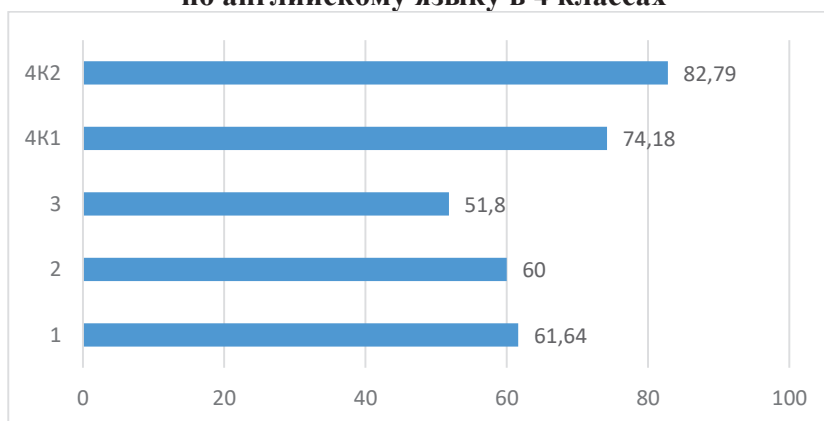
Наиболее сложным оказалось задание № 1.

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в 4 классах
в Корочанском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района ВПР по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в 4 классах представлено на диаграмме 53.

Диаграмма 53

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Корочанского района заданий ВПР
по английскому языку в 4 классах**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданием № 4.

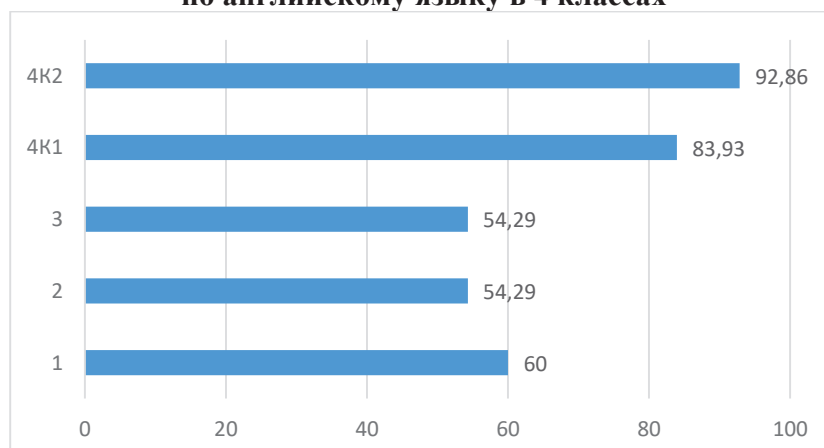
Наиболее сложным оказалось задание № 3.

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в 4 классах
в Красненском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района ВПР по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в 4 классах представлено на диаграмме 54.

Диаграмма 54

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Красненского района заданий ВПР
по английскому языку в 4 классах**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданием № 4.

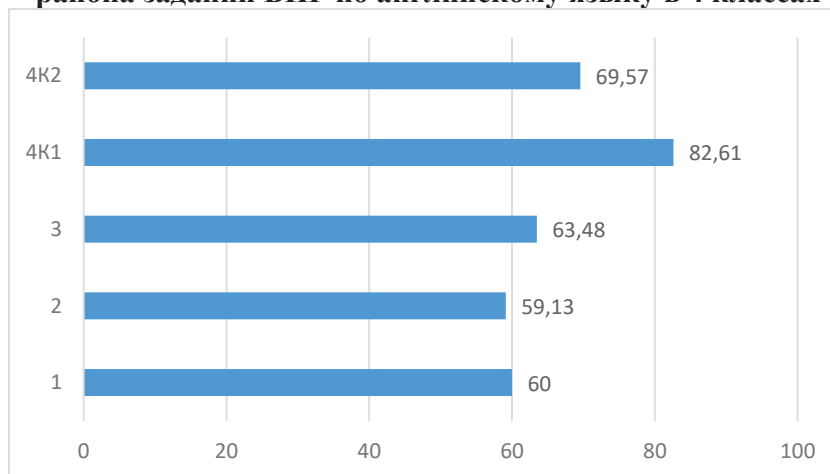
Наиболее сложными оказались задания: № 2, № 3.

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в 4 классах
в Красногвардейском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района ВПР по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в 4 классе представлено на диаграмме 55.

Диаграмма 55

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского
района заданий ВПР по английскому языку в 4 классах**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданием № 4.

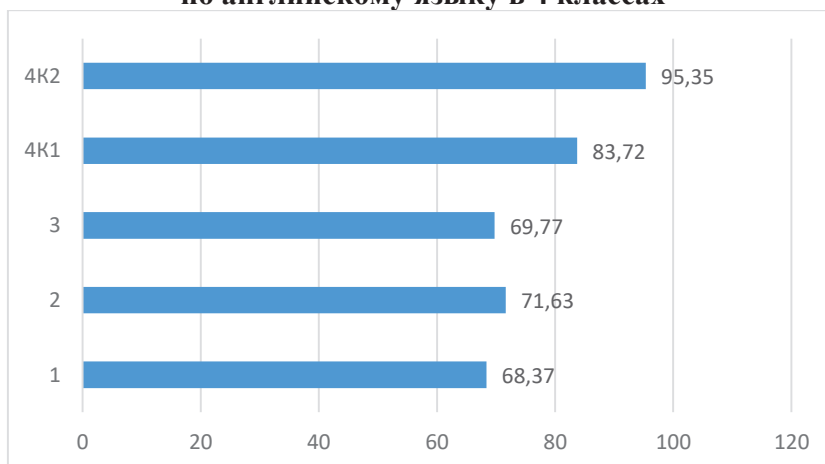
Наиболее сложным оказалось задание № 2.

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в 4 классах
в Новооскольском муниципальном округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского муниципального округа ВПР по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в 4 классах представлено на диаграмме 56.

Диаграмма 56

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Новооскольского муниципального округа заданий ВПР
по английскому языку в 4 классах**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданием № 4.

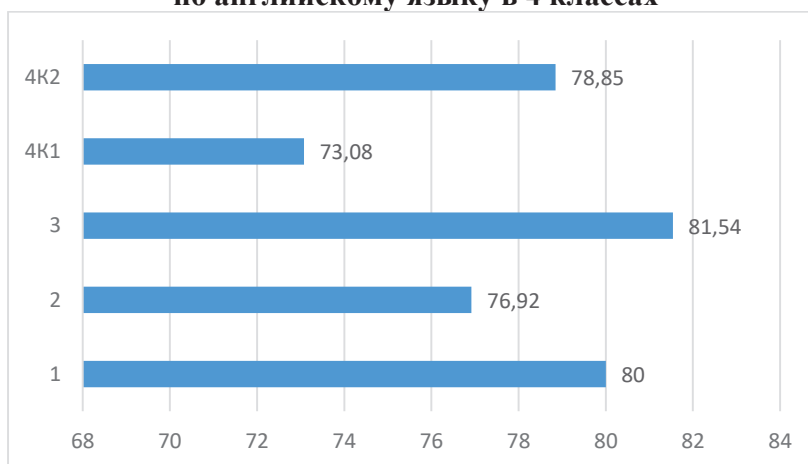
Наиболее сложным оказалось задание № 1.

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в 4 классе
в Прохоровском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района ВПР по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в 4 классах представлено на диаграмме 57.

Диаграмма 57

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Прохоровского района заданий ВПР
по английскому языку в 4 классах**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: № 1, № 3.

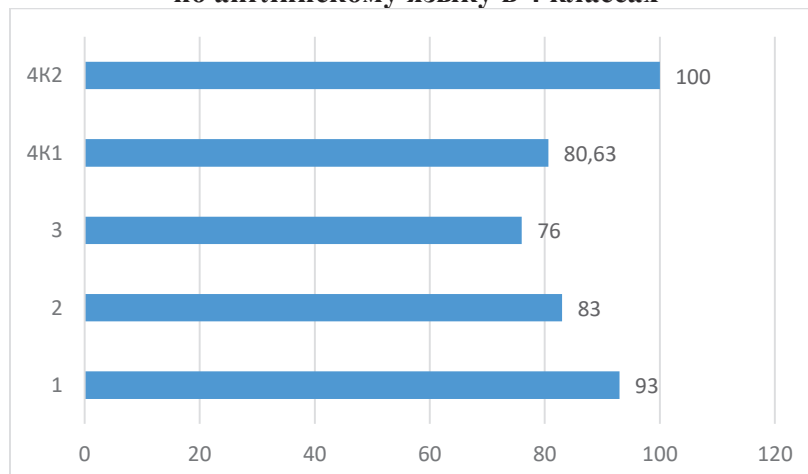
Наиболее сложным оказалось задание № 4.

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в 4 классах
в Ровеньском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровеньского района ВПР по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в 4 классах представлено на диаграмме 58.

Диаграмма 58

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Ровеньского района заданий ВПР
по английскому языку в 4 классах**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: № 1, № 4.

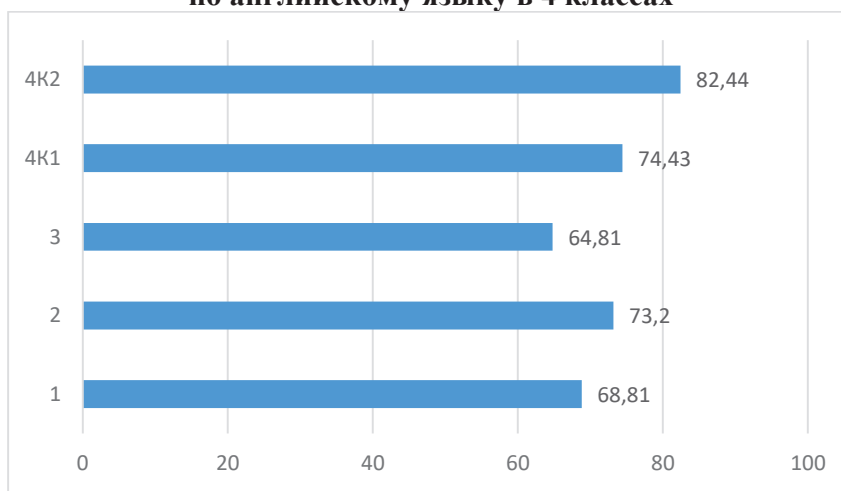
Наиболее сложным оказалось задание № 3.

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в 4 классах
в Старооскольском городском округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа ВПР по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в 4 классах представлено на диаграмме 59.

Диаграмма 59

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Старооскольского городского округа заданий ВПР
по английскому языку в 4 классах**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданием № 4.

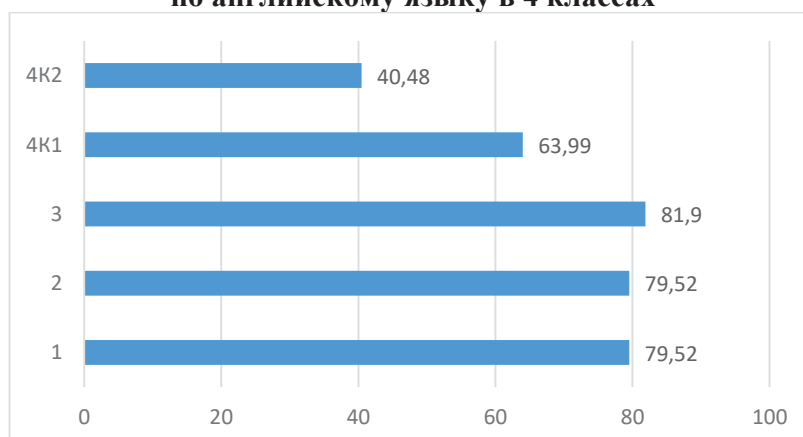
Наиболее сложным оказалось задание № 3.

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в 4 классах
в Чернянском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района ВПР по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в 4 классах представлено на диаграмме 60.

Диаграмма 60

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Чернянского района заданий ВПР
по английскому языку в 4 классах**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданием № 3.

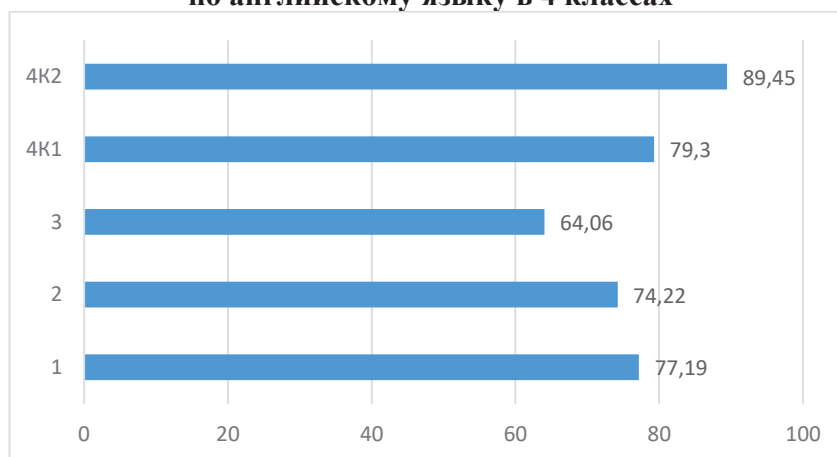
Наиболее сложным оказалось задание № 4.

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в 4 классе
в Яковлевском муниципальном округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского муниципального округа ВПР по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в 4 классах представлено на диаграмме 61.

Диаграмма 61

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Яковлевского муниципальный округа заданий ВПР
по английскому языку в 4 классах**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданием № 4.

Наиболее сложным оказалось задание № 3.

3.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по английскому языку в 4 классах

Анализ выполненных работ обучающимися позволяет сделать вывод, что задания не вызвали затруднений у обучающихся. В разрезе муниципальных районов и городских округов с заданиями все справились больше 50%. Самый высокий результат выполнения задания № 1 показали обучающиеся Ровеньского (93%) и Волоконовского (85,33%) районов. При выполнении задания № 2 высокие результаты показали обучающиеся Ровеньского района (83%). При выполнении задания № 3 высокие результаты показали обучающиеся Чернянского (81,9%) и Прохоровского (81,54%) районов.

При выполнении задания № 4 высокий результат показали обучающиеся Ровеньского района (90,31%), Новооскольского муниципального округа (89,53%), Красненского района (88,39%).

Проведение в 2024-2025 учебном году ВПР-4 показало, что все обучающиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

3.3. Алгоритм подготовки к ВПР по английскому языку

Для предупреждения и устранения описанных и самостоятельно выявленных педагогом трудностей предлагаем предпринять следующий комплекс мер.

1. Изучить перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования и элементов содержания по немецкому языку (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»).

2. Сгруппировать ошибки по разделам содержания предмета «Английский язык».

3. Сформулировать возможные причины с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, условий обучения, специфики учебных пособий, используемых в классе.

4. На основе анализа результатов проведения ВПР выявить задания с наименьшим процентом выполнения с целью их разбора с обучающимися по критериям оценки.

5. Обратить внимание обучающихся на особенности формулировки заданий, определить стратегию выполнения всероссийской проверочной работы по английскому языку.

6. При организации различных форм контроля включать задания в формате ВПР для диагностики усвоения пройденного материала.

7. Проанализировать результаты диагностики и сформулировать возможные причины ошибочных ответов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

8. Вести учет выявленных пробелов с целью оказания адресной помощи в ликвидации типичных затруднений у обучающихся при подготовке к ВПР.

9. Провести коррекционную работу с обучающимися с целью предупреждения типичных трудностей и ошибок в выполнении всероссийских проверочных работ.

10. Зафиксировать результаты проведения коррекционной работы, презентовать их на педсовете или методическом объединении педагогов школы с целью предупреждения типичных трудностей и ошибок в выполнении обучающимися итоговых проверочных работ.

11. При отборе заданий важно выдерживать такие принципы:

– задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

– заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

– задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне.

3.4. Рекомендации руководителям методических объединений и учителям английского языка

Рекомендации руководителям методических объединений

– провести качественный анализ и обсудить с членами методического объединения результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по английскому языку в 4-х классах;

- использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания английского языка в начальных классах;
- создавать условия для совершенствования содержания и форм корпоративного повышения квалификации, обмена опытом учителей английского языка по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов.

Рекомендации учителям английского языка

- провести качественный анализ результатов ВПР по английскому языку в 4-х классах.
- использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания английского языка на уровне начального общего образования.
- регулярно осуществлять мониторинг изученного материала с целью выявления затруднений и своевременного их устранения.
- организовать работу с тренировочными заданиями ВПР различной степени сложности.

3.5. Перечень Интернет-ресурсов

1. Федеральный институт оценки качества образования. Методические рекомендации и иные материалы по проведению ВПР. – URL: https://fioco.ru/metod_recomend_vpr.
2. ВПР – 2025, Английский язык для 4 класса: задания, ответы, решения. – URL: <https://en4-vpr.sdamgia.ru/>
3. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 4-х классов во внеурочной деятельности. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Функциональная_грамотность_младшего_школьника_Реализация_внеурочной.pdf.
4. Федеральный институт оценки качества образования. Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР. – URL: https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

Глава 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)» В 4-Х КЛАССАХ

4.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по немецкому языку в 4 классах

ВПР по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» в 4 классе содержала 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, 1 задание – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Распределение заданий всероссийской проверочной работы по немецкому языку в 4 классах по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В задании по аудированию проверялось сформированность умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В задании по чтению проверялась сформированность умения понимать запрашиваемую информацию.

В задании по грамматике проверялся навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по письму проверялось умение заполнения простых формуляров, сообщая основные сведения (имя, фамилию, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимое занятие и др.).

Каждое из заданий №№ 1-3 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр.

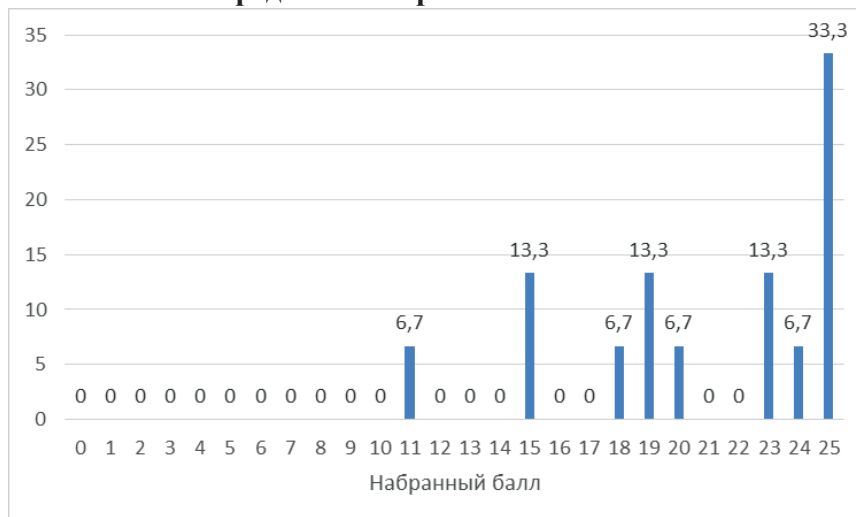
В заданиях №№ 1-3 участник получал 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение каждого из этих заданий – 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Ответ на задание 4 оценивался в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Диаграмма 62 представляет распределение первичных баллов ВПР по немецкому языку в 4-х классах в Белгородской области.

Диаграмма 62

Распределение первичных баллов



При анализе диаграммы, видны «пики» по количеству участников, набравших 11 баллов и 15 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 1) можно увидеть, что 11 баллов – это практически «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3», а 15 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «4». Данная ситуация может свидетельствовать о наличии признаков необъективности.

Из диаграммы следует, что 0% обучающихся набрали 0 первичных баллов. Максимальное количество первичных баллов (25) набрали 33,3% обучающихся. 13,3% обучающихся набрали 15 первичных баллов, 19 первичных баллов набрали 13,3% обучающихся.

В таблице 13 представлен перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 13

Шкала перевода первичных баллов в отметки

Отметки по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл		0–9	10–14	15–21	22–25

**Результаты выполнения обучающимися Белгородской области ВПР
по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» в 4 классах**

В ВПР по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» в 4 классах приняли участие 15 обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций из 2-х муниципальных районов и городских округов Белгородской области.

Качество выполнения работы по Белгородской области составляет 93,33%, успеваемость – 100%.

По сравнению с общероссийскими результатами обучающиеся Белгородской области показали результаты выше по качеству знаний на 25,58%, по успеваемости на 4,93%.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по муниципалитетам представлены в таблице 2.

Таблица 14

**Результаты выполнения обучающимися Белгородской области ВПР
по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» в 4 классах в 2025 году**

Муниципалитет	Кол-во участников, чел.	Распределение групп баллов в %				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Российская Федерация	5046	4,93	31,31	48,47	15,28	63,75	95,07
Белгородская обл.	15	0	6,67	40	53,33	93,33	100,0
Старооскольский городской округ	13	0	7,69	38,46	53,85	46,16	100,0
Яковлевский муниципальный округ	2	0	0	50	50	50,0	100,0

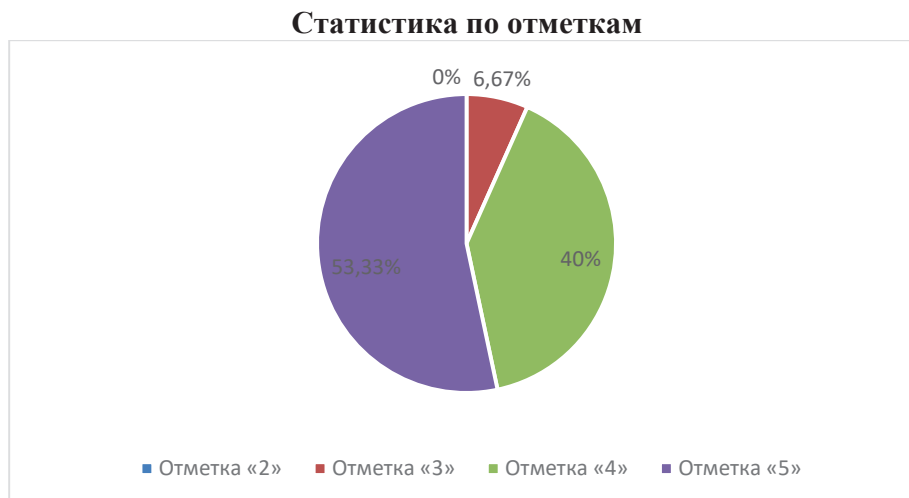
Высокое качество знаний показали обучающиеся образовательной организации Яковлевского муниципального округа (50%).

Невысокое качество знаний выполнения работы (качество знаний менее 50%) показали обучающиеся Старооскольского городского округа (46,16%),

Неудовлетворительных отметок обучающиеся Старооскольского городского округа и Яковлевского муниципального округа не получили.

Диаграмма 63 показывает статистику результатов ВПР-4 в 2025 году по отметкам.

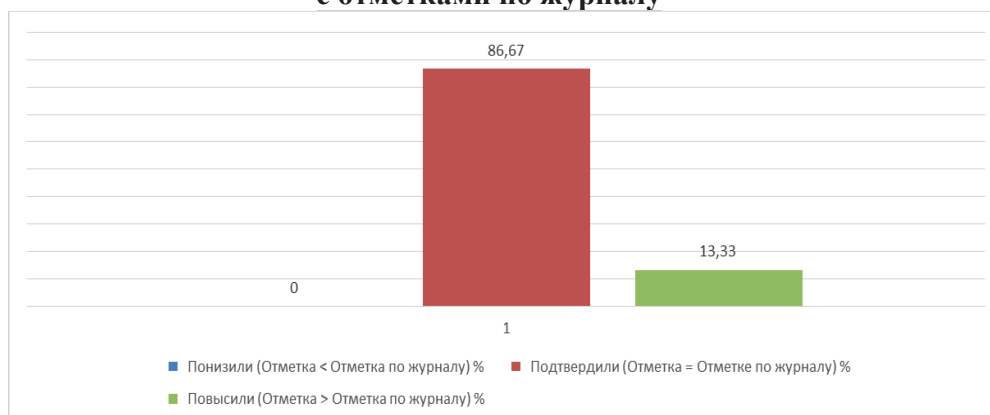
Диаграмма 63



На диаграмме 64 представлен сравнительный анализ результатов ВПР по немецкому языку с отметками по журналу (в %).

Диаграмма 64

**Сравнительный анализ результатов ВПР
по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» в 4 классах
с отметками по журналу**



В целом в Белгородской области отметки по предмету «Иностранный (немецкий) язык» в 4-х классах подтвердили 86,67% участников.

В таблице 15 представлены результаты выполнения каждого задания ВПР по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» в 4 классах в сравнении с результатами ВПР по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» в 4 классах по Российской Федерации в 2025 году.

Таблица 15

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по предмету «Иностранный (немецкий) язык» в 4 классах в 2025 году**

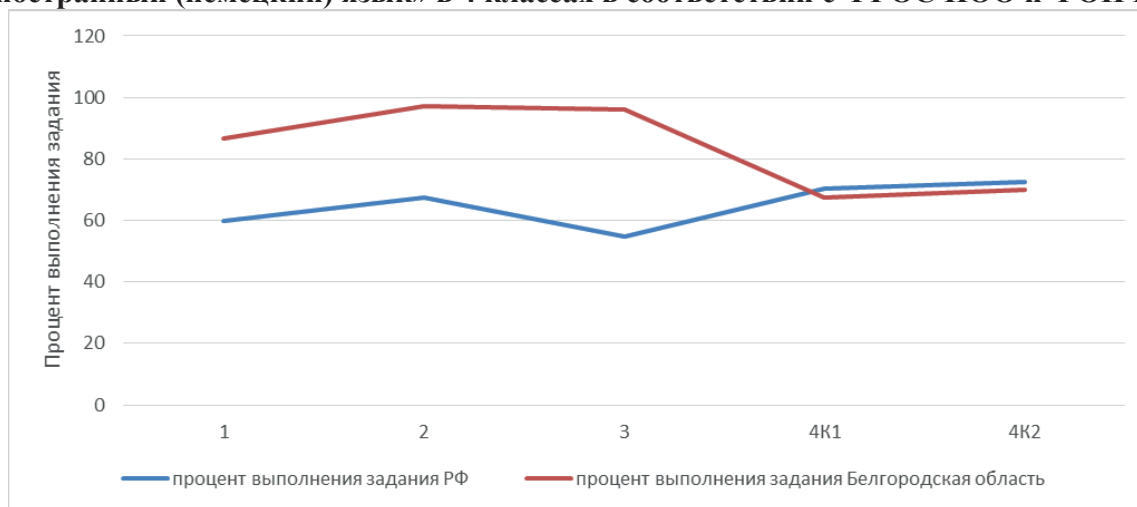
№ задания	Обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения	
		по Белгородской области	по Российской Федерации
		2025 год	2025 год
1.	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	86,67	59,94

2.	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова	97,33	67,34
3.	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	96	54,88
4К1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации	67,5	70,4
4К2	Правильно писать изученные слова	70	72,39

На диаграмме 65 представлено выполнение заданий ВПР по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» в 4 классе (в %).

Диаграмма 65

**Достижение планируемых результатов по учебному предмету
«Иностранный (немецкий) язык» в 4 классах в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО**



В целом в Белгородской области показатели выше общероссийских, кроме задания, направленного на проверку метапредметных умений и навыков – это задания базового уровня сложности, требующие выбирать источник получения информации, соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет: задание №4 (воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки) требует понимания обучающимися речи.

На диаграмме 66 представлено выполнение заданий по немецкому языку в разрезе групп обучающихся (в %).

Анализируя результаты выполнения задания всеми группами обучающихся, можно сделать вывод, что группа обучающихся, получивших отметку «2», отсутствует.

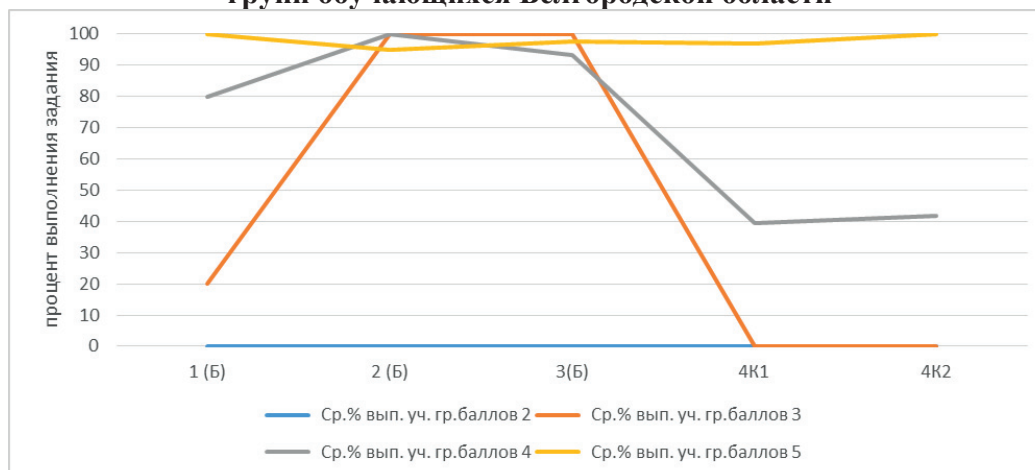
Анализ результатов выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «3», показывает, что средний процент их выполнения – 44%.

Самыми сложными оказались задания базового уровня сложности №4К1 (средний процент выполнения – 0%), № 4К2 (средний выполнения – 0%) и № 1 (средний процент выполнения – 20%).

Успешно выполнены задания базового уровня сложности № 2 (средний процент выполнения – 100%), № 3 (средний процент выполнения – 100%).

Группа обучающихся, получивших отметку «4», выполнила задания базового уровня сложности на достаточно высоком уровне, средний процент их выполнения – 70, 91%.

**Выполнение заданий ВПР
по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» в 4 классах в разрезе
групп обучающихся Белгородской области**



Самыми сложными оказались задания №4К1 (средний процент выполнения – 39,58%), № 4К2 (средний выполнения – 41,67%).

Анализируя результаты выполнения заданий базового уровня сложности группой обучающихся, получивших отметку «5», можно отметить, что средний процент их выполнения высокий – 97,74%. Со всеми заданиями обучающиеся справились на достаточно высоком уровне.

Сложными для групп обучающихся, написавших на отметки «3» и «4», оказались задания № 4К1 и № 4К2.

Задание № 4 базового уровня сложности было направлено на проверку следующих видов умений:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и другое) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- правильно писать изученные слова.

В таблице 16 представлен средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов, городских и муниципальных округов Белгородской области.

Таблица 16

**Средний процент выполнения каждого задания ВПР
по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» в 4 классах
в разрезе муниципальных районов, городских и муниципальных округов
Белгородской области**

Муниципалитет/городской округ	Всего ОО, кол-во	ОО, участники ВПР, кол-во	Средний процент выполнения задания, %				
			1	2	3	4К1	4К2
Белгородская область	2	15	86,67	97,33	96	67,5	70
Старооскольский городской округ	1	13	84,62	96,92	95,38	65,38	73,08
Яковлевский муниципальный округ	1	2	100	100	100	81,25	50

Статистический анализ выполнения ВПР по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» в 4 классах по немецкому языку в 2025 году показал, что средний процент выполнения всех заданий составил 83,5%.

Задание № 1 (базовый уровень сложности) – воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию – 86,67%. Самый высокий результат у обучающихся Яковлевского муниципального округа (100%).

Задание № 2 (базовый уровень сложности) – читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова – 97,33%. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Яковлевского муниципального округа (100%).

Задание № 3 (базовый уровень сложности) – оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы – 96%. Самый высокий результат у обучающихся Яковлевского муниципального округа (средний процент выполнения – 100%).

Задание № 4К1 (базовый уровень сложности) – заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации – 67,5%. Самый высокий результат у обучающихся Старооскольского городского округа (81,25%).

Задание №4К2 (базовый уровень сложности) – правильно писать изученные слова – 70%. Самый высокий результат у обучающихся Старооскольского городского округа (73,08%).

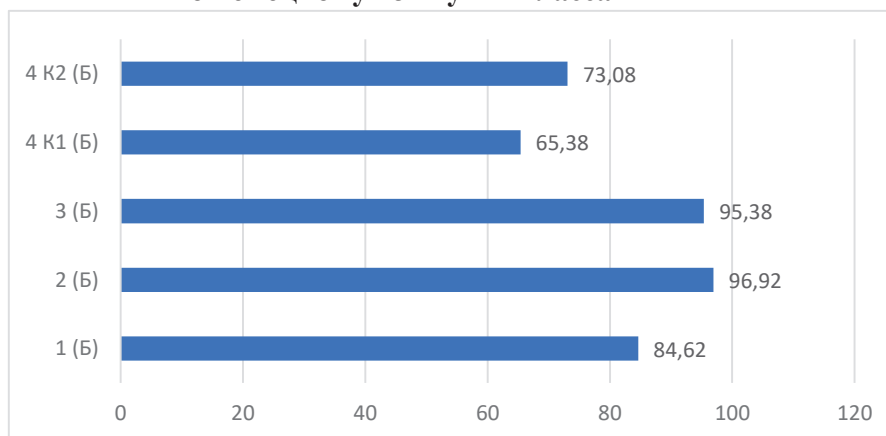
С заданиями № 1, № 3, № 4К1, № 4К2 справились все обучающиеся, выполнявших ВПР по немецкому языку во всех АТЕ Белгородской области.

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» в 4 классах
в Старооскольском городском округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа ВПР по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» в 4 классах представлено на диаграмме 67.

Диаграмма 67

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Старооскольского городского округа заданий ВПР
по немецкому языку в 4 классах**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 2, №3, №4К2.

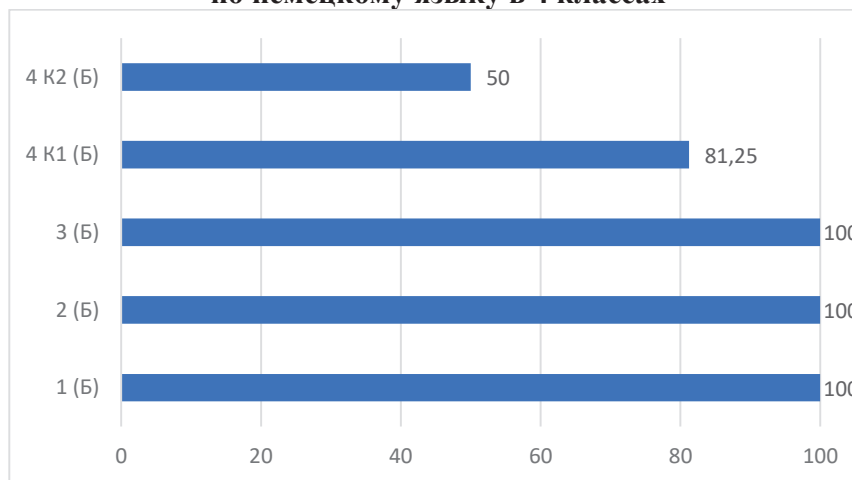
Наиболее сложным из базового уровня оказалось задание

– № 4К1.

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» в 4 классах
по немецкому языку в Яковлевском муниципальном округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского муниципального округа ВПР по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» в 4 классах представлено на диаграмме 68.

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Яковлевского муниципального округа ВПР
по немецкому языку в 4 классах**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 2, № 3, № 4K1.

Наиболее сложным оказалось задание

– № 4K2.

4.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работе по немецкому языку в 4 классах

Анализ затруднений обучающихся при освоении образовательной программы по учебному предмету «Немецкий язык» в 4 классах позволяет выделить типичные ошибки.

Далее приведены примеры заданий всероссийской проверочной работы по немецкому языку, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

Задание № 4K2. Помогите своему другу заполнить анкету для сайта «Друзья онлайн». Прочитай текст и запиши информацию в таблицу. Под каждым номером запиши только одно слово (без артиклей). Числа необходимо записать словами. Ниже приведён текст.

Tim Ivanov

Tim kommt aus Russland. Er ist 9 Jahre alt. Tim lebt in Saratow. Saratow liegt in Russland. Er hat eine jüngere Schwester und einen älteren Bruder. Die Kinder haben eine Katze. Tim spielt gern Fußball. Er möchte in Zukunft Profi-Fußballspieler werden. Er lernt fleißig. Sein Lieblingsfach ist Mathematik. Er mag Saft, aber Milch mag er nicht.

Vorname	1
Alter	2
Land	3
Zahl der Geschwister	4
Haustiere	5
Lieblingsfach	6
Lieblingsgetränk	7
Lieblingssport	8

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

– несформированность умений заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные

сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и другое) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

– несформированность правильно писать изученные слова.

Проведение в 2024-2025 учебном году ВПР в 4 классах по учебному предмету «Немецкий язык» показало, что не все обучающиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО.

Анализ результатов ВПР по немецкому языку выявил слабую сформированность следующих метапредметных умений:

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

– находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий.

Проведенный анализ результатов ВПР по немецкому языку в 4 классах позволяет сделать вывод, что недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности влияет на успешность освоения предмета и результативность выполнения заданий ВПР. Достижение метапредметных умений должно обеспечиваться за счёт всех учебных предметов и применяться обучающимися, как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Это необходимо учесть при работе в следующем учебном году.

4.3. Алгоритм подготовки к ВПР немецкому языку в 4 классах

Для предупреждения и устранения описанных и самостоятельно выявленных педагогом трудностей предлагаем предпринять следующий комплекс мер.

12. Изучить перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования и элементов содержания по немецкому языку (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»).

13. Сгруппировать ошибки по разделам содержания предмета «Немецкий язык».

14. Сформулировать возможные причины с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, условий обучения, специфики учебных пособий, используемых в классе.

15. На основе анализа результатов проведения ВПР выявить задания с наименьшим процентом выполнения с целью их разбора с обучающимися по критериям оценки.

16. Обратит внимание обучающихся на особенности формулировки заданий, определить стратегию выполнения всероссийской проверочной работы по немецкому языку.

17. При организации различных форм контроля включать задания в формате ВПР для диагностики усвоения пройденного материала.

18. Проанализировать результаты диагностики и сформулировать возможные причины ошибочных ответов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

19. Вести учет выявленных пробелов с целью оказания адресной помощи в ликвидации типичных затруднений у обучающихся при подготовке к ВПР.

20. Провести коррекционную работу с обучающимися с целью предупреждения типичных трудностей и ошибок в выполнении всероссийских проверочных работ.

21. Зафиксировать результаты проведения коррекционной работы, презентовать их на педсовете или методическом объединении педагогов школы с целью предупреждения типичных трудностей и ошибок в выполнении обучающимися итоговых проверочных работ.

22. При отборе заданий важно выдерживать такие принципы:

- задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;
- заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;
- задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне.

4.4. Рекомендации руководителям методических объединений и учителям немецкого языка

Руководителям методических объединений необходимо:

- провести качественный анализ и обсудить с членами методического объединения результаты ВПР по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» в 4 классе;
- руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение ВПР по немецкому языку, которые находятся на сайте «ФИОКО» (<https://fioco.ru/vpr-v-oo>);
- использовать в работе методические материалы, размещённые на сайте «ФИОКО» (демонстрационный вариант работы, описание контрольно-измерительных материалов для проведения проверочной работы по немецкому языку);
- организовать обсуждение результатов ВПР на педсоветах с целью обозначения и дальнейшего распространения позитивного педагогического опыта и определения путей предупреждения неуспешности обучающихся;
- использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания предмета «Немецкий язык»;
- создавать условия для обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов, формирования и оценки функциональной грамотности школьников через заседания школьных и районных/муниципальных методических объединений;
- использовать результаты ВПР для корректировки планов методической работы школы;
- создавать условия для совершенствования содержания и форм корпоративного повышения квалификации, обмена опытом учителей иностранного языка по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов;
- внести в планы работы образовательной организации мероприятия по обеспечению преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования на организационном, содержательном и методическом уровне.

Учителям:

- руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение ВПР по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» в 4 классе, которые находятся на сайте «ФИОКО» (<https://fioco.ru/vpr-v-oo>);
- использовать в работе методические материалы, размещённые на сайте «ФИОКО» (демонстрационный вариант работы, описание контрольно-измерительных материалов для проведения проверочной работы по немецкому языку);
- использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся;

- организовать работу с тренировочными заданиями ВПР различной степени сложности в течение всего учебного года;
- проанализировать достижения обучающихся по предметной и функциональной грамотности с целью проведения коррекционной работы по предупреждению типичных ошибок при выполнении всероссийских проверочных работ;
- применять на уроках практико-ориентированные задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся;
- акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни.

При обучении школьников с разными уровнями предметной подготовки необходимо активно использовать дифференцированный подход.

Группы обучающихся, рискующих получить отметку «2» и «3», в основном включают обучающихся, слабо подготовленных по предмету.

При обучении основным видам речевой деятельности необходимо уделять должное внимание формированию фонетических, лексических и грамматических навыков речи.

При обучении письму необходимо уделять особое внимание обучению стратегии выполнения заданий «Электронное сообщение личного характера». При подборе тренировочных упражнений учителю необходимо, прежде всего, делать акцент на развитие умений обучающихся правильно отбирать материал для решения конкретной коммуникативной задачи, правильно структурно оформлять текст и строить высказывание в соответствии с заданным объёмом.

Группа обучающихся, претендующих получить отметку «4», также испытывает затруднения.

При обучении основным видам речевой деятельности также необходимо уделять должное внимание формированию фонетических, лексических и грамматических навыков речи. При обучении письменной речи необходимо уделить должное внимание правильному использованию средств логической связи при оформлении и организации текста в соответствии с нормами письменного этикета, употреблению лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания.

Группа обучающихся, претендующих получить отметку «5», успешно выполняет задания всех уровней сложности, однако, они испытывают затруднения в правильном употреблении лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблении в письменной речи изученных многозначных лексических единиц, синонимов, антонимов, интернациональных слов, сокращений и аббревиатур. Необходимо применять на уроках иностранного языка задания, ориентированные на отработку умений правильно употреблять лексические единицы с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, обращая при этом внимание на недопущение лексико-грамматических ошибок в речи.

4.5. Перечень Интернет-ресурсов

1. Федеральный институт оценки качества образования. Методические рекомендации и иные материалы по проведению ВПР. – URL: https://fioco.ru/metod_recomend_vpr.
2. ВПР – 2025, Немецкий язык для 4 класса: задания, ответы, решения. – URL: <https://de4-vpr.sdangia.ru/>.
5. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 4-х классов во внеурочной деятельности. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Функциональная_грамотность_младшего_школьника_Реализация_внеурочной.pdf.
6. Федеральный институт оценки качества образования. Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР. – URL: https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

Глава 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» В 4-Х КЛАССАХ

5.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 4-х классах

ВПР учебному предмету «Математика» в 4 классе содержала 11 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7 и 9 (пункты 1 и 2) следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно сделать чертеж или рисунок.

В заданиях 3, 8 и 11 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Распределение заданий ВПР по математике в 4 классах по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В заданиях № 1, № 2, № 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание № 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Задание № 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Заданием № 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами с учетом порядка действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Задания № 3 и № 8 проверяют умения применять полученные знания на практике, решать арифметическим способом текстовые учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание № 4 выявляет умение работать с единицами измерения различных величин (длины, массы, времени, площади): читать, записывать, переводить величины из одних единиц измерения в другие, сравнивать величины между собой и вычислять их значения.

Умения исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием № 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании № 6 проверяются умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, а также анализировать и интерпретировать данные.

В задании № 8 проверяется умение решать текстовые задачи в три-четыре действия. При этом в задании № 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость).

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями № 9 и № 11. Задание № 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание № 11 требует умения решать нестандартные задачи или текстовые задачи в три-четыре действия. Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием № 10. Оно проверяет умения описывать и при необходимости изображать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Успешное выполнение обучающимися заданий № 9, № 10 и № 11 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Верное выполнение каждого из заданий № 1, № 2, № 4, № 5 (пункты 1 и 2),

№ 6 (пункты 1 и 2), № 7, № 9 (пункты 1 и 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ.

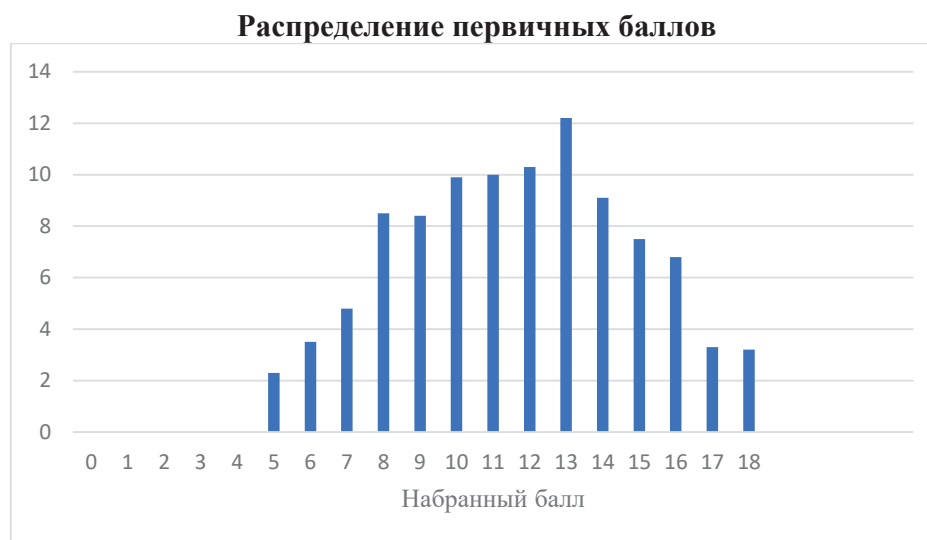
Выполнение каждого из заданий № 3, № 8, № 10, № 11 оценивается от 0 до 2 баллов.

Задания № 3, № 8, № 11 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ. Задание № 10 считается выполненным верно, если обучающийся изобразил правильный рисунок.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 18.

Диаграмма 69 представляет распределение первичных баллов ВПР учебному предмету «Математика» в 4 классе (в %).

Диаграмма 69



При анализе гистограммы, видны «пики» по количеству участников, набравших 5, 9 баллов и 14 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 1) можно увидеть, что 5 баллов — это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «3», 9 баллов — это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «4», а 14 баллов — это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «5». Данная ситуация может свидетельствовать о наличии признаков необъективности.

В таблице 17 представлен перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 17

Шкала перевода первичных баллов в отметки

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 4	5 – 8	9 – 13	14 – 18

Результаты ВПР по учебному предмету «Математика» в 4 классах

В ВПР по учебному предмету «Математика» в 4 классе приняли участие 12807 обучающихся 4-х классов из 382 общеобразовательных организаций 16 муниципальных районов, городских и муниципальных округов Белгородской области.

Качество выполнения работы по Белгородской области составляет 80,68%, успеваемость — 99,85%.

По сравнению с общероссийскими результатами обучающиеся Белгородской области показали результаты выше по качеству знаний на 4,64%, по успеваемости на 1,91%.

Результаты выполнения ВПР по учебному предмету «Математика» в 4 классе по муниципальным районам, городским и муниципальным округам представлены в таблице 18.

**Результаты выполнения обучающимися Белгородской области
ВПР по учебному предмету «Математика» в 4 классе
в 2024-2025 учебном году**

АТЕ	Кол- во ОО	Кол-во участник ов	Распределение групп баллов в %				Качеств о знаний, в %	Успева емость, в %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Российская Федерация	35734	1648464	2,07	21,9	48,08	27,96	76,04	97,94
Белгородская обл.	382	12807	0,15	19,17	50,83	29,85	80,68	99,85
Алексеевский муниципальный округ	31	671	0	19,08	50,37	30,55	80,92	100
г. Белгород	27	3197	0	13,76	51,24	35	86,24	100
Белгородский район	26	1607	0,25	18,36	53,27	28,13	81,4	99,76
Вейделевский район	13	160	0	28,75	48,13	28,13	71,26	100
Волоконовский район	9	167	0	23,35	52,1	24,55	76,65	100
Губкинский городской округ	29	1049	0,1	18,21	51,57	30,12	81,69	99,9
Ивнянский район	17	223	1,35	23,32	52,02	23,32	75,34	98,66
Корочанский район	24	396	0	25,25	53,03	21,72	74,75	100
Красненский район	10	105	0,95	37,14	45,71	16,19	61,9	99,04
Красногвардейский район	24	299	0,33	26,09	45,82	27,76	73,58	99,67
Новооскольский муниципальный округ	20	344	0	23,84	48,26	27,91	76,17	100
Прохоровский район	18	287	0	30,31	47,74	21,95	69,69	100
Ровеньский район	20	224	0	27,77	45,54	31,7	77,24	100
Старооскольский городской округ	52	3114	0,22	18,98	51,06	29,74	80,8	99,78
Чернянский район	19	322	0	24,84	43,79	31,37	75,16	100
Яковлевский городской округ	21	642	0,31	24,3	52,02	23,36	75,38	99,68

Высокое качество знаний показали обучающиеся общеобразовательных организаций г. Белгород (86,24%), Губкинского городского округа (81,69%), Белгородского района (81,4), Алексеевского муниципального округа (80,92%), Старооскольского городского округа (80,8%).

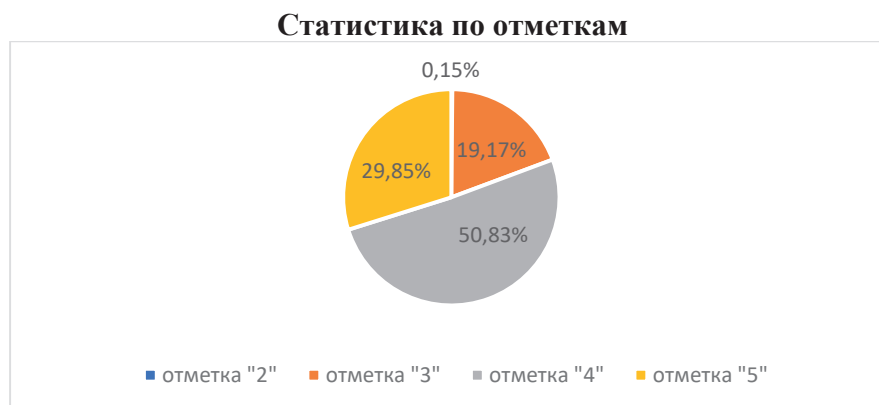
Невысокое качество знаний выполнения работы, то есть качество знаний менее 50%, обучающиеся Белгородской области не показали.

Обучающиеся Алексеевского муниципального округа, г. Белгород, Вейделевского, Волоконовского, Корочанского, Прохоровского, Чернянского районов и Новооскольского муниципального округа при выполнении всероссийской проверочной работы по математике показали 100% успеваемость.

Наибольший процент неудовлетворительных отметок получили обучающиеся Ивнянского (1,35%) и Красненского (0,95%) районов.

Диаграмма 70 показывает статистику результатов ВПР по учебному предмету «Математика» в 4 классе обучающихся общеобразовательных организаций Белгородской области в 2025 году по отметкам.

Диаграмма 70

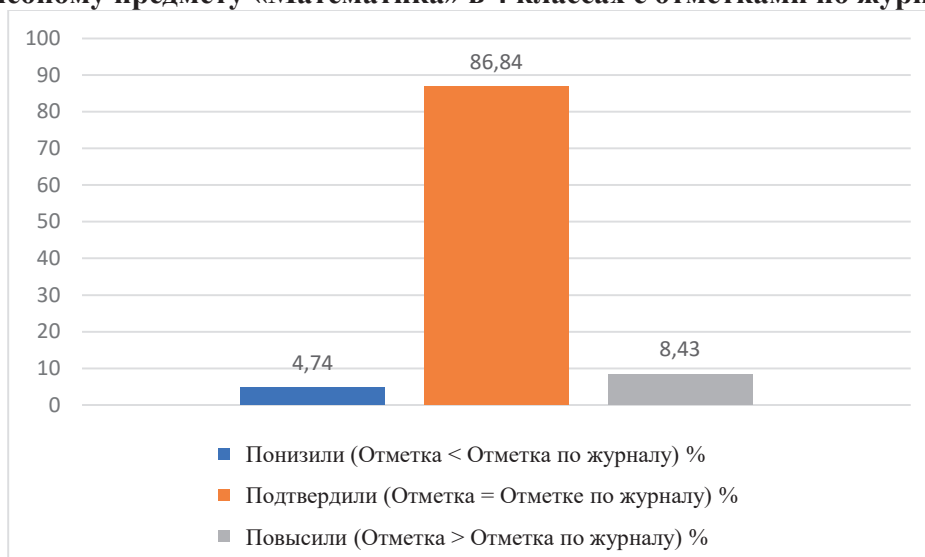


Исходя из таблицы 2 и диаграммы 2 можно сделать вывод, что уровень подготовки обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Белгородской области по предмету «Математика» соответствует требованиям ФГОС НОО.

На диаграмме 71 представлен сравнительный анализ результатов ВПР-4 с отметками по журналу. В целом в Белгородской области отметки по учебному предмету «Математика» в 4-х классах подтвердили 86,84% участников.

Диаграмма 71

**Сравнительный анализ результатов ВПР
по учебному предмету «Математика» в 4 классах с отметками по журналу**



В таблице 19 представлены результаты выполнения каждого задания ВПР по учебному предмету «Математика» в 4 классе в сравнении с результатами ВПР по учебному предмету «Математика» в 4 классе по Российской Федерации в 2025 году.

Таблица 19

**Средний процент выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Математика»
в 4 классах в 2025 году**

№ п/п	Обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения	
		по Белгородской области	по Российской Федерации
		2025 год	2025 год
1.	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	94,25	92,41

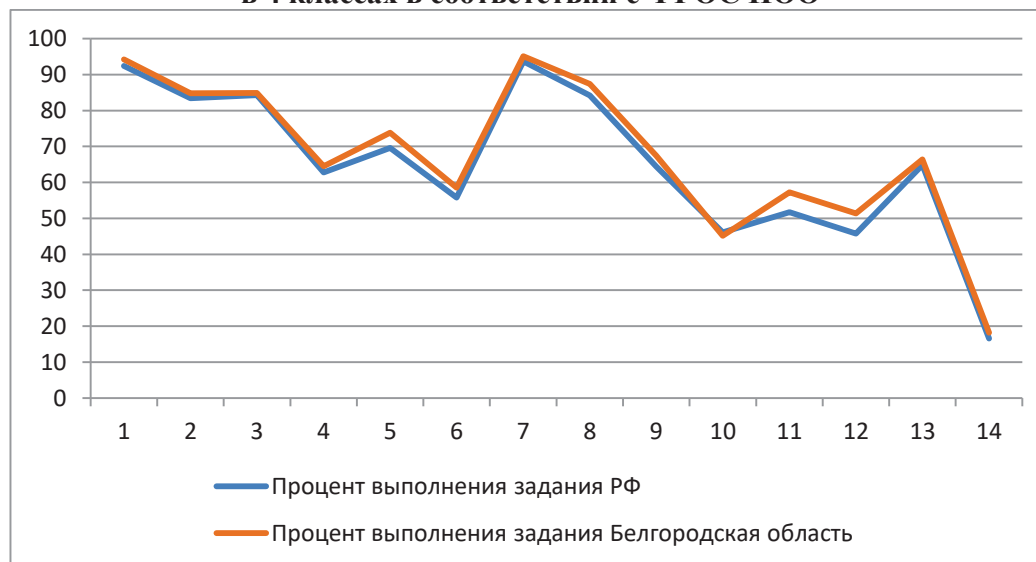
2.	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	84,84	83,38
3.	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	84,89	84,26
4.	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	64,47	62,8
5.	5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	73,84	69,61
	5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	58,57	55,82
6.	6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	95,1	93,67
	6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	87,37	84,23
7.	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком	67,41	64,4
8.	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль)	45,19	46,1
9.	9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	57,22	51,74
	9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	51,38	45,72
10.	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	66,38	64,82
11.	Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные навыки	18,19	16,57

В целом в Белгородской области показатели выше общероссийских, кроме задания по проверке умения решать текстовые задачи в три-четыре действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость) – задание № 8.

На диаграмме 72 представлено достижение планируемых результатов по учебному предмету «Математика» в 4 классе в соответствии с ФГОС и федеральной образовательной программой начального общего образования (далее – ФОП НОО).

Диаграмма 72

Достижение планируемых результатов по учебному предмету «Математика» в 4 классах в соответствии с ФГОС НОО



Анализ выполнения ВПР по учебному предмету «Математика» в 4 классе показал следующие проблемные умения у обучающихся 4-х классов по математике:

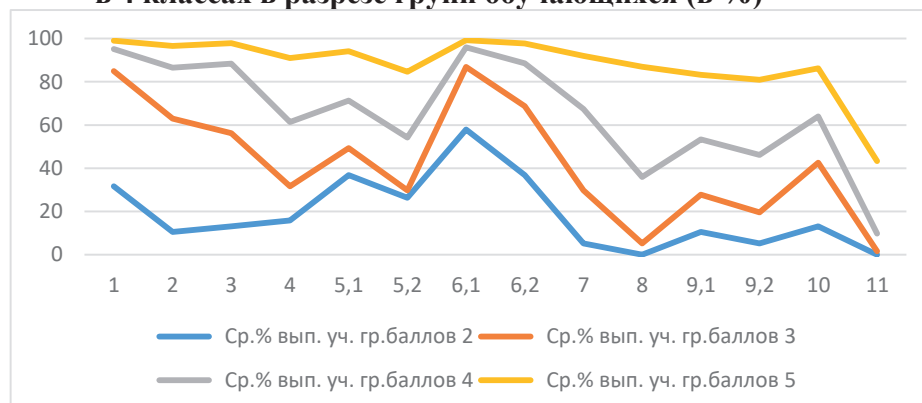
– умение использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль) (задание № 8, средний процент выполнения – 45,19%);

– умение решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные навыки (задание № 11, средний процент выполнения – 18,19%).

На диаграмме 73 представлено выполнение заданий ВПР по учебному предмету «Математика» в 4 классе в разрезе групп обучающихся (в %).

Диаграмма 73

Выполнение заданий ВПР по учебному предмету «Математика» в 4 классах в разрезе групп обучающихся (в %)



Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «2», можно увидеть, что средний процент их выполнения низкий – 18,79%.

Самыми сложными оказались задания базового уровня сложности № 8 (средний выполнения – 0%) и повышенного уровня сложности № 11 (средний процент выполнения – 0%).

Анализ результатов выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «3», показывает, что средний процент их выполнения – 42,62%.

Самыми сложными оказались задания базового уровня сложности № 8 (средний выполнения – 5,17%) и повышенного уровня сложности № 11 (средний процент выполнения – 1,59%). Успешно выполнены задания базового уровня сложности № 6.1 (средний процент выполнения – 86,84%), № 1 (средний процент выполнения – 84,85%), № 6.2 (средний процент выполнения – 68,76%) и повышенного уровня сложности № 10 (средний процент выполнения – 42,51%).

Группа обучающихся, получивших отметку «4», выполнила задания проверочной работы на достаточно высоком уровне, средний процент их выполнения – 65,55%.

Самым сложным оказались задания базового уровня сложности № 8 (средний выполнения – 35,91%) и повышенного уровня сложности № 11 (средний процент выполнения – 9,75%). Успешно выполнены задания базового уровня сложности № 6.1 (средний процент выполнения – 95,91%), № 1 (средний процент выполнения – 95,16%), № 6.2 (средний процент выполнения – 88,48%), № 3 (средний процент выполнения – 88,32%), № 2 (средний выполнения – 86,44%) и повышенного уровня сложности № 10 (средний процент выполнения – 63,94%), № 9.1 (средний процент выполнения – 53,27%).

Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «5», можно отметить, что средний процент их выполнения высокий – 88%.

Самым сложным оказалось задание № 11 повышенного уровня сложности (средний процент выполнения – 43,29%). Наиболее успешно выполнены задания базового уровня сложности № 6.1 (средний процент выполнения – 99,22%), № 1 (средний процент выполнения – 99,03%), № 3 (средний процент выполнения – 97,83%), № 6.2 (средний процент выполнения – 97,67%) и повышенного уровня сложности № 10 (средний процент выполнения – 86,14%), № 9.1 (средний процент выполнения – 83,13%).

Сложными для всех групп обучающихся оказались задания № 8 и № 11.

Задание №8 базового уровня сложности было направлено на проверку следующих видов умений:

- решать арифметическим способом текстовые учебные задачи в три-четыре действия и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- выполнять действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).

Задание № 11 повышенного уровня сложности было направлено на проверку следующих видов умений:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- умения решать текстовые или нестандартные задачи в три-четыре действия, построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

В таблице 20 представлена информация о среднем проценте выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов, городских и муниципальных округов Белгородской области.

**Средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов, муниципальных и городских округов
Белгородской области**

Таблица 20

Муниципалитет/ городской округ	Кол-во во ОО	Кол-во участни ков	Средний процент выполнения заданий, в %													
			1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11
Белгородская область	382	12807	94,25	84,84	84,89	64,47	73,84	58,57	95,1	87,37	67,41	45,19	57,22	51,38	66,38	18,19
Алексеевский муниципальный округ	31	671	94,34	85,84	85,25	61,7	72,43	53,35	95,53	84,5	68,11	45,08	63,49	54,4	67,81	17,29
г. Белгород	49	3197	94,71	85,27	88,72	68,5	73,85	58,9	95,5	88,77	70,38	51,47	59,18	54,05	69,94	23,66
Белгородский район	26	1607	94,15	83,57	85,07	63,97	73,43	54,14	95,46	86,56	64,78	41,29	53,14	48,1	71,59	12,48
Вейделевский район	13	160	97,5	89,38	71,88	58,75	71,88	65,63	91,25	76,25	73,13	38,44	64,38	53,13	69,06	21,88
Волоконовский район	9	167	90,42	89,22	82,93	64,07	74,85	62,87	92,22	85,63	63,47	47,9	52,1	51,5	68,86	17,37
Губкинский городской округ	29	1049	95,42	89,42	86,8	65,4	74,74	61,39	95,71	88,08	69,69	48,19	60,82	53	63,58	16,87
Ивнянский район	17	223	92,83	81,17	81,61	55,16	76,68	48,88	95,07	84,75	73,09	36,32	59,19	53,81	57,62	13,23
Корочанский район	24	396	93,43	87,63	79,17	55,56	73,48	55,56	95,96	85,86	70,2	36,11	45,71	43,43	57,32	11,99
Красненский район	10	105	88,57	78,1	72,38	54,29	70,48	61,9	91,43	81,9	56,19	31,9	54,29	41,9	56,67	8,1
Красногвардейский район	24	299	94,65	85,62	82,61	51,84	71,91	59,87	94,98	85,95	62,88	36,79	55,52	48,49	68,56	15,22
Новооскольский муниципальный округ	20	344	94,48	81,69	76,74	64,24	73,55	58,72	95,64	84,88	60,17	36,77	53,49	44,19	73,98	19,62
Прохоровский район	18	287	93,03	79,44	87,8	55,75	75,61	49,83	93,38	89,2	69,69	41,46	50,17	40,07	57,84	10,63
Ровенский район	20	224	90,63	83,04	85,94	66,07	73,66	68,3	94,64	86,61	63,39	45,09	67,86	62,05	58,71	13,84
Старооскольский городской округ	52	3114	94,32	85,58	83,91	67,21	75,11	62,81	94,41	88,15	67,05	45,81	54,75	49,84	65,11	18
Чернянский район	19	322	93,48	80,75	83,85	59,63	75,16	66,15	97,2	87,89	64,29	40,37	54,97	50	72,67	15,22
Яковлевский муниципальный округ	21	642	93,77	78,5	81,39	57,48	68,38	46,11	95,64	87,54	62,15	40,34	66,98	60,28	52,02	22,66

Статистический анализ выполнения ВПР по учебному предмету «Математика» в 4 классах в 2025 году показал, что средний процент выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Белгородской области составил 67,79%. Выполнение заданий базового уровня составило 75,59%, повышенного уровня – 48,29%.

Задание № 1 (выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно): средний процент выполнения – 94,25%. Самый высокий результат показали обучающиеся Вейделевского района (97,5%) и Губкинского городского округа (95,42%).

Задание № 2 (вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий (со скобками и без скобок)): средний процент выполнения – 84,84%. Самый высокий результат показали обучающиеся Губкинского городского округа (89,42%), Вейделевского района (89,38%) и Волоконовского района (89,22%).

Задание № 3 (решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения): средний процент выполнения – 84,89%. Наиболее лучший результат показали обучающиеся г. Белгород (88,72%), Прохоровского района (87,8%) и Губкинского городского округа (86,8%).

Наименее успешно с заданием справились обучающиеся Вейделевского района (71,88%) и Красненского района (72,38%).

Задание № 4 (использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час); читать, записывать, переводить величины из одних единиц измерения в другие, сравнивать величины между собой и вычислять их значения): средний процент выполнения – 64,47%. Самый высокий результат показали обучающиеся г. Белгород (68,5%), Старооскольского городского округа (67,21%) и Ровеньского района (66,07%).

Менее успешно с заданием справились обучающиеся Красногвардейского района (51,84%).

Задание № 5.1 (вычислять периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов): средний процент выполнения – 73,84%. Самый высокий результат показали обучающиеся Ивнянского района (76,68%).

Задание № 5.2 (выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)): средний процент выполнения – 58,57%. Высокий результат показали обучающиеся Ровеньского района (68,3%), Чернянского района (66,15%) и Вейделевского района (65,63%).

Низкие результаты при выполнении задания показали обучающиеся Яковлевского городского округа (46,11%) и Прохоровского района (49,83%).

Задание № 6.1 (извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни): средний процент выполнения – 95,1%. Наилучший результат показали обучающиеся Чернянского района (97,2%).

Задание № 6.2 (проверяются умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, а также анализировать и интерпретировать данные): средний процент выполнения – 87,37%. Высокий результат выполнения у обучающихся Прохоровского района (89,2%), г. Белгород (88,77%), Старооскольского городского округа (88,15%), Губкинского городского округа (88,08%).

Задание № 7 (выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком): средний процент выполнения – 67,41%. Наиболее лучший результат показали обучающиеся

Вейделевского района (73,13%) и Ивнянского района (73,09%).

Низкий результат показали обучающиеся Красненского района (56,19%) и Новооскольского муниципального округа (60,17%).

Задание № 8 (решать текстовые задачи в три-четыре действия, при этом необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость): Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль): средний процент выполнения – 45,19%. Наиболее высокий результат показали обучающиеся г. Белгород (51,47%).

Низкий результат выполнения задания показали обучающиеся Красненского района (31,9%).

Задание № 9.1 (овладение основами логического и алгоритмического мышления – интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)): средний процент выполнения – 57,22%. Лучшие результаты выполнения данного задания у обучающихся Ровеньского района (67,86%), Яковлевского муниципального округа (66,98%) и Вейделевского района (64,38%).

Низкий результат выполнения задания показали обучающиеся Корочанского района (45,71%).

Задание № 9.2 (овладение основами логического и алгоритмического мышления – интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)): средний процент выполнения – 51,38%. Лучшие результаты выполнения данного задания у обучающихся Ровеньского района (62,05%) и Яковлевского городского округа (60,28%).

Низкий результат выполнения задания показали обучающиеся Прохоровского района (40,07%) и Красненского района (41,9%).

Задание № 10 (различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость): средний процент выполнения – 66,38%. Наиболее лучший результат показали обучающиеся Новооскольского городского округа (73,98%), Чернянского района (72,67%) и Белгородского района (71,59%).

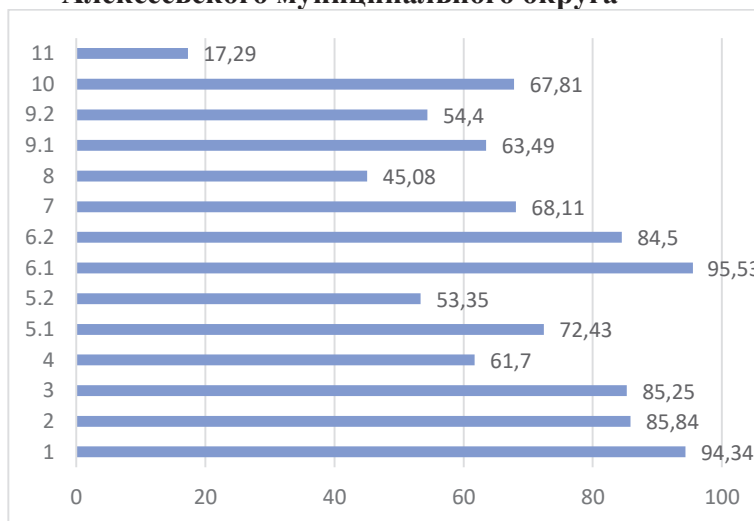
Задание № 11 (решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные навыки): средний процент выполнения – 18,19%. Лучший результат показали обучающиеся г. Белгород (23,66%), Яковлевского муниципального округа (22,66%) и Вейделевского района (21,88%). Самый низкий результат показали обучающиеся Красненского района (8,1%).

Средний процент выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Математика» в 4 классах в муниципальных районах, городских и муниципальных округах

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского муниципального округа ВПР по учебному предмету «Математика» в 4 классах представлено на диаграмме 74.

Диаграмма 74

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Математика» в 4 классах обучающихся
Алексеевского муниципального округа**



Из диаграммы 74 видно, что наиболее успешно обучающиеся 4-х классов Алексеевского муниципального округа справились с заданиями базового уровня:

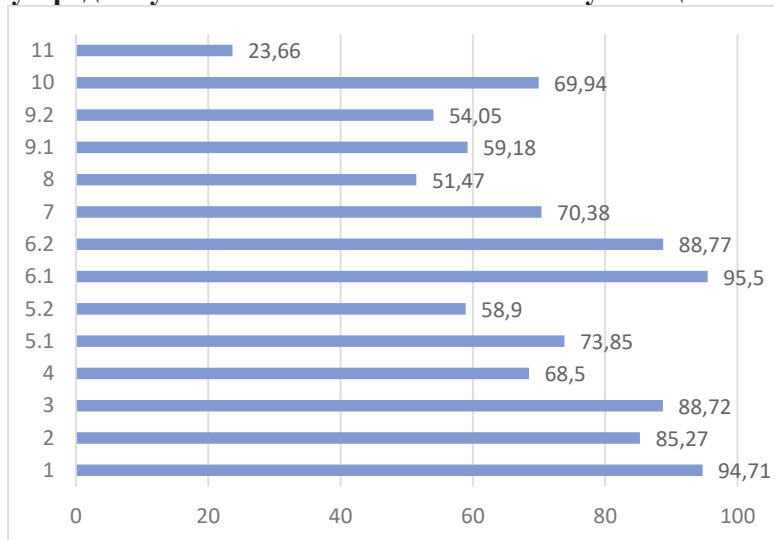
– № 1, № 2, № 3, № 5.1, № 6.1, № 6.2, № 7 и с заданиями повышенного уровня № 9.1, № 10.

Наиболее сложными оказались задания базового уровня:

– № 8 и повышенного уровня № 11.

Диаграмма 75

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Математика» в 4 классах обучающихся г. Белгород**



Из диаграммы 75 видно, что наиболее успешно обучающиеся 4-х классов г. Белгород справились с заданиями базового уровня:

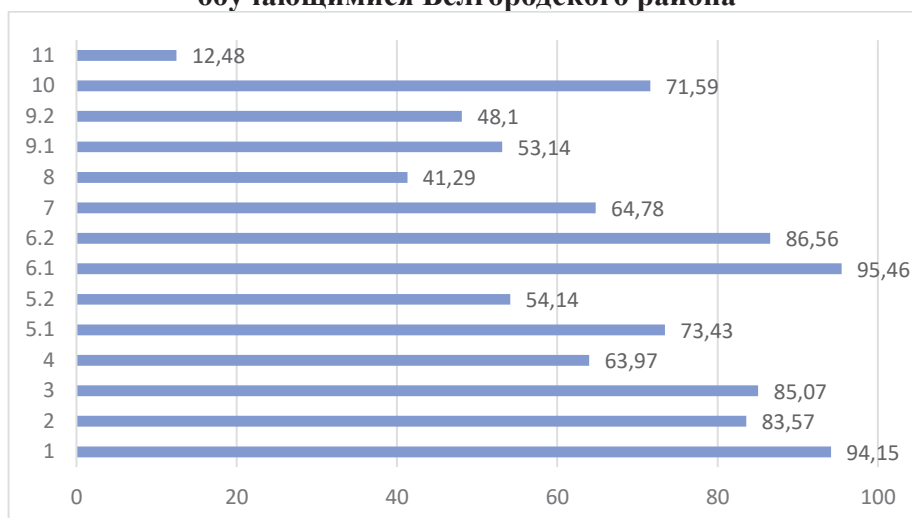
– № 1, № 2, № 3, № 4, № 5.1, № 6.1, № 6.2, № 7 и с заданиями повышенного уровня № 9.1 и № 10.

Наиболее сложными оказались задания базового уровня:

– № 8 и повышенного уровня № 11.

Диаграмма 77

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Математика» в 4 классах
обучающимися Белгородского района**



Из диаграммы 77 видно, что наиболее успешно обучающиеся 4-х классов Белгородского района справились с заданиями базового уровня:

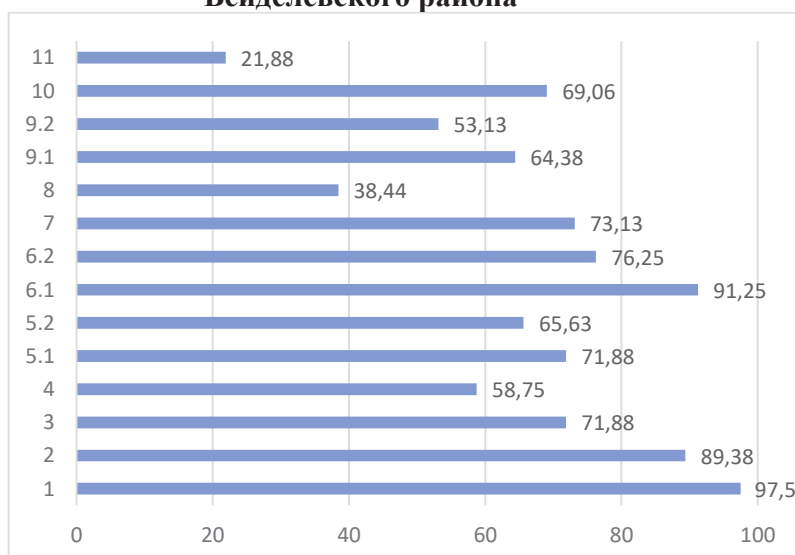
– № 1, № 2, № 3, № 5.1, № 6.1, № 6.2, № 7 и с заданием № 10 повышенного уровня.

Наиболее сложными оказались задания базового уровня:

– № 8 и задание повышенного уровня № 11.

Диаграмма 78

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Математика» в 4 классах обучающихся
Вейделевского района**



Из диаграммы 78 видно, что наиболее успешно обучающиеся 4-х классов Вейделевского района справились с заданиями базового уровня:

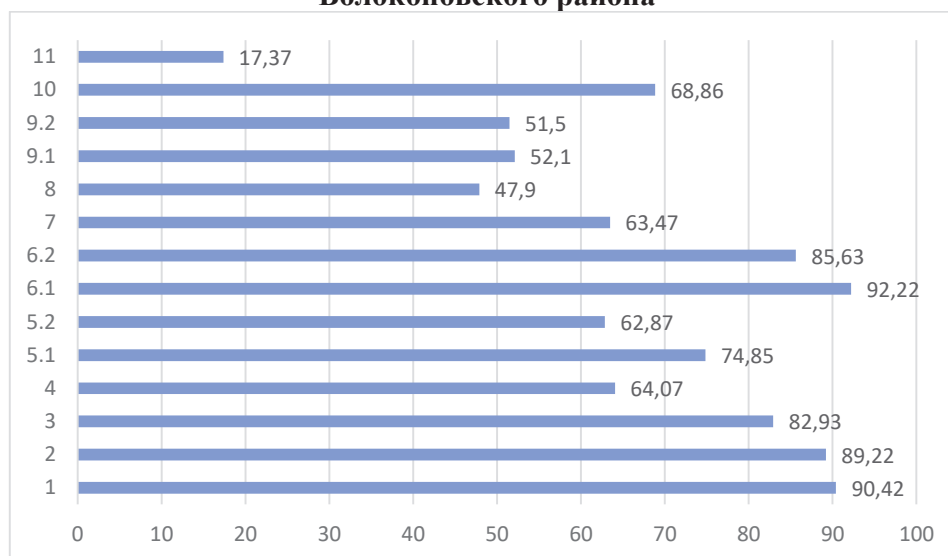
– № 1, № 2, № 3, № 5.1, № 5.2, № 6.1, № 6.2, № 7 и с заданиями повышенного уровня № 9.1 и № 10.

Наиболее сложными оказались задания базового уровня:

– № 8 и повышенного уровня № 11.

Диаграмма 79

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Математика» в 4 классах обучающихся
Волоконовского района**



Из диаграммы 79 видно, что наиболее успешно обучающиеся 4-х классов Волоконовского района справились с заданиями базового уровня:

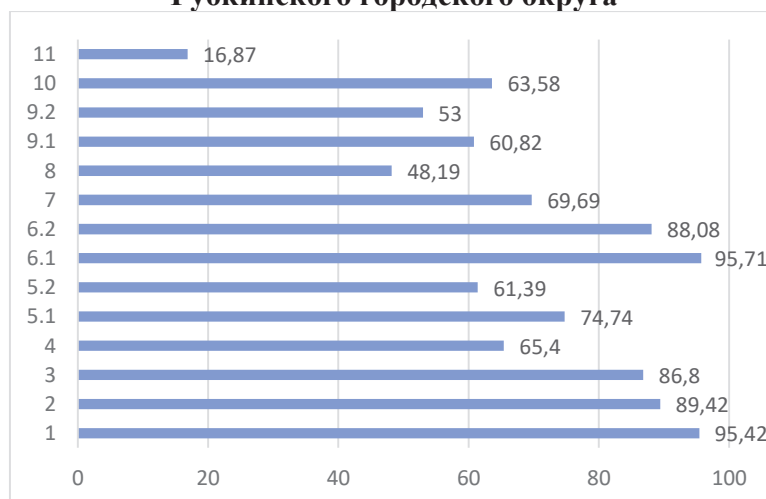
– № 1, № 2, № 3, № 4, № 5.1, № 5.2, № 6.1, № 6.2, № 7 и с заданием № 10 повышенного уровня.

Наиболее сложными оказались задания:

– базового уровня № 8 и повышенного уровня № 11.

Диаграмма 80

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Математика» в 4 классах обучающихся
Губкинского городского округа**



Из диаграммы 80 видно, что наиболее успешно обучающиеся 4-х классов Губкинского городского округа справились с заданиями базового уровня:

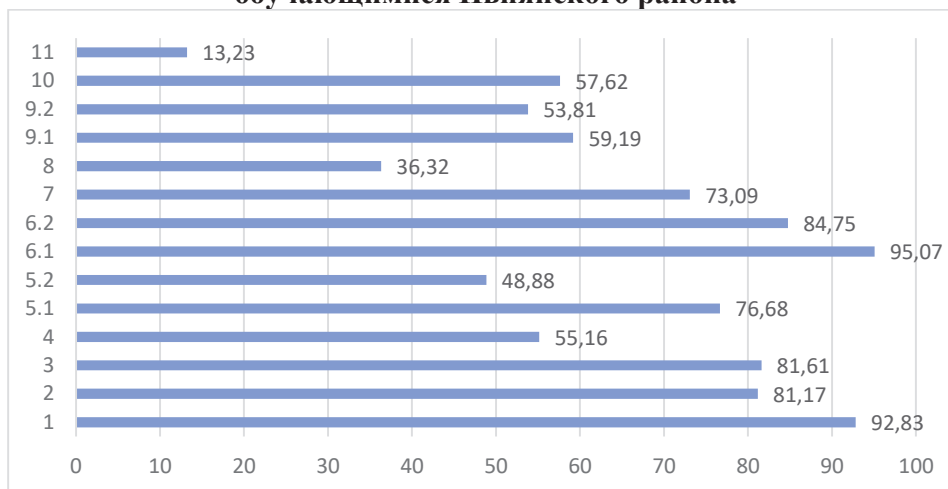
– № 1, № 2, № 3, № 4, № 5.1, № 5.2, № 6.1, № 6.2, № 7 и с заданиями № 9.1 и № 10 повышенного уровня.

Наиболее сложными оказались задания:

– базового уровня № 8 и повышенного уровня № 11.

Диаграмма 81

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Математика» в 4 классах
обучающимися Ивнянского района**



Из диаграммы 81 видно, что наиболее успешно обучающиеся 4-х классов Ивнянского района справились с заданиями базового уровня:

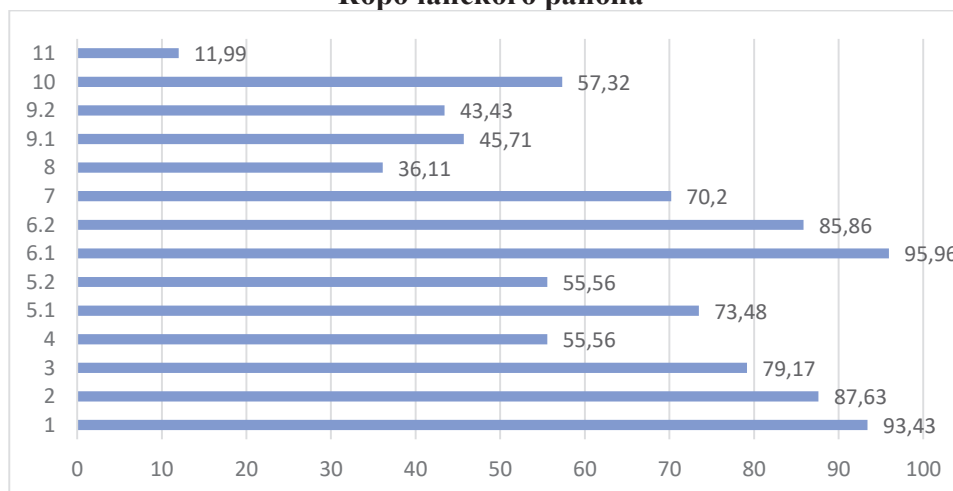
– № 1, № 2, № 3, № 5.1, № 6.1, № 6.2, № 7 и с заданиями № 9.1 и № 10 повышенного уровня.

Наиболее сложными оказались задания:

– базового уровня № 5.2, № 8 и повышенного уровня № 11.

Диаграмма 82

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Математика» в 4 классах обучающимися
Корочанского района**



Из диаграммы 82 видно, что наиболее успешно обучающиеся 4-х классов Корочанского района справились с заданиями базового уровня:

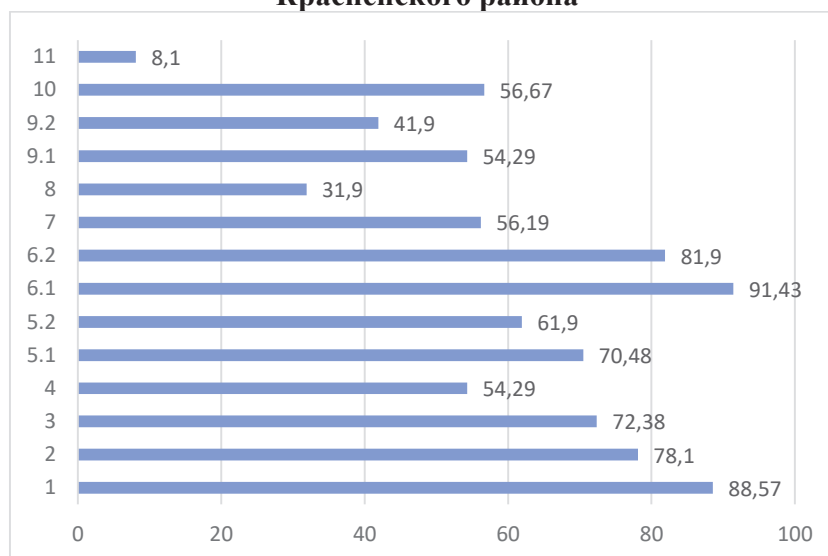
– № 1, № 2, № 3, № 5.1, № 6.1, № 6.2, № 7 и с заданием № 10 повышенного уровня.

Наиболее сложными оказались задания:

– базового уровня № 8 и повышенного уровня № 11.

Диаграмма 83

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Математика» в 4 классах обучающихся
Красненского района**



Из диаграммы 83 видно, что наиболее успешно обучающиеся 4-х классов Красненского района справились с заданиями базового уровня:

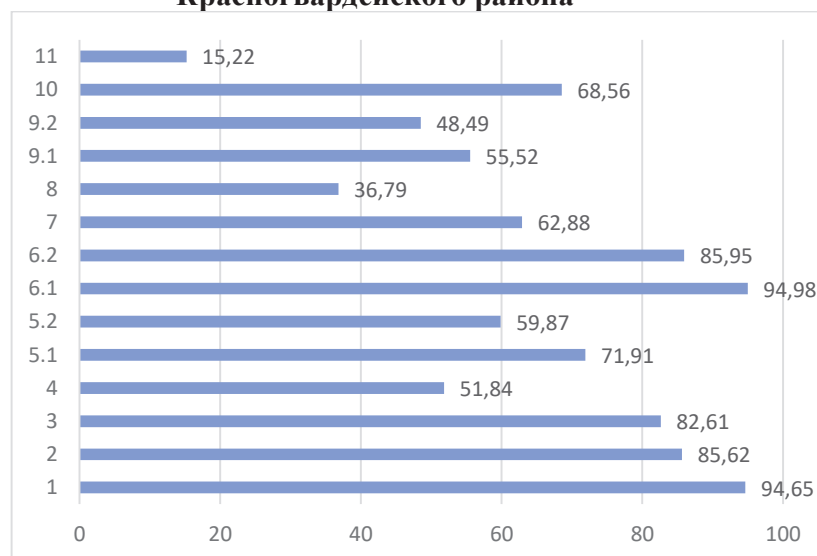
– № 1, № 2, № 3, № 5.1, № 5.2, № 6.1, № 6.2 и с заданием № 10 повышенного уровня.

Наиболее сложными оказались задания:

– базового уровня № 8 и повышенного уровня № 9.2 и № 11.

Диаграмма 84

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Математика» в 4 классах обучающихся
Красногвардейского района**



Из диаграммы 84 видно, что наиболее успешно обучающиеся 4-х классов Красногвардейского района справились с заданиями базового уровня:

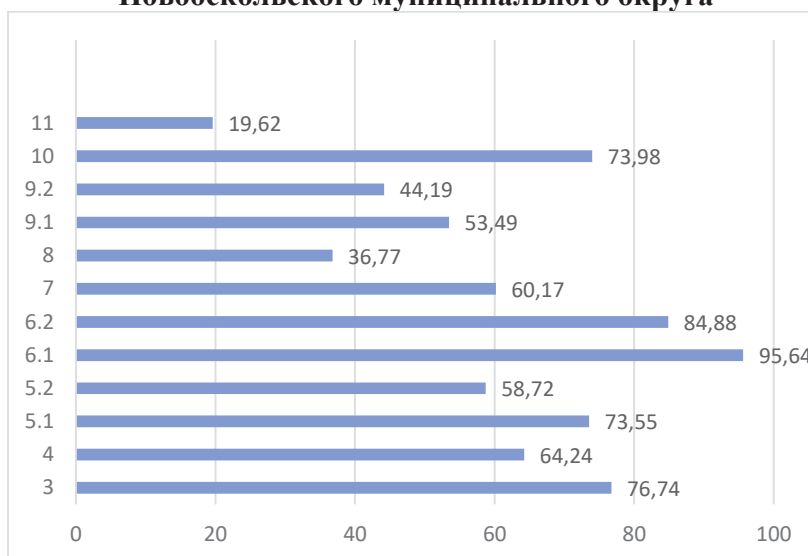
– № 1, № 2, № 3, № 5.1, № 5.2, № 6.1, № 6.2, № 7 и с заданием № 10 повышенного уровня.

Наиболее сложными оказались задания:

– базового уровня № 4, № 8 и повышенного уровня № 9.2 и № 11.

Диаграмма 85

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Математика» в 4 классах обучающихся
Новооскольского муниципального округа**



Из диаграммы 85 видно, что наиболее успешно обучающиеся 4-х классов Новооскольского муниципального округа справились с заданиями базового уровня:

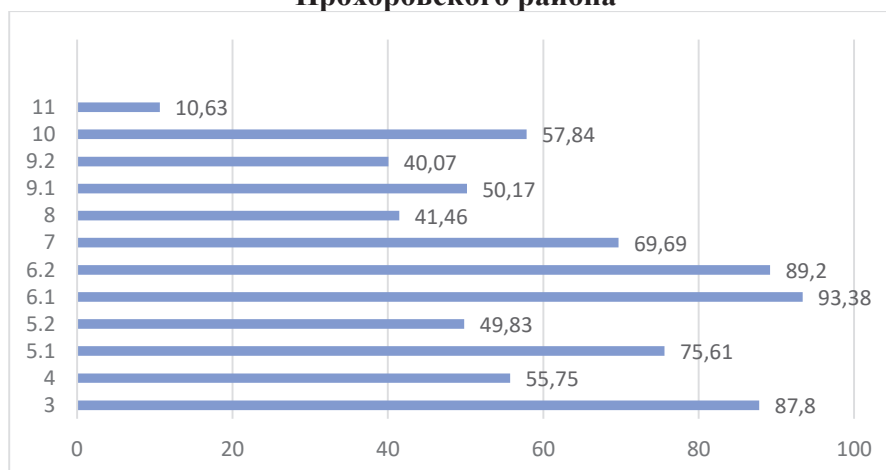
– № 1, № 2, № 3, № 4, № 5.1, № 6.1, № 6.2, № 7 и с заданием № 10 повышенного уровня.

Наиболее сложными оказались задания:

– базового уровня № 5.2, № 8 и повышенного уровня № 9.1, № 9.2 и № 11.

Диаграмма 86

**Средний процент выполнения заданий
ВПР по учебному предмету «Математика» в 4 классах обучающихся
Прохоровского района**



Из диаграммы 86 видно, что наиболее успешно обучающиеся 4-х классов Прохоровского района справились с заданиями базового уровня:

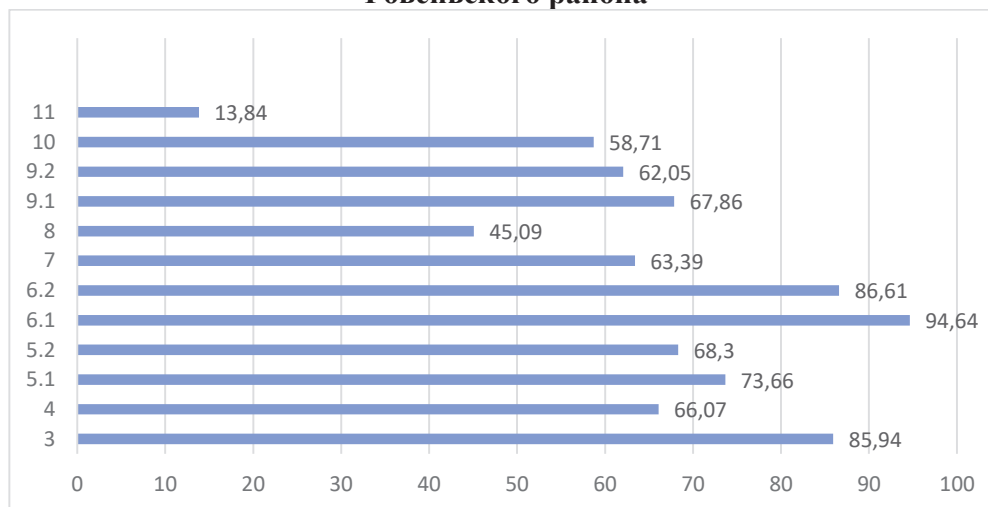
– № 1, № 2, № 3, № 5.1, № 6.1, № 6.2, № 7 и с заданием № 10 повышенного уровня.

Наиболее сложными оказались задания:

– базового уровня № 5.2, № 8 и повышенного уровня № 1

Диаграмма 87

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Математика» в 4 классах обучающихся
Ровеньского района**



Из диаграммы 87 видно, что наиболее успешно обучающиеся 4-х классов Ровеньского района справились с заданиями базового уровня:

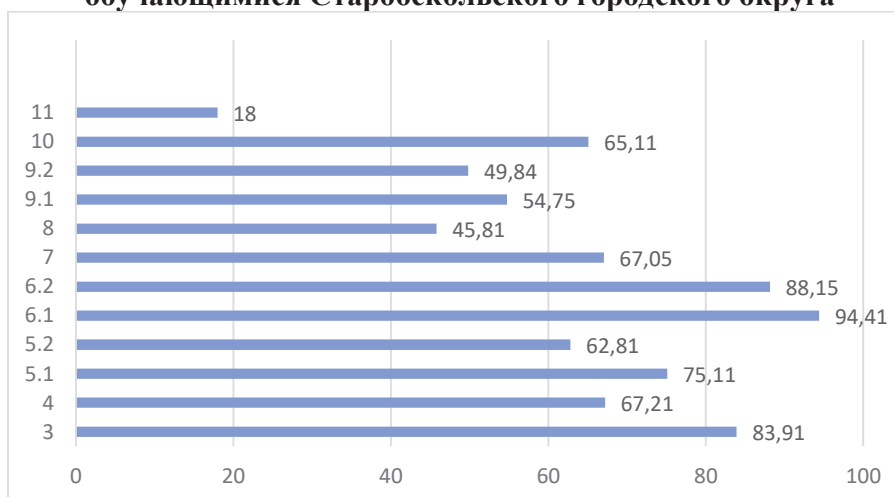
– № 1, № 2, № 3, № 4, № 5.1, № 5.2, № 6.1, № 6.2, № 7 и с заданиями № 9.1, № 9.2 и № 10 повышенного уровня.

Наиболее сложными оказались задания:

– базового уровня № 8 и повышенного уровня № 11.

Диаграмма 88

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Математика» в 4 классах
обучающимися Старооскольского городского округа**



Из диаграммы 88 видно, что наиболее успешно обучающиеся 4-х классов Старооскольского городского округа справились с заданиями базового уровня:

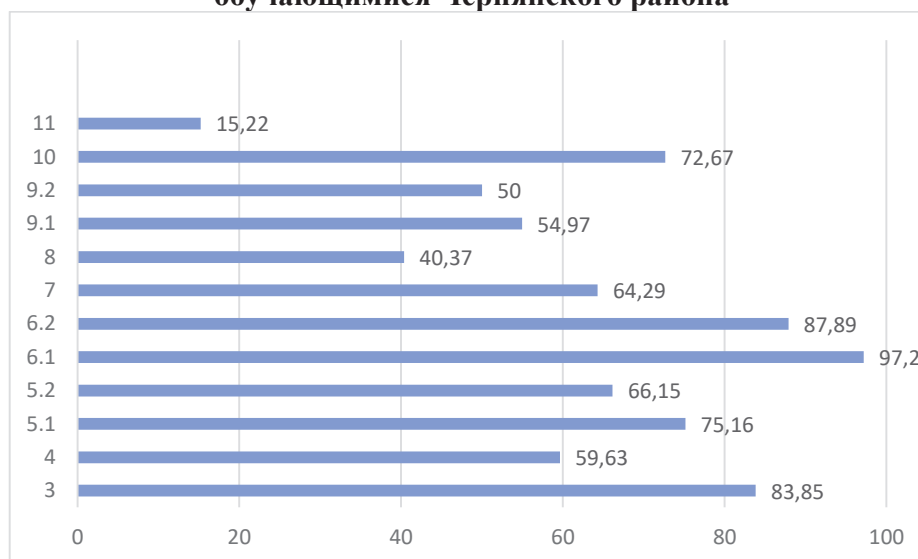
– № 1, № 2, № 3, № 4, № 5.1, № 5.2, № 6.1, № 6.2, № 7 и с заданием № 10 повышенного уровня.

Наиболее сложными оказались задания:

– базового уровня № 8 и повышенного уровня № 9.2 и № 11.

Диаграмма 89

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Математика» в 4 классах
обучающимися Чернянского района**



Из диаграммы 89 видно, что наиболее успешно обучающиеся 4-х классов Чернянского района справились с заданиями базового уровня:

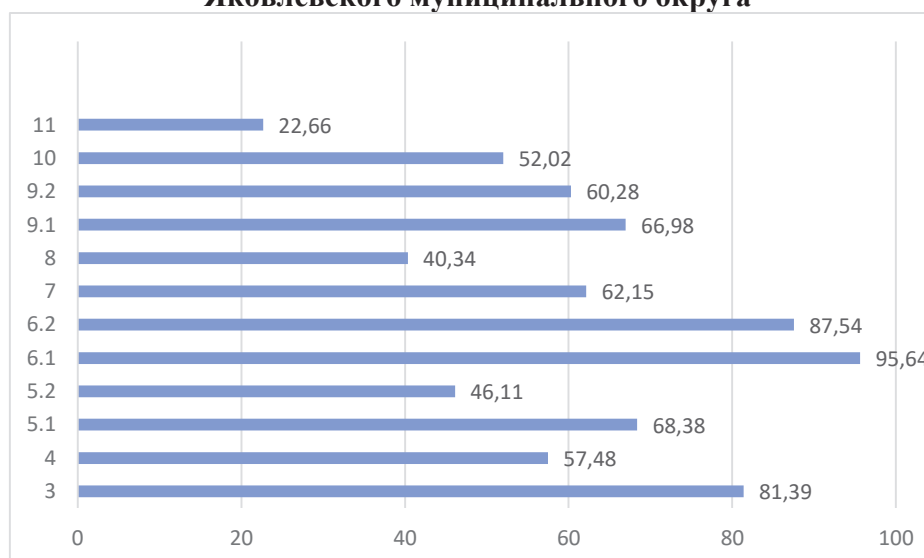
– № 1, № 2, № 3, № 4, № 5.1, № 5.2, № 6.1, № 6.2, № 7 и с заданием № 10 повышенного уровня.

Наиболее сложными оказались задания:

– базового уровня № 8 и повышенного уровня № 11.

Диаграмма 90

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Математика» в 4 классах обучающихся
Яковлевского муниципального округа**



Из диаграммы 90 видно, что наиболее успешно обучающиеся 4-х классов Яковлевского муниципального округа справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 2, № 3, № 5.1, № 6.1, № 6.2, № 7 и с заданиями № 9.1, № 9.2 и № 10 повышенного уровня.

Наиболее сложными оказались задания:

– базового уровня № 5.2, № 8.

5.2. Выводы по результатам проведения ВПР по математике в 4 классах

Анализ затруднений обучающихся при освоении образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 4 классе позволяет выделить типичные ошибки. Далее приведены примеры заданий всероссийской проверочной работы по математике, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

Задание № 8. Три килограмма варенья разложили в банки по 400 г и в банки по 200 г. Банок по 400 г оказалось 4. Сколько потребовалось банок по 200 г?

Запиши решение и ответ.

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- несформированность умения решать задачи разных типов, в том числе задачи на установление расчёта количества, связывающих три величины;
- неумение использовать при решении задач единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна) и в практических ситуациях соотношения между ними;
- неумение решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов),
- неумение находить различные способы решения;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- вычислительные ошибки.

Задание № 11. В «Детском мире» продавали двухколёсные и трёхколёсные велосипеды. Максим пересчитал все рули и все колёса. Получилось 12 рулей и 27 колёс. Сколько трёхколёсных велосипедов продавали в «Детском мире»?

Запиши решение и ответ.

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- неумение вычленять систему связей между данными и искомым и на этой основе выбирать арифметическое действие;
- несформированность умения собирать, представлять, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- неумение пользоваться методом подбора при решении задач;
- вычислительные ошибки.

Проведение в 2025 году ВПР в 4 классе по учебному предмету «Математика» показало, что 75,59% обучающиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

5.3. Алгоритм подготовки к ВПР по математике

Для предупреждения и устранения описанных и самостоятельно выявленных педагогом трудностей предлагаем предпринять следующий комплекс мер:

1. Выписать кодификатор требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Математика» из ФОП НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и

среднего общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 11.02.2025г. № 81220).

2. Сгруппировать ошибки по разделам содержания предмета.

3. Сформулировать возможные причины и пути устранения проблемных полей с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, условий обучения, специфики ресурсов, используемых в процессе обучения.

4. Включать задания, направленные на формирование:

1) смыслового чтения текстовой ситуации задачи: чтение про себя, затем вслух одним учеником; пересказ своими словами; представление жизненной ситуации, мысленное погружение в нее;

2) умение анализировать структуру задачи: выделение цветом или подчеркивание условия (или вопроса); выделение цветом или подчеркивание слов-требований, которые заменяют вопрос задачи;

3) представлений о смысле действий сложения и вычитания, умножения и деления, их взаимосвязи, понятий «увеличить (уменьшить) на ...», «увеличить (уменьшить) во ... раз»;

4) умение анализировать задачу на установление взаимосвязи между условием и вопросом задачи:

– выбор вопроса, для ответа на который нужно использовать все математические данные текста;

– выбор вопроса, подходящего к условию, чтобы получились задачи, в которых используются все математические данные; поиск такой же задачи среди серии задач;

– выделение цветом (или подчеркивание) числовых данных, которые требуются для решения задачи;

– выделение цветом (или подчеркивание) слов, которые определяют выбор действия; выделение данных, которые не требуются для ответа на вопрос;

– определение, чем похожи задачи, чем отличаются, какую могут решить, какую не могут решить, называть возможные причины;

– определение, характера текста задачи (лишние данные; недостающие данные;

– вопрос, в котором спрашивается о том, что уже известно; противоречивое условие и вопрос);

– выбор вопросов, поставленных к условию, на которые можно ответить, не выполняя арифметических действий;

– подбор к заданному вопросу подходящее условие;

– анализ текстов задач с «ловушками» (с лишними и недостающими данными; с противоречивым условием; с вопросом, в котором спрашивается о том, что уже известно; с неопределённым условием);

5) владеть основными мыслительными операциями (сравнение, обобщение, анализ – умение выделять элементы, признаки, свойства объекта, синтез – соединение различных элементов, сторон объекта в единое целое);

6) уметь переводить тестовые ситуации на язык схем, рисунков, моделей, таблиц и т.п.;

7) планировать ход решения задачи, используя разные приемы («Цепочки рассуждений» (от вопроса к данным; от данных к вопросу). «Дерево рассуждений». Реши задачу по плану. Выбери план решения. Закончи составление плана. Реши задачу по вопросам. Реши задачу, опираясь на пояснения. Дополни решение задачи. Расставь пункты плана по порядку. «Кто решил правильно?», «Найди правильное решение» (выражением или по действиям). Соотнесение пояснения с решением);

8) оценивать ход решения и реальности ответа задачи (Определи форму записи решения: по действиям, по действиям с пояснениями, с вопросами, выражением. Рассмотр два варианта решения. Какой верный? Выбери выражение, которое является решением. Закончи решение разными способами. Реши по представленному плану. Реши двумя способами: по действиям, выражением. Реши по вопросам).

5.4. Рекомендации руководителям методических объединений и учителям начальным классам

Руководителям методических объединений необходимо:

- провести качественный анализ и обсудить с членами методического объединения результаты всероссийской проверочной работы по математике в 4-х классах;
- использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания в начальных классах;
- включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин и задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями;
- создавать условия для совершенствования содержания и форм корпоративного повышения квалификации, обмена опытом учителей начальных классов по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов.

Учителям начальных классов:

- провести качественный анализ результаты ВПР по математике в 4-х классах.
- использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания математики на уровне начального общего образования.
- уделить особое внимание работе по развитию основ логического и творческого мышления; регулярно включать в учебную работу проблемные задания, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений.
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, испытывающих проблемы с усвоением учебного материала.

5.5. Перечень рекомендуемой литературы, используемой при подготовке обучающихся к всероссийской проверочной работе по математике в 4 классах

При организации подготовки обучающихся к написанию ВПР по математике в начальной школе рекомендуется использовать следующую литературу:

1. Сборник «Математика. 4 класс. 10 итоговых работ для подготовки к Всероссийской проверочной работе»: (учебное пособие) / Е.В. Волкова.
2. Всероссийская проверочная работа. Математика: 4 класс: 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС НОВЫЙ / Г. И. Вольфсон, И. Р. Высоцкий; под ред. И. В. Яценко. Серия «ВПР. Типовые задания». (Экспертиза декабрь 2024)
3. Всероссийская проверочная работа. Математика: 4 класс: 15 вариантов. Типовые задания. ФГОС НОВЫЙ / Г. И. Вольфсон, И. Р. Высоцкий; под ред. И.В. Яценко. Серия «ВПР. Типовые задания». (Экспертиза декабрь 2024)
4. Всероссийская проверочная работа. Математика: 4 класс: 25 вариантов. Типовые задания. ФГОС НОВЫЙ / Г.И. Вольфсон, И.Р. Высоцкий; под ред. И.В. Яценко. Серия «ВПР. Типовые задания». (Экспертиза декабрь 2024)
5. Математика: Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы: 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС НОВЫЙ / Е. В. Волкова, Р. В. Бубнова. Серия «ВПР. Типовые задания». (Экспертиза декабрь 2024).

5.6. Перечень рекомендуемых интернет-ресурсов

Для подготовки к проведению всероссийских проверочных работ по математике рекомендовано использование сайта Федерального института оценки качества образования.

В разделе «Навигатор ОКО» – «Навигатор ВПР в ОО» (<https://fioco.ru/nav-vpr-oo>) размещены:

- нормативные документы ВПР (https://fioco.ru/normativ_docs),
- методические материалы по проведению ВПР (https://fioco.ru/metod_recomend_vpr),
- образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2025 году (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2025),
- перечень учебных изданий по тематике ВПР, прошедших экспертизу и получивших положительную экспертную оценку ФГБУ «ФИОКО» (https://fioco.ru/expert_of_ed_pub).

Глава 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В 4-Х КЛАССАХ

6.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4-х классах

ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классе содержала 10 заданий, которые различались по содержанию. Задания № 1 и № 4 предполагали выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях. Задания № 2, № 3, № 5 и № 6 (п.п. 6.1 и 6.2) предполагали краткий ответ в виде набора цифр, слова или сочетания слов.

Задания № 6 (п. 6.3), № 7, № 8, № 9 и № 10 предполагали развернутый ответ.

Распределение заданий ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классах по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Задания №№ 1-6 проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на проверку освоения умения анализировать информацию, представленную в разных формах.

Заданием № 1 проверялись умения анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять существенные свойства этих объектов.

Основой задания № 2 являлась таблица с прогнозом погоды на три дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание № 2 проверяло умения понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания № 3 являлась карта материков Земли / фрагмент карты природных зон России и изображения животных и растений. В задании требовалось назвать отмеченные буквами материка / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяло сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.

В задании № 4 на основе предложенной для анализа модели проверялось овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).

Задание № 5 было направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной средах.

Задание № 6 было связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания была направлена на проверку умения обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде; сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания необходимо было сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Третья часть задания проверяла умения проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагали развернутый ответ обучающегося.

Задания №№ 7-10 были направлены на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной средах, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все эти задания требовали развернутого ответа.

Задание № 7 проверяло способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.

Задание № 8 выявляло сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание было построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание № 9 было направлено на выявление понимания обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагало проверку умений обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

В задании № 10 проверялись знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями №№ 7-10, являлось основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Правильный ответ на каждое из заданий № 3.1, № 5, № 6.1 и № 6.2 оценивалось 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий № 2, № 3.2 оценивалось 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра / не написана одна необходимая цифра, или не указано название объекта, изображённого на одной из представленных фотографий), выставлялся 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание № 3.3 оценивался 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставлялись 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Ответы на задания № 1, № 4, №№ 6.3-10 оценивались по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий № 1, № 4, №6.3 оценивался 2 баллами, на задания №№ 7-9 – 3 баллами, на задание № 10 – 6 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 32.

Диаграмма 91 представляет распределение первичных баллов ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классе (в %).

Диаграмма 91



При анализе диаграммы, видны «пики» по количеству участников, набравших 26, 27 и 28 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 1) можно увидеть, что 27 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «5». Данная ситуация может свидетельствовать о наличии признаков необъективности.

В таблице 21 представлен перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 21

Шкала перевода первичных баллов в отметки				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8 - 17	18 - 26	27 - 32

**Результаты выполнения обучающимися Белгородской области ВПР
по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классах**

В ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классе приняли участие 8374 обучающихся 4-х классов из 346 общеобразовательных организаций 16 муниципальных районов, городских и муниципальных округов Белгородской области.

Качество выполнения работы по Белгородской области составляет 86,76%, что на 1,02% выше, чем в прошлом году; успеваемость – 99,96%.

По сравнению с общероссийскими результатами обучающиеся Белгородской области показали результаты выше по качеству знаний на 5,96%, по успеваемости на 0,9%.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по муниципалитетам представлены в таблице 22.

Таблица 22

**Результаты выполнения обучающимися Белгородской области
ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классах
в 2025 году**

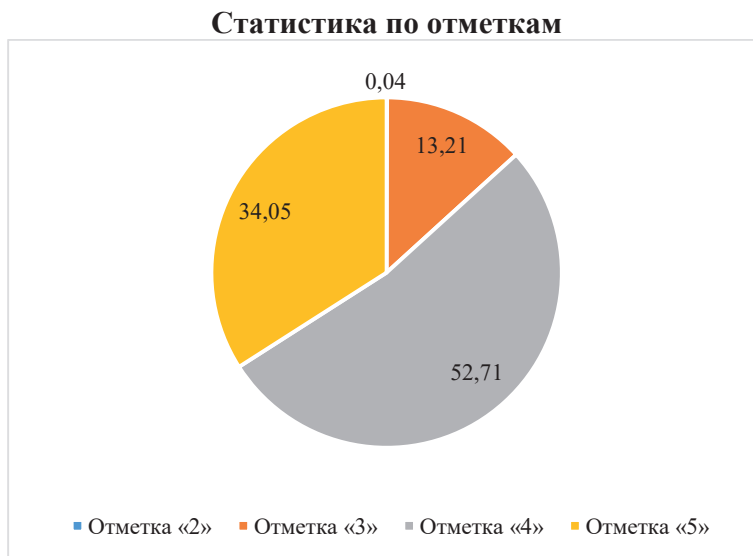
Муниципалитет	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				Качество знаний, в %	Успеваемость, в %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Российская Федерация	32901	1052795	0,94	18,26	55,08	25,72	80,8	98,96
Белгородская обл.	346	8374	0,04	13,21	52,71	34,05	86,76	99,96
Алексеевский муниципальный округ	28	469	0	17,27	51,39	31,34	82,73	100
г. Белгород	49	1931	0	6,99	51,42	41,58	93	100
Белгородский район	24	1001	0,1	12,19	55,34	32,37	87,71	99,9
Вейделевский район	12	114	0	19,3	41,23	39,47	80,7	100
Волоконовский район	9	129	0	20,93	47,29	31,78	79,07	100
Губкинский городской округ	27	727	0	15,68	57,08	27,24	84,32	100
Ивнянский район	12	154	0	20,13	50	29,87	79,87	100
Корочанский район	22	334	0	14,97	51,2	33,83	85,03	100
Красненский район	9	92	0	28,26	51,09	20,65	71,74	100
Красногвардейский район	20	226	0,44	13,27	55,75	30,53	86,28	99,56
Новооскольский муниципальный округ	18	299	0	14,38	50,5	35,12	85,62	100
Прохоровский район	14	180	0	22,22	52,22	25,56	77,78	100
Ровеньский район	16	147	0	12,93	57,14	29,93	87,07	100
Старооскольский городской округ	49	1898	0,05	14,23	51,9	33,83	85,73	99,95
Чернянский район	17	236	0	13,98	47,88	38,14	86,02	100
Яковлевский муниципальный округ	20	437	0	14,42	58,35	27,23	85,58	100

Высокое качество знаний (более 85%) показали 9 муниципальных районов, городских и муниципальных округов Белгородской области. Выше областного качества знаний у обучающихся общеобразовательных организаций города Белгорода (93%), Белгородского района (87,71%) и Ровеньского района (87,07%).

Самое низкое качество знаний выполнения работы в Белгородской области показали обучающиеся Красненского района (71,74%). Невысокое качество не прослеживается ни в одном муниципалитете области. Однако в некоторых общеобразовательных организациях обучающиеся показали качество знаний менее 50%: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Богословская основная общеобразовательная школа» Губкинского района и муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ржевская основная общеобразовательная школа» Ровеньского района (0%); муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мухомудеровская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского муниципального округа (25%), муниципальное общеобразовательное учреждение «Ровновская основная общеобразовательная школа» Вейделевского района, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Драгунская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района и муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Немцевская основная общеобразовательная школа» Новооскольского муниципального округа (33,33%); муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Советская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского муниципального округа (35,71%); муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Афанасовская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» (47,06%).

Диаграмма 92 показывает статистику результатов ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классе общеобразовательных организаций Белгородской области в 2025 году по отметкам.

Диаграмма 92

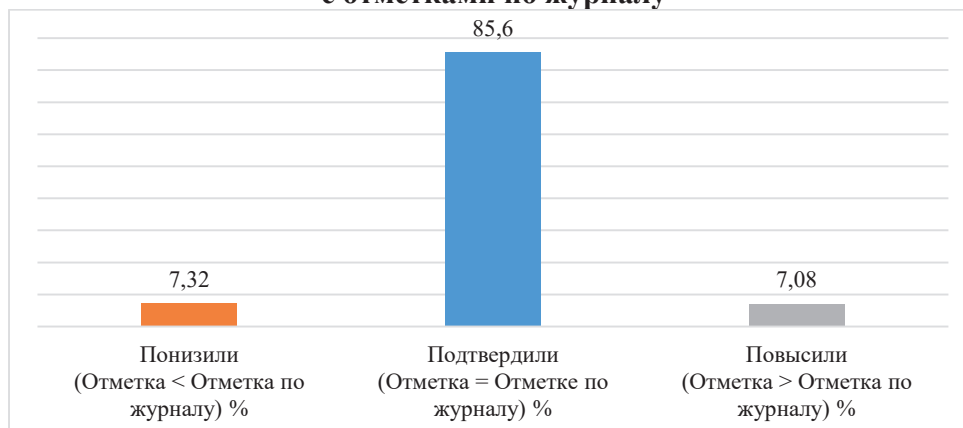


Исходя из таблицы 22 и диаграммы 92 можно сделать вывод, что уровень подготовки обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Белгородской области по предмету «Окружающий мир» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы начального общего образования.

Успеваемость обучающихся Белгородской области составляет 99,96%, что на 1% выше чем по России. Неудовлетворительные отметки получили обучающиеся общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа (0,05%), Белгородского района (0,1%) и Красногвардейского района (0,44%).

На диаграмме 93 представлен сравнительный анализ результатов ВПР по окружающему миру с отметками по журналу.

**Сравнительный анализ результатов ВПР
по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классе
с отметками по журналу**



Сравнительный анализ результатов ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классе с текущими и четвертными отметками указывает на контроль объективности оценки знаний обучающихся по окружающему миру в общеобразовательных организациях Белгородской области. Из диаграммы 93 видно, что 85,6% обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Белгородской области подтвердили отметки по журналу.

В таблице 23 представлены результаты выполнения каждого задания всероссийской проверочной работы в сравнении с результатами ВПР по Российской Федерации в 2025 году.

Таблица 23

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классах в 2025 году**

№ п/п	Обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения	
		по Белгородской области	по Российской Федерации
		2025 год	2025 год
1.	1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	93,39	91,26
2.	2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	82,88	78,77
3.	3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	70,95	70,71
	3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	90,69	87,54
	3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	67,89	60,76
4.	4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	81,88	76,26

5.	5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	89,8	86,71
6.	6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда	81,93	78,54
	6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	47,24	44,55
	6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	35,12	33,86
7.	7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	78,49	73,79
	7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	74,83	68,85
8.	8К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	88,97	86,56
	8К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	75,64	72,32
	8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	55,37	52,59
9.	9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	94,91	92,96
	9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	90,92	89,08
	9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее	62,61	59,48

	известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания		
10.	10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	86,24	82,33
	10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	71,67	67,35
	10.2К2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	68,76	65,87
	10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	40,43	37,77

В Белгородской области показатели достижения планируемых результатов выше общероссийских по всем заданиям.

На диаграмме 94 представлено достижение планируемых результатов по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и федеральной образовательной программой начального общего образования.

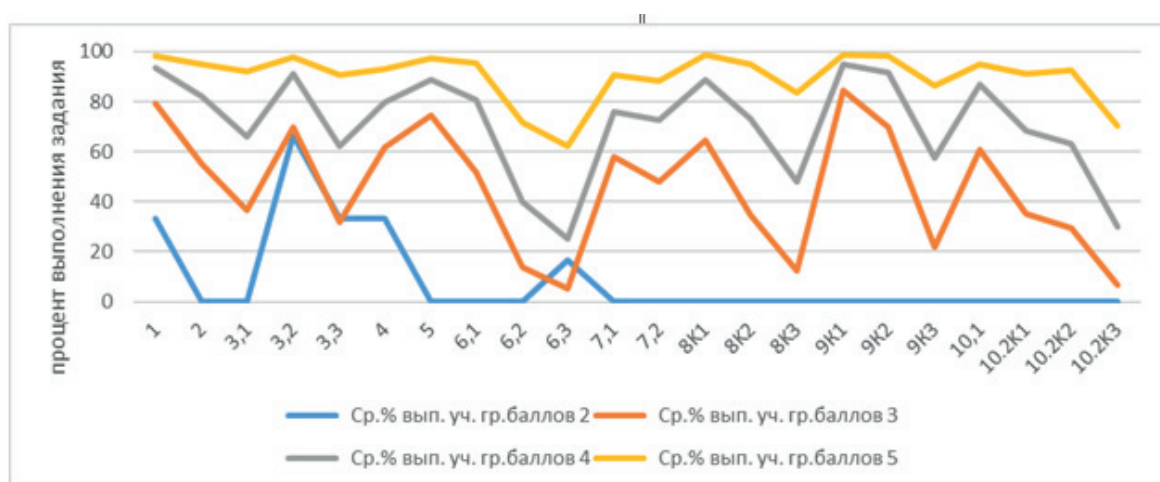
Диаграмма 94

**Достижение планируемых результатов
по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО**



Диаграмма 95

**Выполнение заданий ВПР
по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классе
в разрезе групп обучающихся (в %)**



Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «2», можно увидеть, что средний процент их выполнения низкий – 8,13%.

Самыми сложными оказались задания № 2 (проверяемые умения – использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон), № 3.1 (проверяемые умения – распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире), № 5 (проверяемые умения – осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека), № 6.1 и № 6.2 (проверяемые умения – проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания), № 7.1 и № 7.2 (проверяемые умения – соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах

индивидуальной мобильности), № 8К1, № 8К2 и, № 8К3 (проверяемые умения – использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания), № 9.1 и № 9.2 (проверяемые умения - использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы), № 9.3, № 10.1, № 10.2К1, № 10.2К2, № 10.2К3 (проверяемые умения - рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания). Средний процент выполнения выше перечисленных заданий – 0%. Самый высокий результат выполнения задания № 3.2 (проверяемые умения – распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире, средний процент выполнения – 66,67%).

Анализ результатов выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «3», показывает, что средний процент их выполнения – 41,11%.

Самыми сложными оказались задания № 6.3 (проверяемые умения – распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире, средний процент выполнения – 5,02%), № 10.2К3 (проверяемые умения – рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания, средний процент выполнения – 6,65%); № 8К3 (проверяемые умения - использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания, средний процент выполнения – 12,21%) и № 6.2 (проверяемые умения - проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания, средний процент выполнения – 14,01%). Самый высокий результат выполнения задания № 9.1 (проверяемые умения – использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, средний процент выполнения – 84,36%).

Группа обучающихся, получивших отметку «4», выполнила задания проверочной работы на достаточно высоком уровне, средний процент их выполнения – 70,93%.

Самыми сложными оказались задание № 6.3 (проверяемые умения – распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире, средний процент выполнения – 25,18%) и задание № 10.2К3 (проверяемые умения – рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания, средний процент выполнения – 29,72%).

Успешно выполнены задания № 9.1 (проверяемые умения - использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, средний процент выполнения – 95,17%), № 1 (проверяемые умения – распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям,

различать их в окружающем мире; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств, средний процент выполнения – 93,63%), № 9.2 (проверяемые умения – использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, средний процент выполнения – 91,62%) и № 3.2 (проверяемые умения – распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире, средний процент выполнения – 91,14%).

Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «5», можно отметить, что средний процент их выполнения высокий – 90,09%.

Большинство заданий выполнило более 90% обучающихся, кроме заданий № 7.2 (проверяемые умения - соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности, средний процент выполнения – 88,41%), № 9.3 (проверяемые умения – рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания, средний процент выполнения – 86,5%), № 8К3 (проверяемые умения – использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания, средний процент выполнения – 83,76%), № 6.2 (проверяемые умения – проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания, средний процент выполнения – 71,9%). Самым сложным оказалось задание № 6.3 (проверяемые умения - проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания, средний процент выполнения – 62,21%).

Сложными для всех групп обучающихся оказались задания № 6.2, № 6.3 и № 10.2К3.

Анализ выполнения всероссийской практической работы по окружающему миру показал следующие проблемные умения у обучающихся 4-х классов по окружающему миру:

- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания (задание 6.2, процент выполнения – 47,24%, задание 6.3, процент выполнения – 35,12%);

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона; называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного); описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки (задание 10.2К3, процент выполнения – 40,43%).

В таблице 24 представлен средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов и городских округов Белгородской области.

Таблица 24

**Средний процент выполнения каждого задания в разрезе
муниципальных районов и городских округов Белгородской области**

Муниципалитет / городской округ	Кол -во ОО	Кол- во участ нико в	Средний процент выполнения заданий, в %																						
			1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8К1	8К2	8К3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2 К1	10.2 К2	10.2 К3	
Белгородская обл.	346	8374	93,39	82,88	70,95	90,69	67,89	81,88	89,8	81,93	47,24	35,12	78,49	74,83	88,97	75,64	55,37	94,91	90,92	62,61	86,24	71,67	68,76	40,43	
Алексеевский муниципальный округ	28	469	93,71	82,41	67,59	87,31	64,89	86,57	89,34	82,3	35,61	31,66	82,52	70,15	87,21	74,63	46,48	96,16	91,68	62,9	84,33	71,64	63,97	40,72	
г. Белгород	49	1931	94,69	85,89	74,21	93,4	70,08	84,9	90,42	84,88	55,77	42,54	78,66	76,8	90,78	78,82	61	95,13	93,58	70,69	90,29	78,2	77,63	48,91	
Белгородский район	24	1001	92,41	81,32	68,03	90,81	67,1	81,37	91,21	78,42	45,45	36,86	80,92	73,73	87,71	75,52	53,45	95,7	89,31	65,53	86,26	66,53	64,94	36,16	
Вейделевский район	12	114	92,54	87,28	76,32	89,91	76,02	79,82	87,72	86,84	47,37	39,04	83,33	75,88	90,35	75,44	62,28	93,86	87,72	56,14	81,58	61,4	65,79	32,02	
Волоконовский район	9	129	94,19	61,63	74,42	83,72	66,41	87,21	87,6	77,52	37,98	22,09	77,52	80,62	92,25	79,84	38,76	89,92	88,37	55,04	84,5	76,74	67,44	36,43	
Губкинский городской округ	27	727	92,71	80,67	69,05	88,51	64,05	78,68	85,83	78,13	45,25	31,57	80,74	73,31	86,38	72,35	52,27	95,32	90,23	63,82	81,77	69,46	66,02	38,17	
Ивнянский район	12	154	92,21	77,92	71,43	89,29	72,29	79,87	93,51	88,31	44,81	33,77	76,62	69,48	83,12	70,13	50	98,05	87,66	41,56	92,21	67,53	63,64	33,77	
Корочанский район	22	334	94,91	79,19	75,15	92,22	68,06	83,68	92,51	78,44	43,11	33,53	77,84	77,69	88,62	75,15	49,7	95,21	89,22	63,47	91,02	77,84	81,74	44,31	
Красненский район	9	92	87,5	74,46	68,48	84,24	64,86	87,5	89,13	70,65	22,83	15,22	69,57	71,2	80,43	65,22	46,74	92,39	82,61	44,57	83,7	55,43	54,35	22,28	
Красногвардейск ий район	20	226	91,81	85,62	69,91	86,73	67,7	84,51	92,04	76,99	49,56	23,89	75,22	72,79	85,4	75,22	46,9	95,58	90,71	48,67	90,49	69,47	61,95	31,86	
Новооскольский муниципальный округ	18	299	91,64	77,76	68,9	92,14	73,69	82,44	91,97	84,95	45,15	32,44	81,61	77,09	86,62	72,91	55,85	94,31	89,63	63,88	82,78	73,24	75,59	45,65	
Прохоровский район	14	180	91,94	85	73,33	90	62,41	80,56	89,44	67,22	33,89	19,17	70,56	70,83	79,44	64,44	48,33	92,78	90	64,44	83,06	62,22	66,67	44,44	
Ровенький район	16	147	97,62	87,76	65,99	92,18	70,07	88,78	84,35	83,67	48,98	31,29	83,67	76,87	87,76	74,83	52,38	97,96	96,6	58,5	90,48	79,59	66,67	37,41	
Старооскольский городской округ	49	1898	92,44	84,46	70,18	90,41	68,41	79,19	90,62	83,67	46,1	33,35	76,98	74,71	90,04	75,66	58,32	93,73	90,67	58,48	82,69	70,02	65,6	38,78	
Чернянский район	17	236	94,92	82,2	72,46	89,41	71,47	84,53	91,95	87,29	52,12	33,26	77,54	74,15	94,07	79,66	57,63	96,61	88,56	62,71	91,74	78,39	72,03	37,29	
Яковлевский муниципальный округ	20	437	95,65	81,81	69,79	91,42	60,41	73,8	83,52	81,24	48,74	40,85	74,37	76,09	93,14	76,43	54,69	95,19	90,85	57,21	86,84	64,53	56,52	31,92	

Статистический анализ выполнения ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классе в 2025 году показал, что средний процент выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Белгородской области составил 74,11%, что на 0,77% выше чем в 2024 году и на 3,3% выше чем по России.

Задание № 1 (распознавание изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, умение различать их в окружающем мире; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков известных характерных свойств): средний процент выполнения – 93,39 %. Все районы имеют высокий результат (выше 85%). Самый высокий результат показали обучающиеся Ровеньского района (97,62%) и Яковлевского муниципального округа (95,65%).

Задание № 2 (использование знаний о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон): средний процент выполнения – 82,88%. Высокий результат показали обучающиеся Ровеньского района (87,76%) и Вейделевского района (87,28%).

Задание № 3.1 (распознавание изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире): средний процент выполнения – 70,95%. Наиболее успешно с ним справились обучающиеся Вейделевского района (76,02%) и Корочанского района (75,15%). Ниже всех результат у обучающихся Ровеньского района (65,99%).

Задание № 3.2 (распознавание изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире): средний процент выполнения – 90,69%. Все районы имеют высокий результат (выше 85%). Самый высокий результат показали обучающиеся города Белгорода (93,4%).

Задание № 3.3 (группировка изученных объектов живой и неживой природы; умение проводить простейшие классификации): средний процент выполнения – 67,89%. Наиболее успешно с ним справились обучающиеся Вейделевского района (76,02%). Низкий результат у обучающихся Яковлевского муниципального округа (60,41%).

Задание № 4 (распознавание изученных объектов и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире): средний процент выполнения – 81,88%. Высокий результат показали обучающиеся Ровеньского района (88,78%), Волоконовский район (87,21%) и Алексеевский муниципальный округ (86,57%). Низкий результат у обучающихся Яковлевского муниципального округа (73,8%).

Задание № 5 (осознание возможных последствий вредных привычек для здоровья и жизни человека): средний процент выполнения – 89,8%. Высокий результат показали обучающиеся Ивнянского района (93,51%), Корочанского района (92,51%), Красногвардейского района (92,04%).

Задание № 6.1 (проведение по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложных наблюдений, опытов с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда): средний процент выполнения – 81,93%. Высокий результат показали обучающиеся Ивнянского района (88,31%), Чернянского района (87,29%) и Вейделевского района (86,84%).

Более низкий результат показали обучающиеся Прохоровского района (67,22%) и Красненского района (70,65%).

Задание № 6.2 (проведение по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложных наблюдений, опытов с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда; умение создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания): средний процент выполнения – 47,24%. Наиболее успешно с ним справились обучающиеся города Белгорода (55,77%). Более низкий результат показали обучающиеся Красненского района (22,83%).

Задание № 6.3 (проведение по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложных наблюдений, опытов с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда, умение создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания): средний процент выполнения – 35,12%. Наиболее успешно с ним справились

обучающиеся города Белгорода (42,54%). Низкий результат показали обучающиеся Красненского района (15,22%) и Прохоровского района (19,17%).

Задание № 7.1 (соблюдение правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); умение соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности): средний процент выполнения – 78,49%. Наиболее успешно с ним справились обучающиеся Ровеньского района (83,67%) и Вейделевского района (83,33%).

Задание № 7.2 (соблюдение правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); умение соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности): средний процент выполнения – 73,23%. Наиболее успешно с ним справились обучающиеся Волоконовского района (80,62%). Более низкий результат у обучающихся Ивнянского района (69,48%).

Задание № 8К1 (использование различных источников информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; умение создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания): средний процент выполнения – 88,97%. Самые высокие результаты показали обучающиеся Чернянского района (94,07%), Яковлевского муниципального округа (93,14%) и Волконовского района (92,25%).

Задание № 8К2 (использование различных источников информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; умение создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания): средний процент выполнения – 75,64%. Наиболее успешно с ним справились обучающиеся Волоконовского района (79,84%), Чернянского района (79,66%) и города Белгорода (78,82%). Наиболее низкие результаты в Красненском районе (65,22%) и Прохоровском районе (64,44%).

Задание № 8К3 (использование различных источников информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; умение создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания): средний процент выполнения – 55,37%. Наиболее успешно справились с заданием обучающиеся Вейделевского района (62,28%) и города Белгорода (61%).

Задание № 9.1 (использование различных источников информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы): средний процент выполнения – 94,91%. Наиболее высокий результат показали обучающиеся Ивнянского района (98,05%) и Ровеньского района (97,96%).

Задание № 9.2 (использование различных источников информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы): средний процент выполнения – 90,92%. Наиболее высокий результат показали обучающиеся Ровеньского района (96,6%).

Задание № 9.3 (умение рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; проявление уважения к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; использование различных источников информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; умение создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания): средний процент выполнения – 62,61%. Наиболее успешно справились с заданием обучающиеся города Белгорода (70,69%), Корочанского района (67,66%). Низкий результат у обучающихся Красненского района (44,57%) и Ивнянского района (41,56%).

Задание № 10.1 (умение рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона; называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного); описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки): средний процент выполнения – 86,24%. Наиболее высокий результат показали обучающиеся Ивнянского района (92,21%), Чернянского района (91,74%) и Корочанского района (91,02%).

Задание № 10.2K1 (умение рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона; называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного); описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки): средний процент выполнения – 71,67%. %. Наиболее успешно справились с заданием обучающиеся Ровеньского района (79,59%), Чернянского района (78,39%), города Белгорода (78,2%) и Корочанского района (77,84%). Наиболее низкий результат у обучающихся Красненского района (55,43%).

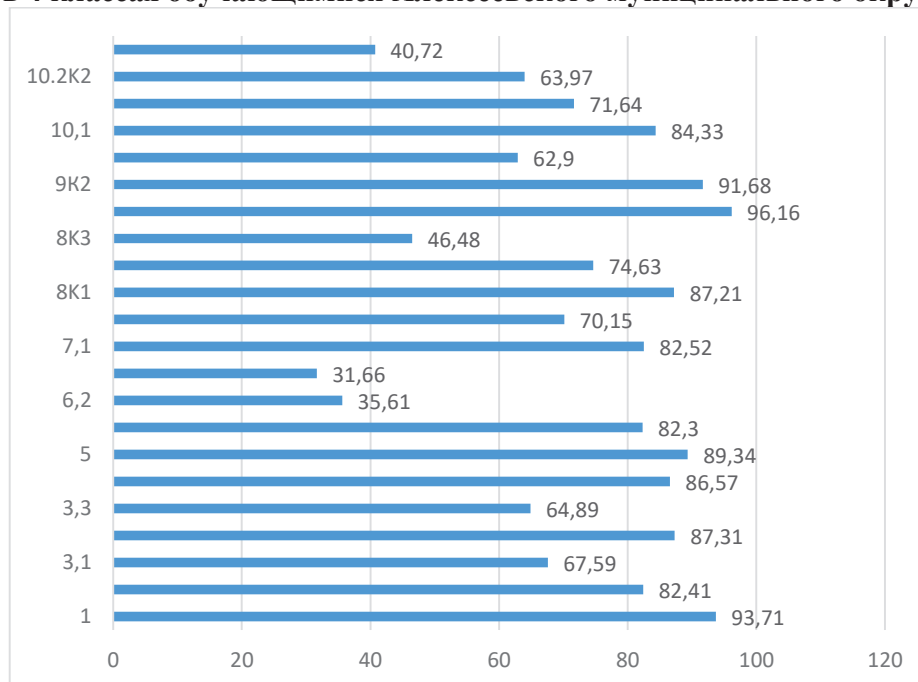
Задание № 10.2K2 (умение рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона; называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного); описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки): средний процент выполнения – 68,76%. Наиболее успешно выполнили это задание обучающиеся Корочанского района (81,74%). Наиболее низкий результат у обучающихся Красненского района (54,35%) и Яковлевского муниципального округа (56,52%).

Задание № 10.2K3 (умение рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона; называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного); описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки): средний процент выполнения – 40,43%. Наиболее успешно выполнили это задание обучающиеся города Белгорода (48,91%). Наиболее низкий результат у обучающихся Красненского района (22,28%).

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классах
в муниципальных районах, городских и муниципальных округах**

Диаграмма 96

**Средний процент выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Окружающий мир»
в 4 классах обучающимися Алексеевского муниципального округа**



Из диаграммы 96 видно, что наиболее успешно обучающиеся 4-х классов Алексеевского муниципального округа справились с заданиями:

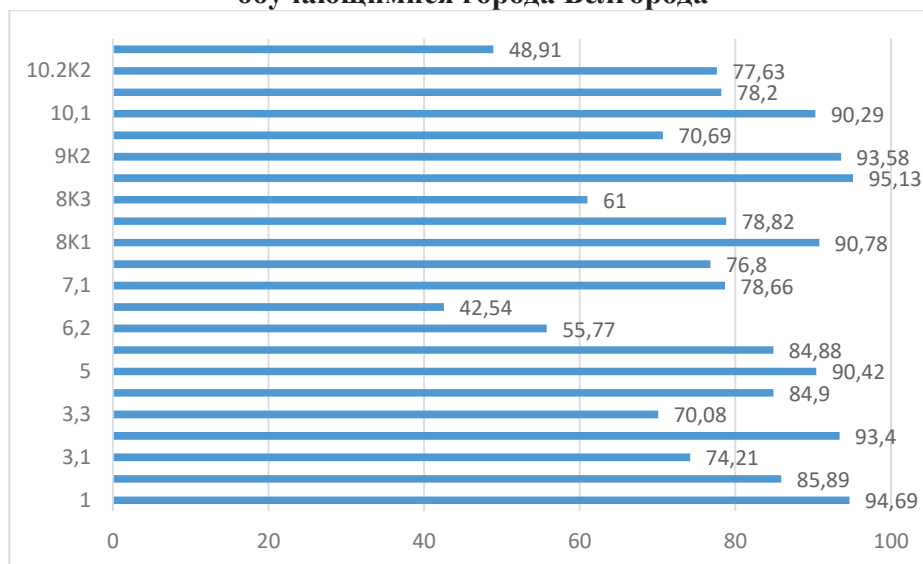
– № 4, № 7.1, № 9.2.

Наиболее сложными оказались задания:

– №№ 6.2-6.3.

Диаграмма 97

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классах
обучающимися города Белгорода**



Из диаграммы 97 видно, что наиболее успешно обучающиеся 4-х классов города Белгорода справились с заданиями:

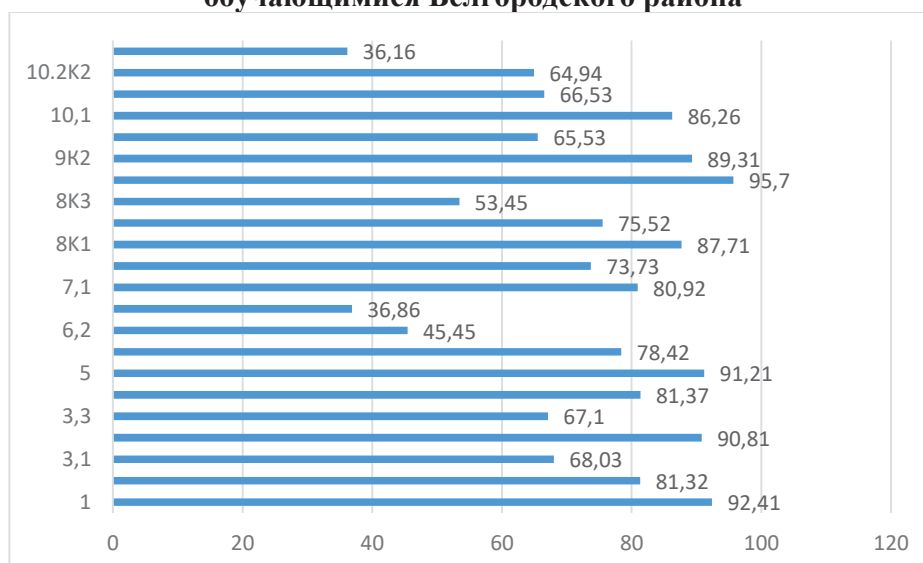
– № 1, № 2, № 3.2, № 5, № 8К1, № 9.1.

Наиболее сложными оказались задания:

– № 6.3, № 10.2К3.

Диаграмма 98

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классах
обучающимися Белгородского района**



Из диаграммы 98 видно, что наиболее успешно обучающиеся 4-х классов Белгородского района справились с заданиями:

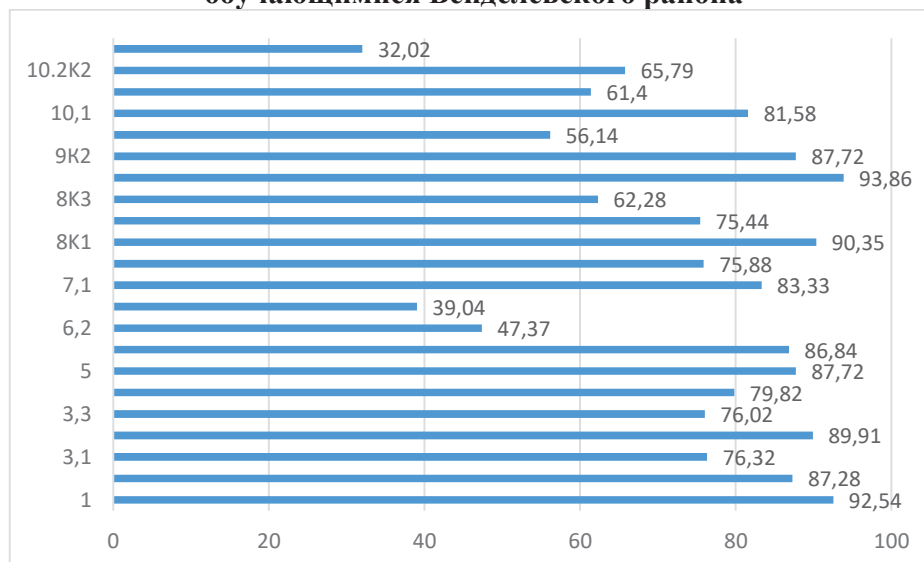
– № 1, № 3.2, № 5, № 9.1.

Наиболее сложными оказались задания:

– № 6.2, № 6.3, № 10.2К3.

Диаграмма 99

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классах
обучающимися Вейделевского района**



Из диаграммы 99 видно, что наиболее успешно обучающиеся 4-х классов Вейделевского района справились с заданиями:

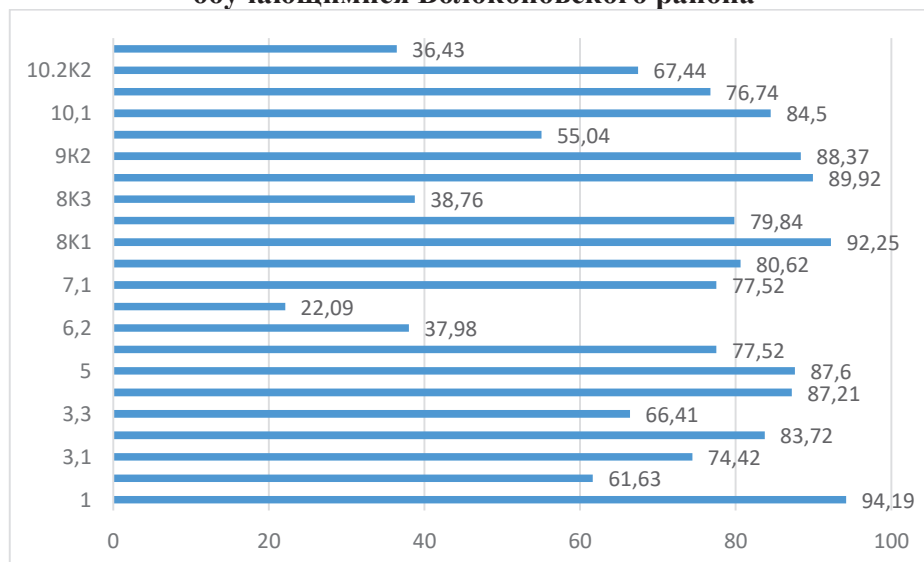
– № 1, № 3.2, № 5, № 8К1, № 9.1.

Наиболее сложными оказались задания:

– № 8К3, № 9.3, № 10.2К3.

Диаграмма 100

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классах
обучающимися Волоконовского района**



Из диаграммы 100 видно, что наиболее успешно обучающиеся 4-х классов Волоконовского района справились с заданиями:

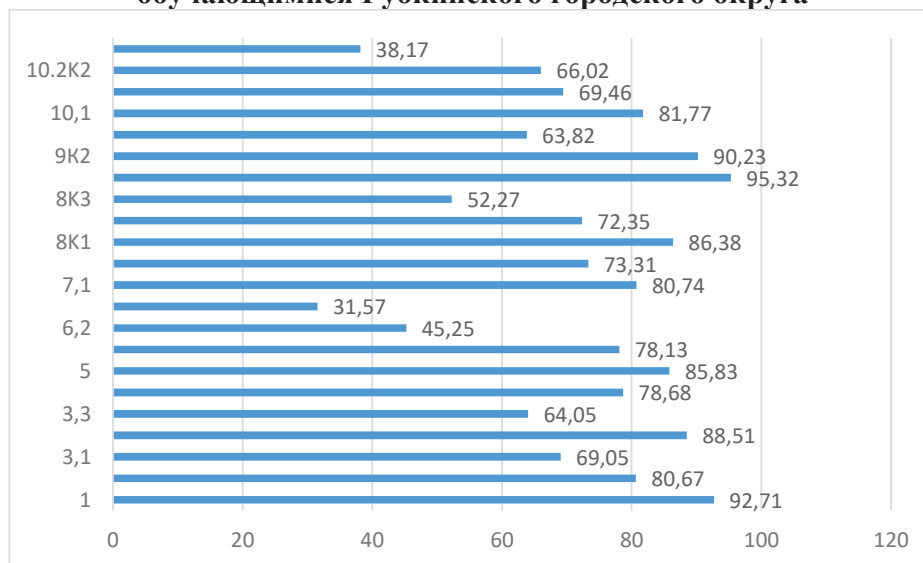
– № 1, № 4, № 8К1, № 9.1, № 9.2, № 10.1.

Наиболее сложными оказались задания:

– № 6.2, № 6.3, № 8К3, № 10.2К3.

Диаграмма 101

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классах
обучающимися Губкинского городского округа**



Из диаграммы 101 видно, что наиболее успешно обучающиеся 4-х классов Губкинского городского округа справились с заданиями:

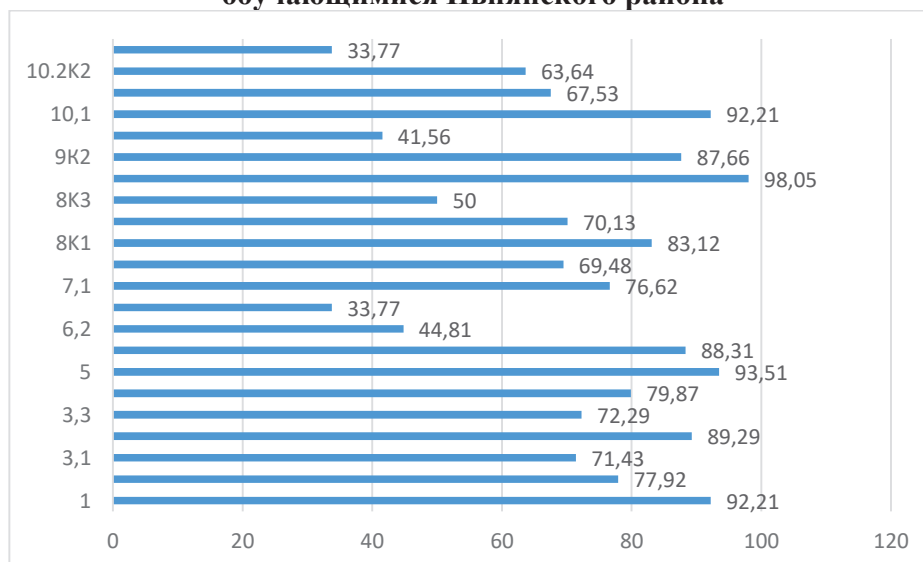
– № 1, № 3.2, № 8К1, № 9.1, № 9.2.

Наиболее сложными оказались задания:

– № 6.2, № 6.3, № 10.2К3.

Диаграмма 102

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классах
обучающимися Ивнянского района**



Из диаграммы 102 видно, что наиболее успешно обучающиеся 4-х классов Ивнянского района справились с заданиями:

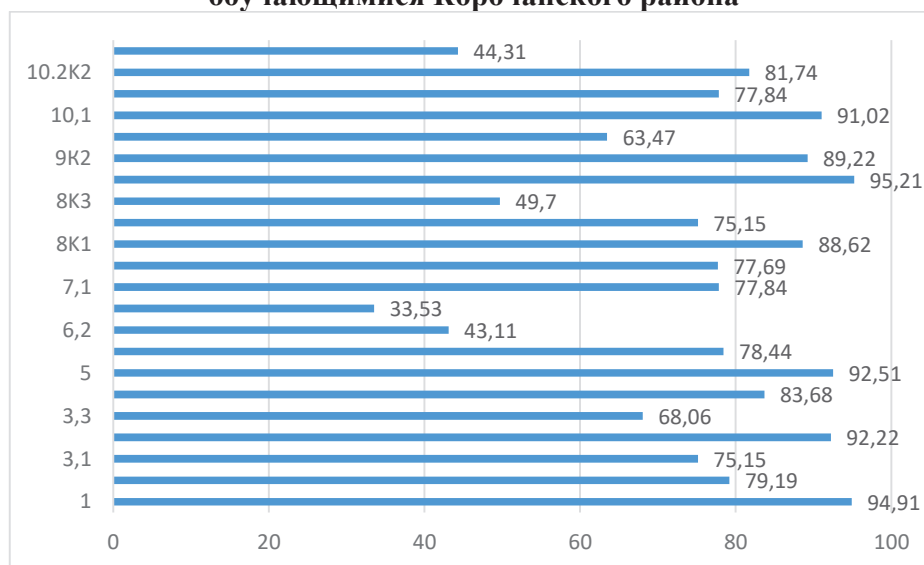
– № 1, № 3.2, № 5, № 6.1, № 9.1, № 9.2, № 10.1.

Наиболее сложными оказались задания:

– № 6.2, № 6.3, № 8К3, № 9.3, № 10.2К3.

Диаграмма 103

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классах
обучающимися Корочанского района**



Из диаграммы 103 видно, что наиболее успешно обучающиеся 4-х классов Корочанского района справились с заданиями:

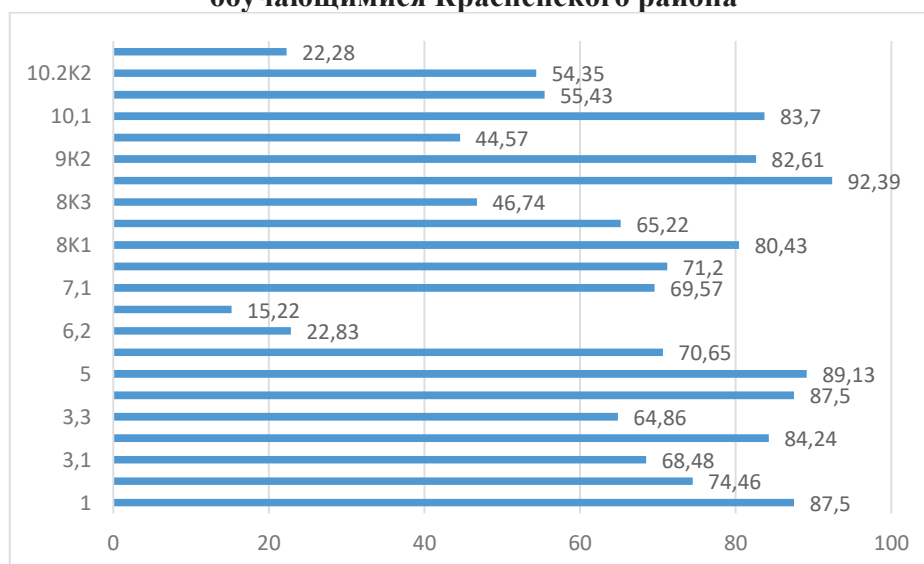
– № 1, № 3.2, № 5, № 8K1, № 9.1, № 9.2, № 10.1.

Наиболее сложными оказались задания:

– № 6.2, № 6.3, № 8K3, № 10.2K3.

Диаграмма 104

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классах
обучающимися Красненского района**



Из диаграммы 104 видно, что наиболее успешно обучающиеся 4-х классов Красненского района справились с заданиями:

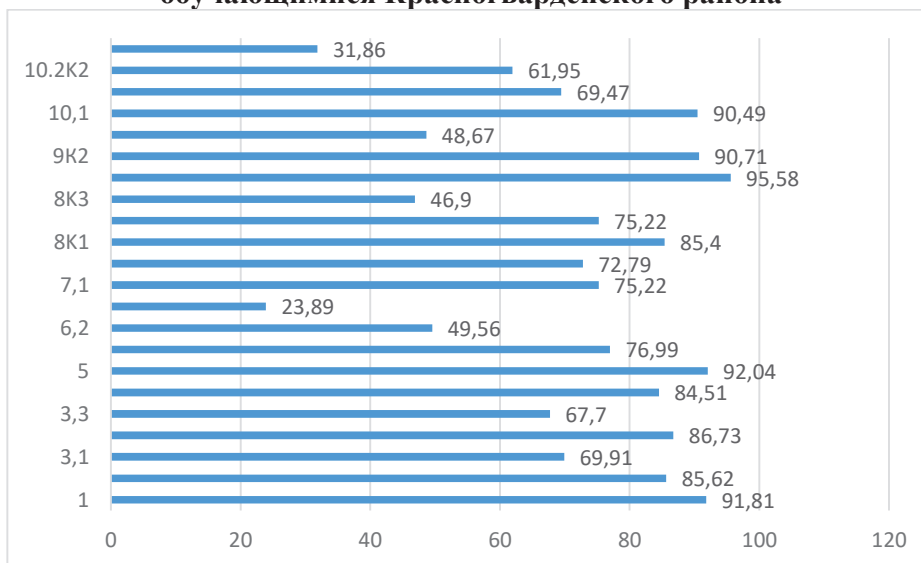
– № 1, № 5, № 9.1.

Наиболее сложными оказались задания:

– № 6.2, № 6.3, № 8K3, № 10.2K3.

Диаграмма 105

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классах
обучающимися Красногвардейского района**



Из диаграммы 105 видно, что наиболее успешно обучающиеся 4-х классов Красногвардейского района справились с заданиями:

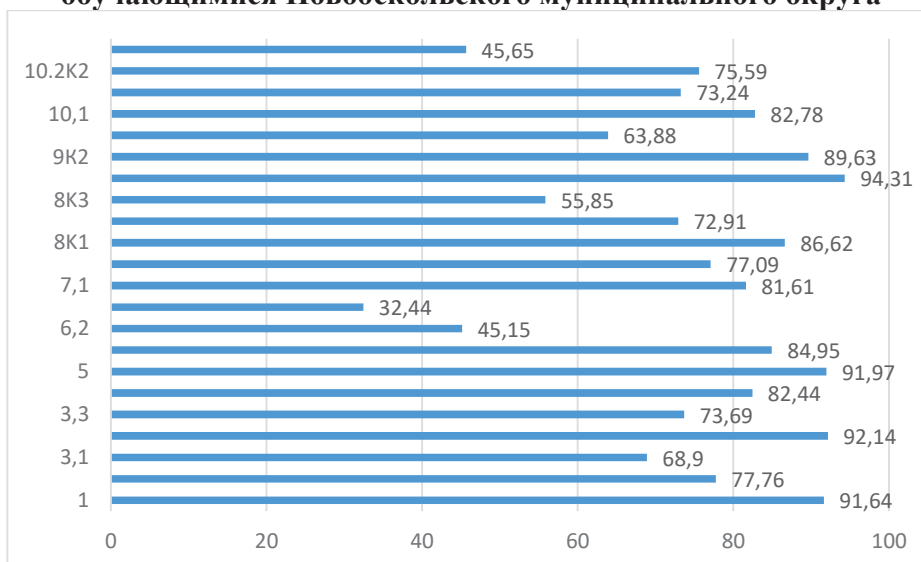
– № 1, № 2, № 3.2, № 5, № 8К1, № 9.1, № 9.2, № 10.1.

Наиболее сложными оказались задания:

– № 6.2, № 6.3, № 8К3, № 9.3, № 10.2К3.

Диаграмма 106

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классах
обучающимися Новооскольского муниципального округа**



Из диаграммы 106 видно, что наиболее успешно обучающиеся 4-х классов Новооскольского муниципального округа справились с заданиями:

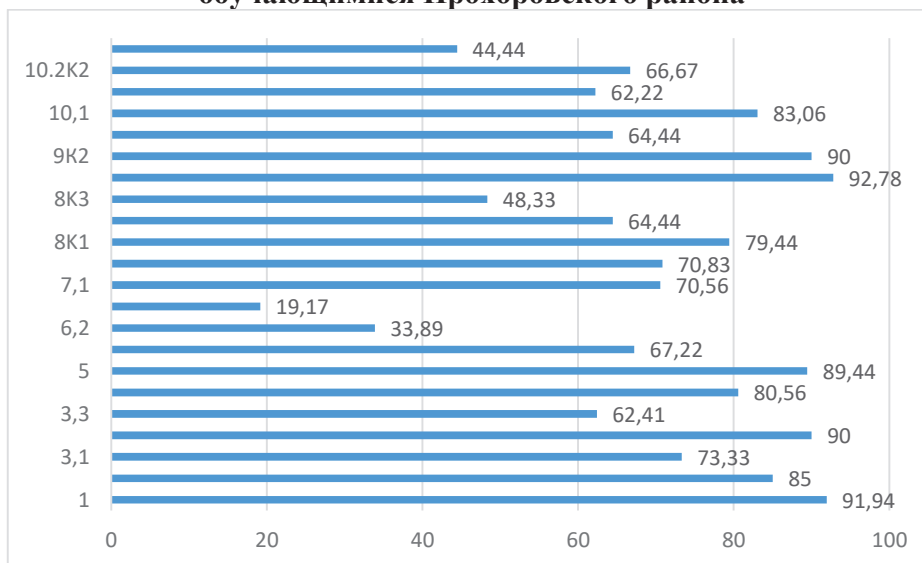
– № 1, № 3.2, № 5, № 8К1, № 9.1, № 9.2.

Наиболее сложными оказались задания:

– № 6.2, № 6.3, № 10.2К3.

Диаграмма 107

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классах
обучающимися Прохоровского района**



Из диаграммы 107 видно, что наиболее успешно обучающиеся 4-х классов Прохоровского района справились с заданиями:

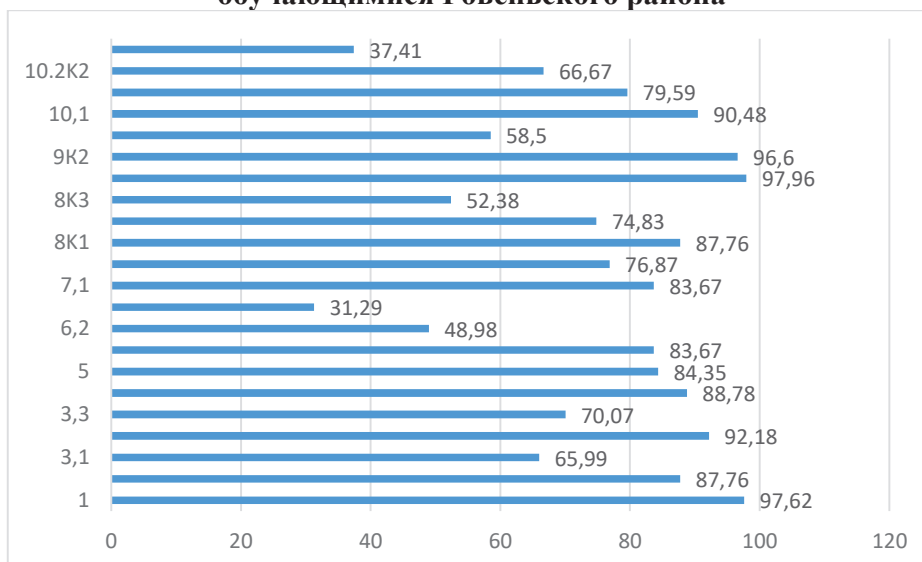
– № 1, № 3.2, № 5, № 8K1, № 9.1, № 9.2.

Наиболее сложными оказались задания:

– № 6.2, № 6.3, № 8K3, № 10.2K3.

Диаграмма 108

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классах
обучающимися Ровеньского района**



Из диаграммы 108 видно, что наиболее успешно обучающиеся 4-х классов Ровеньского района справились с заданиями:

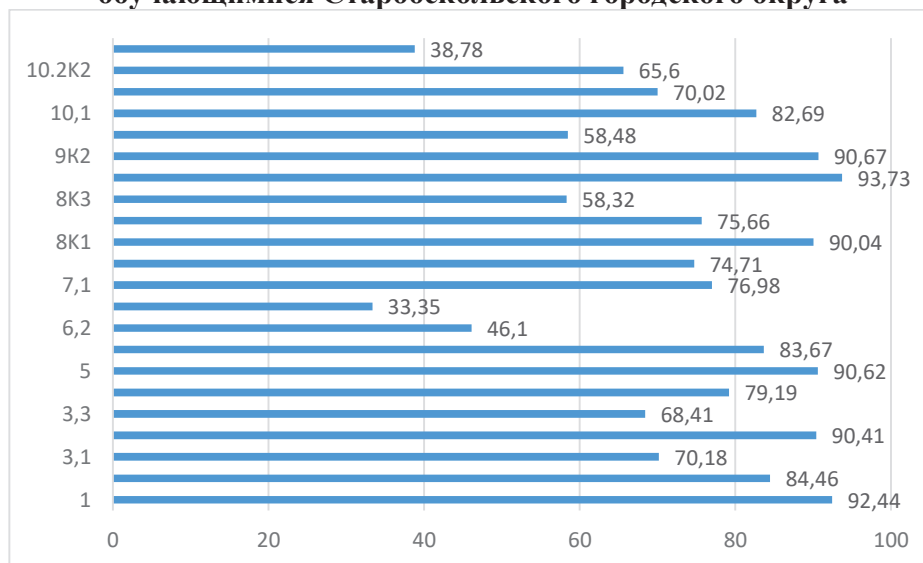
– № 1, № 2, № 3.2, № 4, № 8K1, № 9.1, № 9.2, № 10.1.

Наиболее сложными оказались задания:

– № 6.2, № 6.3, № 10.2K3.

Диаграмма 109

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классах
обучающимися Старооскольского городского округа**



Из диаграммы 109 видно, что наиболее успешно обучающиеся 4-х классов Старооскольского городского округа справились с заданиями:

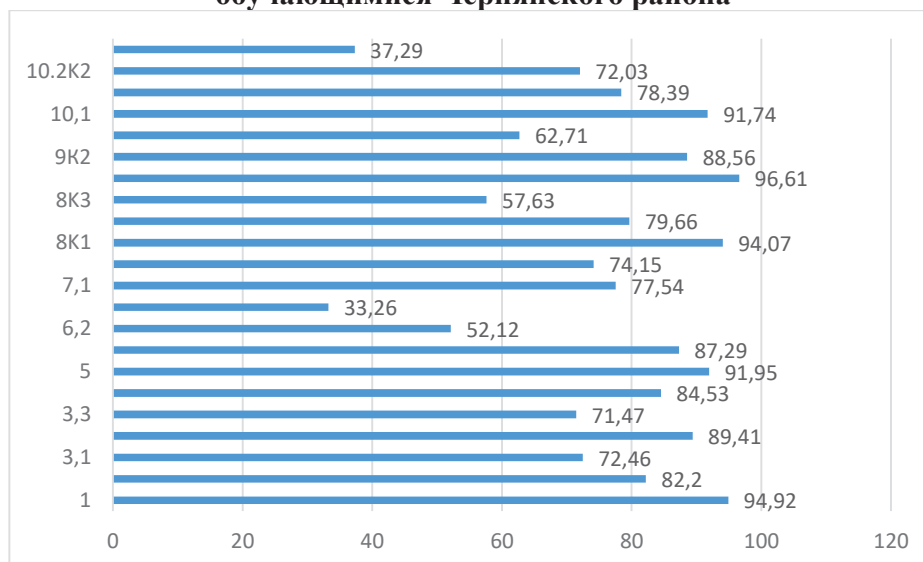
– № 1, № 3.2, № 5, № 8K1, № 9.1, № 9.2.

Наиболее сложными оказались задания:

– № 6.2, № 6.3, № 10.2K3.

Диаграмма 110

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классах
обучающимися Чернянского района**



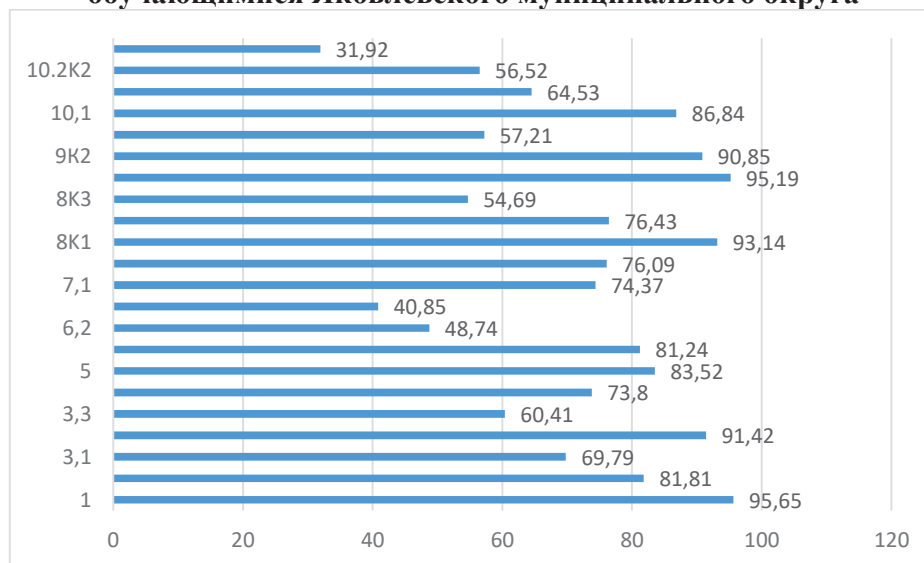
Из диаграммы 110 видно, что наиболее успешно обучающиеся 4-х классов Чернянского района справились с заданиями:

– № 1, № 3.2, № 5, № 6.1, № 8K1, № 9.1, № 9.2, № 10.1.

Наиболее сложными оказались задания:

– № 6.3, № 10.2K3.

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классах
обучающимися Яковлевского муниципального округа**



Из диаграммы 112 видно, что наиболее успешно обучающиеся 4-х классов Яковлевского муниципального округа справились с заданиями:

– № 1, № 3.2, № 8K1, № 9.1, № 9.2, № 10.1.

Наиболее сложными оказались задания:

– № 6.2, № 6.3, № 10.2K3.

6.2. Выводы по результатам проведения ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классах

Анализ затруднений обучающихся при освоении образовательной программы по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классе позволяет выделить типичные ошибки. Далее приведены примеры заданий всероссийской проверочной работы по окружающему миру, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

Задание № 6. Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками.

Задание № 6.2. Какие измерения и сравнения должен провести Артём, чтобы определить, влияет ли освещённость на скорость прорастания семян?

Задание № 6.3. С помощью какого опыта Артём может выяснить, влияет ли наличие почвы в стакане на скорость прорастания семян? Опиши этот опыт.

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

– несформированность умения проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов;

– неумение анализировать информацию, представленную в разных формах и делать вывод на основе проведенного (описанного) опыта;

– неумение создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе.

Задание № 8. На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители одной из профессий (рис. 1).

Что это за профессия? Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?



Рис. 1

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- неумение использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- неумение создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.

Задание №10.

Задание № 10.2. Какие памятники природы или памятники истории и культуры находятся в твоём регионе? Расскажи об одном из этих памятниках.

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- несформированность уважительного отношения к родному краю;
- неумение описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки;
- неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Проведение в 2025 году ВПР в 4 классе по учебному предмету «Окружающий мир» показало, что 99,96% обучающиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы начального общего образования.

Анализ результатов ВПР-ОК 4 выявил следующие затруднения:

- умение проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов;
- умение анализировать информацию, представленную в разных формах и делать вывод на основе проведенного (описанного) опыта;
- умение создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе;
- умение использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки;
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

6.3. Алгоритм подготовки к ВПР по окружающему миру в 4 классах

Анализ результатов ВПР позволяет определить пути повышения качества обучения при переходе обучающихся с уровня начального на уровень основного общего образования.

Прежде всего, педагогам необходимо осуществить анализ федеральных рабочих программ учебных предметов «Окружающий мир», «Биология» и «География», выделить

ключевые содержательные линии и особенности их изучения на каждом уровне образования. Это позволит определить подходы к проектированию учебных тем и разделов, уроков и внеурочных занятий.

В ходе анализа результатов ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классе особое внимание целесообразно обратить на «западающие» умения, формирование которых требует системной подготовки.

Для предупреждения и устранения описанных и самостоятельно выявленных педагогом трудностей предлагаем предпринять следующий комплекс мер:

1. Сгруппировать допущенные при выполнении всероссийской проверочной работы по окружающему миру ошибки по разделам содержания учебного предмета.
2. Сформулировать возможные причины с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, условий обучения, специфики учебных пособий, используемых в классе.
3. Вести учёт выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.
4. Включить задания, вызвавшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков.
5. Подбирать учебный материал, который вызовет познавательную активность обучающихся, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
6. Формировать основы целостного мировидения у детей через детское экспериментирование.
7. Способствовать участию детей в исследованиях и обобщению результатов опытов.
8. На уроках окружающего мира в начальной школе включать задания на расширение представления детей об окружающем мире.
9. Использовать при работе с текстом задания для развития навыков смыслового чтения:
 - ознакомительное чтение, направленное на извлечение ключевой информации или выделение главного содержания текста;
 - поисковое/просмотровое чтение, предполагающее нахождение конкретной информации (единицы информации), конкретного факта;
 - изучающее чтение, имеющее целью извлечение полной и точной информации с последующей интерпретацией содержания текста;
 - вдумчивое чтение, направленное на понимание основной мысли текста.
10. Особое внимание необходимо уделить использованию краеведческого материала на уроках, так как краеведение воспитывает у школьников причастность к истории своих предков, заставляет задуматься о прошлом и настоящем через поиск, исследования, изучение традиций и обычаев родного края, познание животных, растений, птиц своей области, выясняет влияние человека на природу, т. е. формирует те ценности, которые необходимы именно сегодня: патриотизм, духовность, бережное отношение к природе.

6.4. Рекомендации руководителям методических объединений и учителям начальных классов

Руководителям методических объединений учителей начальных классов необходимо:

- провести качественный анализ и обсудить с членами методического объединения результаты всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4-х классах;
- использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания в начальных классах;
- создавать условия для совершенствования содержания и форм корпоративного повышения квалификации, обмена опытом учителей начальных классов по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов.

Рекомендации учителям начальных классов:

- провести поэлементный анализ заданий всероссийской проверочной работы по окружающему миру для 4 класса, вызывающих трудности у учащихся и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих умений и навыков;

– приучать обучающихся к внимательному чтению условия, пониманию сути задания и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах всероссийских проверочных работах;

Усилить работу по овладению обучающимися следующих видов деятельности:

– умение проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания;

– умение использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания;

– умение рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания;

– умение рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.

Уделить особое внимание работе по развитию основ логического и творческого мышления. Регулярно включать в учебную работу проблемные задания, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений.

Эффективно реализовывать уровневую дифференциацию в процессе преподавания математики.

6.5. Перечень рекомендуемой литературы, используемой при подготовке обучающихся к ВПР по окружающему миру в 4 классе

При организации подготовки обучающихся к написанию ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классе рекомендуется использовать следующую литературу:

1. Волкова, Е. В. ВПР. Окружающий мир. 1-4 классы. Практикум по выполнению типовых заданий. 10 вариантов. ФГОС / Е. В. Волкова, А. В. Данилова, Г. И. Цитович. – Москва : Экзамен, 2025. – 96 с.

2. Иванова, Н. А. Окружающий мир. 4 класс. Готовимся к Всероссийским проверочным работам. 50 шагов к успеху / Н. А. Иванов, О. С. Письменюк. – Москва : Просвещение, 2025. – 62 с.

3. Курчина, С. В. Окружающий мир. 4 класс. Суперсборник для подготовки к Всероссийским проверочным работам / С. В. Курчина. – Москва : АСТ, 2023. – 136 с.

6.6. Перечень рекомендуемых интернет-ресурсов

1. ФИОКО / Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР. – URL: https://fio.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

2. 4ВПР / Всероссийские проверочные работы 2026. – URL: <https://4vpr.ru/>.

3. 4ЕГЭ / Демоверсии ВПР 2025 для 4 класса. – URL: <https://4ege.ru/vpr/71038-demoversii-vpr-2025-dlja-4-klassa.html>.

Авторский коллектив

ФИО	Должность, место работы
Приходько Надежда Анатольевна	Методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Озерова Наталья Евгеньевна	Методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Соколова Светлана Николаевна	Методист Красnojружского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Давыденко Людмила Александровна	Старший методист Шебекинского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Зайцева Ольга Дмитриевна	Старший методист Валуйского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Антюшина Юлия Александровна	Методист Шебекинского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Башлай Елена Владимировна	Старший методист Алексеевского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Подписано в печать 11.11.2025. Формат 60×84/16. Усл. п.л. 7,44.

Гарнитура Times New Roman. Тираж 50 экз. Заказ № 7.

Оригинал-макет подготовлен и тиражирован

в издательско-полиграфическом центре ОГАОУ ДПО «БелИРО»

308007, г. Белгород, ул. Студенческая, д. 14, корп. 4, каб. 811